

指導用資料

Activity 2 年生

調査の結果は?

言語材料

I think (that) ~. / I don't think (that) ~.

ねらい

「聞く」「話す」活動を通して意見を述べる表現の定着を図る。

準備するもの

シート

時間・形態

25 分・クラス

実践方法

1. 全員にシートを配付した後、クラスを4 チーム (1 チーム9 人程度) に分け、各チームが調査を担当するトピックを決める。
2. 各自、自分のシートに、それぞれのトピックについての自分の意見を決め、○を付ける。各トピックには4 つの項目があるが、その中から1 つ選ぶようにする。
3. 各自、各項目についてのクラスの意見を予想し、予想した人数をシートに書く。
4. まず、自分のチームが担当するトピックについて、チーム内でインタビューを行う。次のように順番にたずねていく。結果は「調査結果」の欄に正の字でメモしておく。

[例] (Topic 1 の場合9)

S1: I think that Japanese food is great.

What do you think?

S2: I think so, too. または

I don't think so. I think that French food is great.

What do you think?

S3:

5. 次にチームごとに3 人ずつ3 組に分かれ、別のチームに行ってインタビューをする。あるチームを担当した3 人は、手分けをしてそのチームのメンバーにインタビューをして結果をシートにメモした後、自分のチームに持ち帰る。これをトピックごとに行う。あるチームが調査を行っている間は、他のチームは席に着いたまま質問に答え、調査に協力する。
6. 全てのチームのインタビューが終わったら、各チームで結果を集計し、チームの代表が結果を発表する。

[例] 9 students think that Chinese food is great.

11 students think Italian food is great.

15 students think Japanese food is great.

5 students think French food is great.

7. 予想と結果がピッタリと合った生徒、あるいはいちばん近かった生徒を決める。

ワンポイント

- I think... What do you think? という質問のしかたやその答え方を板書しておく。
- クラスの混乱を避けるために、多少時間がかかってもチームごとに順々に調査させる。
- 他チームの調査で、3人ずつ3組に分けるのは1チーム9人を想定した場合なので、
- クラスの人数次第でその形態を変更するとよい。

参考

- Unit 2 Nick Helps a Dog に関連

Topic 1	あなたの意見	クラス意見予想	調査結果
Chinese food is great.			
Italian food is great.			
Japanese food is great.			
French food is great.			

Topic 2	あなたの意見	クラス意見予想	調査結果
Pop music is cool.			
Rap music is cool.			
Jazz music is cool.			
Techno music is cool.			

Topic 3	あなたの意見	クラス意見予想	調査結果
Pandas are cute.			
Koalas are cute.			
Cats are cute.			
Monkeys are cute.			

Topic 4	あなたの意見	クラス意見予想	調査結果
Bakusho-mondai is funny.			
Ninety-nine is funny.			
Akashiya Samma is funny.			
Shimura Ken is funny.			