

# 単元構成一覽表

## 単元構成の特色

- 学習指導要領の内容を児童の発達段階や従来の学習観点から見直し、学びやすく、教えやすいように単元を再構成しました。
- 各単元の教材は、最新の事例を選択して取り上げ、児童が理解しやすい構成を心がけました。

3・4年上		70時間	
月 (目安)	単元	指導 要領	配当 時間
4	わくわく ときどき 社会科って楽しいな	1	2
4	<b>1 たんけん、はっけん、わたしたちのまち</b>	1	24
4,5,6	1 わたしのまちからみんなのまちへ	1	15
6,7	2 たんけんから生まれたふしぎをおって	1	7
7	まちたんけんをして	1	1
	ひろば お気に入り地図を作ろう	1	—
9	<b>2 まちの人たちのしごと</b>	2	27
9,10	1 わたしたちのまちのお店 (畑について)	2	14
10,11,12	2 パン工場たんけんたい	2	11
12	おれいのカードをおくろう	2	1
	ひろば ざいりょうをそろえて、 パン作りにちょうせんしよう	2	—
1	<b>3 昔っておもしろい</b>	5	17
1,2	1 みんなでさがそう、昔の暮らし	5ア	11
3	2 おはやしにちょうせん	5イ	4
3	のこそう、わたしたちのまちのれきし	5イ	1
	ひろば まちの昔を見つけよう	5ア	—
<b>ひろげる ふかめる</b>			
🌱 もうどう犬って、知ってる？ わたしたちのまちのもの作り [横浜スカーフ] わたしたちのまちって、どんなまち [柏尾川のサクラものがたり]			
3・4年下		85時間	
月 (目安)	単元	指導 要領	配当 時間
	わくわく ときどき 社会科って楽しいな		
	すてきな人と出会おう		
4	<b>4 さわやか、すこやか、みんなの暮らし</b>	3	22
4,5	1 ごみをへらそう	3	12
5,6	2 つくられる水	3	8
6	わたしたちの節水大作戦	3	1
	ひろば 水はめぐる	3	—
6	<b>5 安全、安心、みんなの暮らし</b>	4	20
6,7	1 火事からみんなを守れ	4	9
9	2 交通事故からみんなを守れ	4	9
9	交通かんせいセンターの仕組み	4	1
	ひろば さがしてみよう。 わたしたちを守ってくれるもの	4	—
10	<b>6 入り海を水田に</b>	5ウ	10
10	まちの発てんをねがった人々	5ウ	1
	ひろば まちを、見つめてみよう	5ウ	—
11	<b>7 広いね、わたしたちの県</b>	6	33
11	1 もっと知りたい、わたしたちの県	6アイ	4
11	2 いろいろな所、いろいろなくらし	6ウ	—
11,12	海と太陽のめぐみいっぱい三浦市	6ウ	10
1	水と森にかこまれた清川村	6ウ	6
1,2	わざを受けつぎ、今に生かす	6ウ	7
2,3	3 わたしたちの横浜市	6アウエ	3
3	4 わたしたちの県についてまとめよう	6イウエ	2
3	行ってみよう、見てみよう	6	1
	ひろば お気に入りの場所を みんなにつたえよう	6	—
<b>ひろげる ふかめる</b>			
🌱 カラスとわたしたち さいがいから身を守ろう 地いきにつくした昔の人を見つけよう 🌱 川辺に生まれた自然			





## 5年

● 90時間

月 (目安)	単元	指導 要領	担当 時間
上	わくわく どきどき 社会科って楽しいな 地図から分かる日本		
4	<b>1わたしたちの住む日本</b>	4	16 1
4	1 国土の様子をしょうかいしてみよう	4ア	4
4,5	2 気候を生かした地域のくらし	4ア	10
5	寒い地域のくらしのくふう	4ア	1
5	ひろば しょうかいカードを作ろう	4ア	—
5	<b>2自然のめぐみを生かして</b>	1	22 1
5,6	1 伊藤さんの米作り	1イウ	10
6,7	2 水産業がさかんな銚子港	1ウ	8
7	3 これからの食料生産と食生活	1ア	2
7	農村のくらしを体験してみよう	1ウ	1
7	ひろば 昔からのちえ—棚田—	1イウ	—
9	<b>3人と自然にやさしい製品をめざして</b>	2	22 1
9,10	1 これからの自動車産業	2ウ	13
10	2 日本の工業の特色	2アイ	7
10	ものをつくる人たちの声にふれて	2アウ	1
10	ひろば 未来の工業製品を考えよう	2ア	—
	<b>ひろげる ふかめる</b>		
	🌱 食料の安全性をたしかめる取り組み		
	🌱 最新の技術と食料生産		
	🌱 一人ひとりの使いやすさを求めて		
	🌱 ロボットと人間との未来		
下	わくわく どきどき 社会科って楽しいな わたしが守りたい自然を見つけよう		
11	<b>4情報が結ぶ世界</b>	3	16 1
11	1 情報をつくる	3アイ	8
11,12	2 情報を生かす	3アイ	6
12	情報を発信する計画を立てよう	3ア	1
12	ひろば ビデオ番組を作ろう	3ア	—
1	<b>5人と自然がともに生きる国土</b>	4	14 1
1	1 公害とのたたかい	4イ	5
2,3	2 命をささえる森林	4ウ	7
3	日本各地の自然を守る取り組み	4ウ	1
3	ひろば ポスターを作って発表しよう	4イ	—
	<b>ひろげる ふかめる</b>		
	🌱 出会いを伝え、出会いを生み出す —インターネットのこれから		
	🌱 くらしとエネルギー		
	🌱 環境家計簿をつけてみよう		

## 6年

● 100時間

月 (目安)	単元	指導 要領	担当 時間
上	わくわく どきどき 社会科って楽しいな 歴史の中の子どもたち		
4	<b>1日本の歴史</b>	1	68 1
4	歴史をさぐる—わたしたちのまちから	1	2
4	1 米作りの始まりとくにの統一	1ア	6
5	大昔の人々の食べ物	1ア	1
5	ひろば 土器を作ってみよう	1ア	—
5	2 大陸文化に学んだ時代と日本風の文化	1イ	9
5	平安時代の貴族	1イ	1
6	ひろば 歴史新聞を作ってみよう	1イ	—
6	3 鎌倉武士の時代と室町文化	1ウ	9
6	今に生きる室町文化を体験しよう	1ウ	1
6	ひろば まちの古い道を調べてみよう	1ウ	—
6,7,9	4 戦国の世の中から泰平の世の中へ	1エオ	13
9	伊能忠敬の日本地図	1オ	1
9	ひろば 江戸のくらしから リサイクルを学ぼう	1オ	—
9,10	5 開国から世界の中へ	1カキク	17
10	戦争中の子どもたちのくらしの様子を 調べよう	1ク	1
10	ひろば 人物事典を作ってみよう	1カ	—
10,11	6 わたしたちの時代へ	1ク	6
10,11	ひろば 日本の歴史を学んで	1	—
	<b>ひろげる ふかめる</b>		
	🌱 日本にもゾウがいた		
	🌱 縄文時代に栄えたむら—三内丸山遺跡 和時計とからくり人形		
	ユダヤ人たちの命を救った 日本の外交官、杉原千畝		
	国際的に活やくした物理学者、湯浅年子		
下	わくわく どきどき 社会科って楽しいな 世界の国会議事堂、世界の子どもたち		
11	<b>2わたしたちのくらしと政治</b>	2	16 1
11,12	1 住みよいくらしと政治の働き	2ア	9
1	2 くらしの中に生きる憲法	2イ	5
1	新聞にまとめました	2イ	1
1	ひろば 体験して、考えてみよう	2ア	—
1	<b>3ともに生きる地球</b>	3	16 1
1,2	1 世界と結びつく日本	3ア	7
2	2 世界の平和と日本の役割	3イ	4
2,3	3 ともに生きる世界をめざして	3イ	3
3	この地球に生きるものとして、 わたしたちにできること	3イ	1
3	ひろば 卒業前に意見文を書こう	3イ	—
	<b>ひろげる ふかめる</b>		
	🌱 軍隊をもたない国、コスタリカ共和国		
	🌱 未来をつくる 地球温暖化とわたしたち 子どもの権利条約について考えよう		
	世界のこんには		