

# 「社会」平成23年度4年生用 観点別評価規準作成資料

## 学年目標

- (1)地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようにする。
- (2)地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。
- (3)地域における社会的事象を観察、調査するとともに、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。

## 第3・4学年の評価の観点の趣旨

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度   | 社会的な<br>思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能                                       | 社会的事象についての<br>知識・理解  |
|---|--|--|--|
| 地域における社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもつとともに、地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。 | 地域における社会的事象から学習問題を見いだして追究し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連について考える。その結果を適切に判断し、調べた過程や結果を工夫して表現する。 | 地域における社会的事象を的確に観察、調査したり、地図や各種の具体的資料を効果的に活用したりする。 | 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や安全を守るための諸活動、地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解する。 |

## 4

## さわやか、すこやか、みんなの暮らし (P10～39 26時間)

### 本単元の学習目標

廃棄物の処理や飲料水の供給など、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持・向上のための事業を、市(区、町、村)が協力して計画的に行っていることを理解するとともに、日常生活における資源の利用のしかたや環境保全について関心をもつことができる。また、健康な生活、良好な生活環境を維持するために定められている法や決まりについて考えることができる。〔指導要領内容(3)ア、イ〕

### 評価規準

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度   | 社会的な<br>思考・判断・表現  | 観察・資料活用の技能   | 社会的事象についての<br>知識・理解   |
|---|---|--|---|
| 地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子に関心をもち、意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。 | 地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子から学習問題を見いだして追究する中で、それらの活動が、人々の健康で良好な生活の維持と向上に果たしている役割について適切に判断する。また、調べた過程や結果を工夫して表現する。 | 地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子を的確に見学したり調査したりする。 | 飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理にかかわる対策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解する。<br>に関連して、法律や地域の決まりなどが定められていることを理解する。 |

1 ごみをへらそう (P12~27 13時間)

学習目標

市(区,町,村)では,組織的・計画的にごみ処理を行っていることと,それが人々の健康で良好な生活を維持するために必要であることを理解し,ごみの減量化に向けて自分たちには何が出来るかを考え実践する態度を養う。〔指導要領内容(3)ア,イ〕

評価規準

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度   | 社会的な<br>思考・判断・表現  | 観察・資料活用の技能  | 社会的事象についての<br>知識・理解   |
|---|---|---|---|
| <p>ごみの行方について関心をもち,ごみがどのように処理されているかを調べていこうとする意欲をもち。</p> <p>調べたことをもとに,ごみ減量について自分たちができることに興味をもち,提案できる。</p> | <p>ごみ処理にかかわる対策や事業が計画的,協力的に進められていることや,ごみ処理に従事している人々がどのような工夫や努力をしているかを考える。</p> <p>増え続けるごみとごみ処理の問題について考え,ごみの減量化に向けて自分たちにできる取り組みを考える。</p> <p>調べて分かったことや考えたことを,自分なりに表現し発表する。</p> | <p>ごみ焼却工場や資源選別センターなどの見学や統計資料の利用を通して,ごみの処理について具体的に調べる。</p> | <p>ごみ処理が地域の人々の健康で良好な生活にとって欠かせないものであり,今後は増加し続けるごみを減らしていくことが重要であることを理解する。</p> |

おおむね満足できる児童の状況例

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度   | 社会的な<br>思考・判断・表現  | 観察・資料活用の技能   | 社会的事象についての<br>知識・理解   |
|---|---|--|---|
| <p>日常生活で出るごみの種類や量に関心をもち,ごみステーションの観察を行うなどの活動を通して,ごみがどのように処理されているかを意欲的に調べている。</p> <p>ごみ減量のために自分たちにできることを具体的に提案しようとしている。</p> | <p>市では,人々の健康な生活,良好な生活環境の維持のために,ごみ収集から焼却,処分,資源ごみの分別とその利用などの事業を組織的,計画的に行っていることに気づいている。</p> <p>アルミ缶,スチール缶,ペットボトルなどが資源物として,再利用・再生利用されていることを事例に,地域のごみの分別を表などにまとめ,自分なりに表現している。</p> <p>牛乳パックや食品トレーの回収やバザー,フリーマーケットを利用するなど,ごみを減らすため</p> | <p>ごみ焼却工場や資源選別センターを見学したり,集めた資料を活用したりして,ごみ処理の仕組みや資源ごみの活用などについて具体的に調べている。</p> <p>見学や資料を通して,分かったことや考えたことを自分なりにまとめている。</p> | <p>見学や調査をもとに,地域の人々が健康的に暮らしていくために,ごみの収集処理の仕事が計画的・組織的に行われていることを理解している。</p> <p>これからは,ごみを資源化したり,ごみそのものを出さないようにしたりするなど,ごみの減量に取り組むことが重要だということと,それらが「リサイクル法」や地域の分別の決まりなどにも関連していることを理解している。</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | にできることを考えて、実現するにはどうしたらいいかを自分なりに表現している。 |  |
|--|--|--|

2 つくられる水 (P28～37 13時間)

学習目標

飲料水の供給は、市(区、町、村)の事業として行われていることや他の市(区、町、村)、県(都、道、府)などとの協力によって事業が進められていることを理解するとともに、安全な飲料水は人々の健康で良好な生活のために欠かせないものであり、水資源の確保が大切な問題であることをとらえられるようにする。  
〔指導要領内容(3)ア、イ〕

評価規準

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度                                | 社会的な<br>思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能  | 社会的事象についての<br>知識・理解   |
|--|--|---|---|
| 自分たちの使う水道の水がどこから来るかについて関心をもち、水道について調べていこうとする意欲をもつ。 | 安全な水道水をつくるために、水道事業に携わる人々はさまざまな工夫や努力を行っていることを考える。<br>水資源の確保のためのさまざまな事業や対策について考える。<br>水道水が健康で衛生的な生活に欠かせないものであることを理解し、水を大切に使うために自分たちにできることを考え、分かったことを自分なりに表現する。 | 浄水場の見学や市の資料の活用を通して、水道水ができるまでの様子や自分たちの生活と水道のかわりをとらえ、主体的に調べる。 | 自分たちの生活と水のかわりをとらえ、水道水がさまざまな設備を経由してつくられていることや、水資源の確保が大切であることを理解する。 |

おおむね満足できる児童の状況例

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度  | 社会的な<br>思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能   | 社会的事象についての<br>知識・理解  |
|--|--|--|--|
| 自分たちが日常どのような場面でどのくらい水を使用するかについて考えたり、水道の水がどのようにして自分たちの学校や家に来るかについて関心をもったりしている。<br>資源・エネルギー問題に関心をもち、自らも節水や節電に協力しようとしている。 | 日常生活でどのように水を使っているかを調べ、どうしてこんなに使っているのかを考えている。<br>水はダムや取水堰、浄水場などさまざまな施設を経由して、飲むことのできる水道水につくられていることを理解し、安全な水を届けるために働く人々の工夫や努力について考えている。 | グラフや図版などから水の使用量の多さを読み取っている。<br>地図や写真等の資料から、水道水は水源地からさまざまな施設を経由して、自分たちの家や学校に運ばれてくることを読み取っている。<br>浄水場の見学を通して、水がつけられていることや、安全な水をつくるためにさまざまな工夫 | 自分たちの日常生活を振り返り、健康な生活には水が欠かせないものであることを理解している。<br>水道水は、水源地からさまざまな施設を経由して浄水場に運ばれ、浄水場で安全な水にされていることを理解している。<br>水が限りある資源であり、水資源を確保していくことが大切であること |

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
|  | <p>水資源を確保するために、ほかの地域と協力して水源涵養林を整備したり、ダムを造成したりしていることを、自然環境やダムの問題点と合わせて考えている。</p> <p>水を大切にするために自分たちにできることを考え、自分なりの方法で発表している。</p> | <p>や努力が行われていることを調べている。</p> | <p>を理解している。</p> <p>生活排水の適正な処理などについて、それに携わっている人々の考え方とともに理解している。</p> |
|--|--|----------------------------|--|

## 5 安全，安心，みんなの暮らし（P40～65 22時間）

### 本単元の学習目標

地域社会における災害及び事故から人々の安全を守るための工夫について、関係機関が連携して緊急に対処する体制をとっていることを、見学・調査したり、資料を活用したりして調べ、人々の安全な生活は、そうした機関の働きやそこに従事している人々の工夫や努力によって保たれていることを考えるようにする。〔指導要領内容(4)ア，イ〕

### 評価規準

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度   | 社会的な<br>思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能  | 社会的事象についての<br>知識・理解  |
|---|--|---|--|
| <p>地域の人々の安全を守るための諸活動に関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。</p> | <p>地域の人々の安全を守るための諸活動から学習問題を見いだして追究し、安全な生活の維持と向上との関連について考え、適切に判断する。その調べた過程や結果を工夫して表現する。</p> | <p>地域の人々の安全を守るための諸活動や、施設、設備などを、的確に見学したり効果的に資料を収集したりして調べる。</p> | <p>人々の安全を守るための関係機関の働きと、そこに従事している人々の工夫や努力を知る。</p> <p>安全な暮らしを守るために、法律や地域の決まりなどが定められていることを理解する。</p> |

## 1 火事からみんなを守れ（P42～53 11時間）

### 学習目標

火災が発生したときの消防署や関係機関の働きと協力の仕組みを見学したり、資料から調べたりして理解するとともに、消防署や関係機関で働く人の工夫や努力、相互の連携、地域の人々の協力などによって、安全な生活が営まれていることを考えることができるようにする。〔指導要領内容(4)ア，イ〕

### 評価規準

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度   | 社会的な<br>思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能   | 社会的事象についての<br>知識・理解   |
|---|--|--|---|
| <p>火事や消火訓練の様子の写真などから、火事から人々の安全を守る消防、防火活動に関心をもって意欲的に調べようとする。</p> | <p>消防署の見学を通して、その働きや、そこに従事している人々の工夫や努力があって、火事から人々の生活が守られていることをとらえる。</p> | <p>見学や資料などから、消防署の設備や消防隊員、消防団の活動、119番通報の仕組み、消火と防火にかかわる体制や設備を調べ、分かりやすく</p> | <p>消防署の見学をもとに消防署の働きやそこに従事している人々の工夫や努力、関係諸機関との協力体制の様子が理解できる。</p> |

|  |   |       |   |
|--|---|-------|---|
|  | <p>火事から人々の生活を守るために、消防団など地域の人々が協力していることの意義を考える。</p> <p>分かったことをもとに、火事から人々の暮らしを守るための働きについて考え、まとめる。</p> | まとめる。 | <p>火事に備えて地域の人々が努力し、協力していることが理解できる。</p> <p>災害から暮らしの安全を守るために、法律や決まりなどが定められていることを理解する。</p> |
|--|---|-------|---|

おおむね満足できる児童の状況例

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度  | 社会的な<br>思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能   | 社会的事象についての<br>知識・理解  |
|--|--|--|--|
| <p>写真資料や火災に関する体験などから、火事の恐ろしさを知り、火事から自分たちの生活を守る諸活動について、意欲的に調べようとしている。</p> | <p>消防署の火事に備えた日常的な活動、警察などの諸機関との連絡体制について調べ、その目的について考えている。</p> <p>学校の防火設備や、消防団など地域の人たちの活動を調べ、その目的や、自分自身とのかかわりについて考えている。</p> <p>消防署の消火体制、関係機関との連絡体制、まちの防火設備について調べたことを、図や地図などで分かりやすくまとめ、表現しようとしている。</p> | <p>消防署の見学や、インターネットなどで得た資料などから、消防署の設備や消防士の日常的な活動や、119番通報の仕組み、関係機関との連絡体制について読み取っている。</p> <p>消防団の働きや、そこで活動している人の工夫や努力を、インタビューなどを通して具体的に調べている。</p> | <p>消防署の人たちが火事に備えて訓練し、いつでも出動できるようにしていることや、119番通報があったときには、消防指令センターの指示のもとに消防署や警察などの諸機関が連携し消火活動をしていることを理解している。</p> <p>地域の人々は消防団を組織したり、防火活動をしたりして、地域の安全な生活のために努力していることを理解している。</p> <p>自分たちの安全な暮らしを守るために、「災害対策基本法」や避難訓練時の決まりごとが定められていることを理解している。</p> |

2 交通事故からみんなを守れ (P54～62 11時間)

学習目標

事故や盗難が発生したときの、警察署や関係機関の働きと協力の仕組みを、見学したり、資料から調べたりして、地域の安全は警察署を中心とした関係機関の相互の連携と、地域の人々の協力的な活動によって保たれていることを考えることができる。〔指導要領内容(4)ア、イ〕

評価規準

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度                     | 社会的な<br>思考・判断・表現                        | 観察・資料活用の技能                              | 社会的事象についての<br>知識・理解                     |
|---|---|---|---|
| <p>地域にある交通安全のための施設や設備について関心をもち、その配置</p> | <p>地域では、交通事故を防ぐために、どのような施設や設備があり、地域</p> | <p>事故に遭いそうな危険な場所や安全のための施設について観察し、まと</p> | <p>まちの安全のための、警察の活動や、地域での取り組みについて理解す</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>や役割について意欲的に調べる。</p> <p>地域の安全な生活は、どのように保たれているかに興味をもち、地域の人たちの協力や警察の活動について関心をもつ。</p> | <p>の人たちはどんな活動をしているのかをとらえる。</p> <p>まちの安全を守るために、警察署や、地域の人々が協力して行っている工夫や努力について考え、調べたことを分かりやすくまとめ表現する。</p> | <p>める。</p> <p>交通事故などが発生した場合の、警察の組織的な活動について調べる。</p> | <p>る。</p> <p>まちの安全の維持のために、法律や地域の決まりなどが定められていることを理解する。</p> |
|--|--|--|---|

おおむね満足できる児童の状況例

| 社会的事象への関心・意欲・態度  | 社会的な思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能   | 社会的事象についての知識・理解   |
|--|--|--|---|
| <p>地域にある交通安全のための施設や設備に関心をもち、その種類や配置、役割などについて意欲的に調べようとしている。</p> <p>事故が起きたときの警察の組織的な活動や、事故や事件に対するまちの人々の活動に関心をもち、交番で話を聞こうとしたり、警察署の資料から調べようとしたりしている。</p> | <p>地域における交通事故を防ぐための施設や設備が、どのような役割を果たしているかを考えようとしている。</p> <p>で調べたことを地図にまとめめるなどして、分かりやすく表現しようとしている。</p> <p>警察の活動や、地域での取り組みを具体的に調べる中で、人々が安心して暮らせるために行われている工夫や努力の大切さについて考えている。</p> | <p>学校の周りなどで交通事故の危険がある場所や、事故を防ぐ施設や設備などについて調べ、地図に整理している。</p> <p>交通事故が起きたときの連絡体制や警察の活動について、調べたことを図にまとめ整理している。</p> | <p>まちの安全のための、警察の活動や、地域の人たちとも協力して行われている取り組みについて、具体例に基づき理解している。</p> <p>自分たちの安全な暮らしを守るために、交通ルールや、事件に巻き込まれないための学校の決まりごとなどが定められていることを理解している。</p> |

**6** 入り海を新田に (P66～81 14時間)

本単元の学習目標

吉田新田の開発を事例に、地域の開発や文化の発展に尽くした先人の働きについて、見学したり年表にまとめたりして調べ、当時の人々の暮らしの様子、地域の生活の向上に尽くした先人の願いや苦心を考えるようにする。〔指導要領内容(5)ウ〕

評価規準

| 社会的事象への関心・意欲・態度   | 社会的な思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能  | 社会的事象についての知識・理解   |
|---|--|---|---|
| <p>吉田新田が作られた背景を調べ、地域の歴史・先人の働きに関心をもち、それらが人々の生活にどのような影響を及ぼしたかを調べていこうとする意欲をもつ。</p> | <p>吉田新田開発に従事した先人たちの工夫や努力、当時の人々の願いについて考え、調べた過程や結果を自分なりの方法で表現する。</p> | <p>吉田新田の史跡の見学や聞き取り調査、資料の活用を通して、地域の開発に尽くした先人たちの足跡について、目的を持って具体的に調べる。</p> | <p>地域の人々の生活の向上に尽くした先人の願いや働き、苦心を知り、その結果が地域の生活にどう影響を及ぼしたかを理解する。</p> |

おおむね満足できる児童の状況例

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度   | 社会的な<br>思考・判断・表現  | 観察・資料活用の技能   | 社会的事象についての<br>知識・理解  |
|---|---|--|--|
| 地域の現在の航空写真と古い地図などの資料から、自分たちが住むまちがかつては海であったことに関心を持ち「吉田新田」の開発を、だれが、なんのために、どのように行ったかを意欲的に追究している。 | 吉田新田の開発を調べ<br>る中で、当時の人々の願<br>いや新田開発に情熱を注<br>いだ吉田勘兵衛の働きや<br>苦心などについて具体的<br>に考えている。<br>見学したことや地域の<br>人にきいて理解したこ<br>とを、図や年表などの形<br>に工夫して表現している。<br>吉田勘兵衛ら先人た<br>ちの働きにより、地域が<br>どのように変わっていつ<br>たのか、自分自身の考<br>えをまとめ表現している。 | 吉田勘兵衛たちの願<br>いや苦心したこと、こう<br>した先人の働きにより地<br>域が発展していったこと<br>などを、博物館や資料館<br>を見学したり、学芸員や<br>地域の人にきいたりする<br>などして、具体的に調べ<br>ている。 | 地域の人々のために新<br>田開発に尽くした吉田勘<br>兵衛たちの願いや苦心、<br>働きを理解している。<br>吉田新田の開発によ<br>り、地域の人々の暮らし<br>が向上したことや、吉田<br>新田が現在の横浜の中心<br>地区となっていることを<br>理解している。 |

7

広いね、わたしたちの県 (P82~125 28時間)

本単元の学習目標

我が国における自分たちの県(都,道,府),及び県(都,道,府)内における自分たちの市(区,町,村)の位置を地図帳や大型の日本地図などを活用し確かめ,県全体の地形や主な産業,都市や交通網,産業や地形条件から見て特色ある地域の人々の生活などを調べて,それらの特色を理解するとともに,県内の人々の生活は,国内の他地域や外国ともかかわりがあることに気づくようにする。〔指導要領内容(6)ア,イ,ウ,エ〕

評価規準

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度   | 社会的な<br>思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能  | 社会的事象についての<br>知識・理解                           |
|---|--|---|---|
| 県(都,道,府)の位置や地形,産業,県(都,道,府)内の特色ある地域などの様子に関心を持ち,それを意欲的に調べることを通して,地域社会の一員としての自覚をもつとともに,地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。 | 県(都,道,府)の地形や産業,特色ある地域などの様子から学習問題を見いだして追究し,その特徴や,地域の産業や自然環境,及び国内の他地域や外国との関連を考え,適切に判断する。<br>調べた過程や結果を工夫して表現する。 | 県(都,道,府)の地形や産業,県(都,道,府)内の特色ある地域などの様子を,資料を活用したり白地図にまとめたりして調べる。 | 産業や交通網,日本列島の中での位置関係など,県(都,道,府)の特色を具体的に理解している。 |

1 もっと知りたい、わたしたちの県 (P84~91 5時間)

学習目標

県(都,道,府)の位置や地形,土地利用や交通網の様子などについて,地図などの資料を活用して調べ,県(都,道,府)の特色を考えるようにする。〔指導要領内容(6)ア,イ〕

評価規準

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度  | 社会的な<br>思考・判断・表現  | 観察・資料活用の技能   | 社会的事象についての<br>知識・理解                                  |
|--|---|--|--|
| <p>目的によってさまざまな地図があることや、地図の表し方の決まりに関心をもち、積極的に活用する。</p> <p>地図やパンフレットなどを活用して県の位置や、県内のさまざまな場所について調べていこうとする意欲をもち。</p> | <p>写真や地図などをもとに、自分たちの住む県の位置や地形の特色、土地利用、交通の様子などをとらえる。</p> <p>県内で関心を抱いた地域について調べたことを、表現のしかたにも工夫して伝える。</p> | <p>八方位、等高線、縮尺などに気をつけて地図を読み取ることができる。</p> <p>地図から、県の位置や、土地の高低、土地利用や交通の様子などを読み取ることができる。</p> | <p>地図の決まりや地図記号が分かり、県の位置や、県全体の地形、土地利用、交通の様子を理解する。</p> |

おおむね満足できる児童の状況例

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度  | 社会的な<br>思考・判断・表現  | 観察・資料活用の技能  | 社会的事象についての<br>知識・理解   |
|--|---|---|---|
| <p>箱根駅伝の話題から神奈川県全体の地形や、交通の様子に興味をもち、地図を利用して積極的に調べようとしている。</p> <p>県内のさまざまな場所に関心をもち、学習したことを生かして意欲的に調べようとしている。</p> | <p>等高線や方位、縮尺、地図記号、土地利用図などがどのような意味をもっているかを理解し、主体的に地図を活用して県の地形、産業や自然環境の特徴についてとらえている。</p> <p>県内で関心をもった場所について主体的に調べ、その特徴をとらえ、考えたことを分かりやすく伝えようとしている。</p> | <p>八方位、等高線、縮尺、地図記号、土地利用図などの決まりが分かり、地図から土地の大体の様子をとらえている。</p> <p>県の地図をもとに、県の地形や交通の様子などの特徴を読み取ろうとしている。</p> <p>地図やインターネットを活用して、県内で関心をもった地域への行き方や、そのまちの特色を効果的に調べている。</p> | <p>地図の決まりや地図記号が分かり、さまざまな地図を利用して、自分たちの住む県の位置や、県全体のおおよその地形、交通の様子などが理解できている。</p> |

2 いろいろな所、いろいろなくらし (P92~117 17時間)

学習目標

県の特色ある地域として、地域の自然条件などを生かして産業や暮らしを営んでいる三浦市や清川村、歴史とともに伝統的工芸品「鎌倉彫」を育ててきた鎌倉市などについて調べる。〔指導要領内容(6)ウ、イ〕  
(三浦市、清川村の事例に関しては、いずれかを重点化して学習する。)

評価規準

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度  | 社会的な<br>思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能  | 社会的事象についての<br>知識・理解  |
|--|--|---|--|
| <p>海沿いのまちである三浦市や、県内でも地形的に高い所にある清川村の、自然を生かした暮らしや産業などに興味をもち、意欲的に調べようとする。</p> | <p>漁業、農業とも盛んな三浦市や、山林の豊かな自然に恵まれた清川村について学習問題をとらえ、主体的・計画的に追究していくことができる。</p> | <p>地図やパンフレット、インターネットの資料、見学や手紙、電話での取材など、効果的な方法を用いて情報を集め、三浦市や清川村の自然や産業と暮らしの様子、伝統の</p> | <p>三浦市では、自然条件や地理的条件を生かして、全国的な名産品を生み出していることを理解する。</p> <p>山間にある清川村の人々の産業や暮らしが、</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>伝統的な工芸品である鎌倉彫に興味をもち、伝統の技を伝える人々の工夫や努力を、意欲的に調べようとする。</p> | <p>伝統的工芸品である鎌倉彫について学習問題をとらえ、主体的・計画的に追究することができる。</p> <p>問題追究を通して考えたことを自分なりの方法で表現することができる。</p> | <p>鎌倉彫を受け継ぐ人々の工夫や努力などを調べることができる。</p> <p>調べたことを白地図などにまとめることができる。</p> | <p>地形や自然の特色を生かして営まれていることを理解する。</p> <p>鎌倉彫を継承する人々の工夫や努力、それが根づいている鎌倉市の様子をとらえる。</p> |
|---|--|---|--|

おおむね満足できる児童の状況例

| 社会的事象への関心・意欲・態度   | 社会的な思考・判断・表現  | 観察・資料活用の技能  | 社会的事象についての知識・理解   |
|---|---|---|---|
| <p>全国的に有名な名産品を誇る三浦市の農業や漁業、豊かな自然を生かした清川村の暮らしやまちづくりなどについて、資料からの気づきをもとに、意欲的に追究している。</p> <p>鎌倉彫の実物や100年間もの保証書などから、鎌倉彫が長持ちする秘密やそれをつくる人たちの工夫や努力について意欲的に調べていこうとしている。</p> | <p>学習問題について予想を立て追究する中で、三浦市で農業や漁業が盛んな理由を、自然条件や、人々の工夫や努力とのかわりのもとにとらえ、考えたことを自分なりに表現している。</p> <p>清川村に暮らす人たちが、豊かな自然を大切に守りながら、生活や産業を営んでいることをとらえ、考えたことを自分なりに表現している。</p> <p>学習問題について予想を立て追究する中で、鎌倉彫が育まれた歴史的背景や、伝統のものづくりを後世に伝えようとする人々の努力や思いをとらえ、友達と意見交換している。</p> | <p>航空写真や地図を活用して、三浦市の土地利用の様子を効果的に調べている。また、生産者にインタビューをしたりして、まちの名産品を作り出すための努力や工夫を具体的に調べている。</p> <p>清川村の暮らしや産業について、図書館や資料を集めたり、役場の人に電話でインタビューしたりするなどして、具体的に調べている。</p> <p>鎌倉彫について、工房を見学したり、手紙で質問したりして、伝統の技を後世に伝えようとする職人たちの努力や思いを実感的に調べている。</p> | <p>三浦市では、暖かい気候、海岸の地形、都市近郊という地理的条件などを生かして、漁業や農業が営まれていること、生産者たちが協力して、よりよいものをつくらうとしていることを、具体的な事実に応じて理解している。</p> <p>山間にある清川村では、豊かな自然を守り、生かしながら暮らしや産業を営んでいることを、具体的な事実に応じて理解している。</p> <p>古都鎌倉市では、まちの歴史に根ざした伝統的工芸品・鎌倉彫を大切に守り、後世に伝えようとしていることを、職人たちのものづくりへの工夫や努力など、具体的な事実に応じて理解している。</p> |

3 わたしたちの横浜市 (P118~121 3時間)

学習目標

県(都,道,府)内における自分たちの市(区,町,村)の地理的な位置関係や、地形,土地利用,交通の様子,外国とのつながりについて調べる。〔指導要領内容(6)ア,ウ,エ〕

評価規準

| 社会的事象への関心・意欲・態度 | 社会的な思考・判断・表現 | 観察・資料活用の技能 | 社会的事象についての知識・理解 |
|-----------------|--------------|------------|-----------------|
| 自分たちの住む横浜市      | 自分たちの住む横浜市   | 図書館や市役所などの | 横浜市の地形,土地利      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>の、地形、土地利用、交通の様子について関心をもち、意欲的に調べる。</p> <p>横浜市の外国とのつながりについて関心をもち、意欲的に調べる。</p> | <p>の地形、土地利用、交通の様子について、問題意識をもって調べ、分ったことを表現する。</p> <p>横浜市の外国とのつながりについて問題意識をもって調べ、考えたことを表現する。</p> | <p>資料を効果的に活用して、横浜市の地形、土地利用、交通の様子について調べる。</p> | <p>用や交通、県内での位置、外国とのつながりなどについて理解する。</p> |
|--|--|--|--|

おおむね満足できる児童の状況例

| 社会的事象への関心・意欲・態度  | 社会的な思考・判断・表現   | 観察・資料活用の技能   | 社会的事象についての知識・理解  |
|--|--|--|--|
| <p>これまで学習してきた調べ方や、地図の見方などを生かして、横浜市の地形、土地利用、交通の様子などを意欲的に調べようとしている。</p> <p>横浜市の姉妹・友好都市との交流について、さまざまな具体例を調べようとしている。</p> | <p>横浜市の地形、土地利用、交通の様子について、これまでの学習を生かして主体的に追究する中で、その特徴を具体的にとらえ、考えたことを表現している。</p> <p>姉妹・友好都市との交流など具体的な話題を通して、横浜市の国際交流について考えたことをまとめ、話し合っている。</p> | <p>インターネットやパンフレットなどの資料を集めたり、目的に応じてさまざまな地図を活用して調べたりすることができるとらえ、これまで学習してきたことを生かして、横浜市について白地図にまとめようとしている。</p> | <p>横浜市の地形、土地利用や交通、県内での地理的位置をとらえ、県庁所在地として産業や交通の中心であることや、大きな港があり、海外との窓口となっていることを理解している。</p> <p>横浜市はさまざまな外国に姉妹・友好都市をもつ国際都市であることや、それらの国や都市と交流があることを理解している。</p> |

4 わたしたちの県についてまとめよう (P122～124 3時間)

学習目標

県内の地形や土地の使われ方、産業の様子などを白地図などにまとめたり、他の都道府県と比べたりしながら、県の特徴を考えるようにする。〔指導要領内容(6)ア、イ、ウ〕

評価規準

| 社会的事象への関心・意欲・態度  | 社会的な思考・判断・表現  | 観察・資料活用の技能  | 社会的事象についての知識・理解                                       |
|--|---|---|---|
| <p>神奈川県全体の地形の様子や土地利用、農業や工業の概要を意欲的に調べるとともに、他の都、道、府、県と比べながらその特徴を意欲的に調べることができる。</p> | <p>地図などの資料を通して、県の地形の様子や土地利用、農業や工業の概要を考えることができる。</p> <p>調べたことを、白地図などにまとめて分かりやすく発表することができる。</p> <p>特に興味をもった場所について主体的に調べ、考えたことを表現する。</p> | <p>地図などの資料を活用して、県全体の地形や土地利用、産業の様子、他の都道府県と比較しての特徴などを調べる。</p> | <p>県の地形の様子や土地利用、盛んな産業などの特色について、他の都道府県とも比べながら理解する。</p> |

おおむね満足できる児童の状況例

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度   | 社会的な<br>思考・判断・表現  | 観察・資料活用の技能  | 社会的事象についての<br>知識・理解   |
|---|---|---|---|
| <p>県内のいろいろな地域について学習したことを踏まえ、地形の様子や土地利用、農業や工業の概要について意欲的に調べようとしている。</p> | <p>県全体の地形の様子や土地利用、農業や工業の概要や特徴を、これまでの学習とも関連づけて考えようとしている。</p> <p>調べて分かったことを、白地図などにまとめて分かりやすく伝えようとしている。</p> <p>興味をもった場所について、旅行計画を立てるなどの目的のもと主体的に調べ、分かったことを伝え合っている。</p> | <p>地図について学習してきたことを生かして、県全体の地形の様子や、土地利用、農業や工業の分布について調べるとともに、統計的な資料を他県と見比べながら、その特色を調べようとしている。</p> | <p>県内のさまざまな地域について学習してきたことを関連づけ、県全体の地形の様子や土地利用、農業や工業の特色を理解している。また、産業や人口などの観点から、他の都道府県と比べたおおよその特徴を理解している。</p> |