

年間指導計画 巻末

月	単元名・教材名・指導目標	時数	学習活動	評価規準
適宜	<p>4. 日常に役立つ書式</p> <p>手紙の書き方(縦書き・横書き)／はがきの書き方／都道府県行書一覧／入学願書の書き方／送り状の書き方／原稿用紙の書き方(教科書 P110-117)</p> <p>◎目的や相手に応じて書式を選び、書写の知識・技能を生かして書くことができる。[1年/知技(3)エ(ア)・(イ), (1)イ] [2年/知技(3)ウ(ア)・(イ), (1)ウ] [3年/知技(3)エ(ア), (1)ア]</p> <p>○事柄や心情が効果的に伝わるように、表現や構成を工夫して手紙を書くことができる。[2年/B(1)イ・ウ, (2)イ]</p>	適宜	<p>1 日常生活で使われる書面(手紙/封筒/はがき/入学願書/送り状/原稿用紙)の一般的な書き方と留意点を理解する。</p> <p>2 目的や相手に応じて書式を選び、書写の知識・技能を生活に生かすという意識をもって、手紙・封筒・はがき・入学願書・送り状・原稿用紙に書く。</p>	<p>【知】目的や相手に応じて書式を選び、書写の知識・技能を生かして書いている。</p> <p>【思】(手紙・封筒・はがき・入学願書・送り状・原稿用紙)に書くなかで、書写で学んだ知識・技能の生かし方を考えている。</p> <p>【態】積極的に(①)書写で学んだ知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)手紙・封筒・はがき・入学願書・送り状・原稿用紙などの書式に書こうとしている(④)。</p>
	<p>【日常生活】年賀状を書こう(教科書 P118)</p> <p>◎今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。[2年/知技(3)ウ(ア)・(イ), (1)ウ] [3年/知技(3)エ(ア), (1)ア]</p>		<p>1 教科書 P114「はがきの書き方」ではがきの表の書き方を確かめる。</p> <p>2 伝えたい内容に合った筆記具を選び、書写の知識・技能を生活に生かすという意識をもって、年賀状を書く。</p>	<p>【知】今までに学習した知識・技能を生かして書いている。</p> <p>【思】(年賀状を書くなかで、書写で学んだ知識・技能の生かし方を考えている。)</p> <p>【態】積極的に(①)書写で学んだ知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)年賀状を書こうとしている(④)。</p>
適宜	<p>5. 中学生のための漢字字典</p> <p>常用漢字表/人名用漢字表/部分別行書一覧/片仮名・数字・アルファベット(教科書 P120-144)</p> <p>◎字形を整え、楷書で書くことができる。</p> <p>◎漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書くことができる。[1年/知技(3)エ(ア)・(イ), (1)イ] [2年/知技(3)ウ(ア)・(イ), (1)ウ] [3年/知技(3)エ(ア), (1)ア]</p>	適宜	<p>1 「常用漢字表」「人名用漢字表」「片仮名・数字・アルファベット」では、楷書とそれに調和した仮名、行書とそれに調和した仮名の書き方を確認できることを知る。</p> <p>2 「部分別行書一覧」の部分と「常用漢字表」「人名用漢字表」を組み合わせることで、さまざまな崩し方の行書を書くときに活用できることを知る。</p> <p>3 書写や国語、他教科の学習、日常生活や学校生活の中で文字を確認するときに活用する。</p>	<p>【知】字形を整え、楷書で書いている。</p> <p>【知】漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。</p> <p>【態】積極的に(①)楷書の字形の整え方や行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して(③)、今までの学習を生かしながら(②)書こうとしている(④)。</p>
適宜	<p>書き初め(1～3年生)(教科書 P145-156)</p> <p>◎今までに学習した知識・技能を生かして書き初めを書くことができる。[1年/知技(3)エ(ア)・(イ), (1)イ] [2年/知技(3)ウ(ア)・(イ), (1)ウ] [3年/知技(3)エ(ア), (1)ア]</p>	適宜	<p>【書き初め】</p> <p>1 教科書 P100-101を見て、各学年のその段階までに学習したことを振り返り、その生かし方を考えて、毛筆で「不言実行」「新たな目標」「旅立ちの春」などを書く。</p>	<p>【知】今までに学習した知識・技能を生かして書いている。</p> <p>【思】(書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。)</p> <p>【態】積極的に(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)書き初めを書こうとしている(④)。</p>