



C 読むこと										伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項															
指導事項					言語活動例					ア 伝統	イ 言葉の特徴やきまり							ウ 文字（漢字）							
ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ア	イ	ウ	エ	オ	ア	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	
◎		○			★							●						●							
												◎													
	◎		◎	●				★				●											○	◎	
												●													
		○					★				◎							●					◎		
																							◎		
																		●							
			○	●	◎				★									●							
												◎						○	●						
◎									★									●							
													●												
																								◎	
													◎					●							
	○		○	◎														●							

教材名	A話すこと・聞くこと						B書くこと								
	指導事項			言語活動例			指導事項			言語活動例					
	ア	イ	ウ	エ	オ	ア	イ	ウ	エ	オ	ア	イ	ウ	エ	オ
指導事項・言語活動例	身近なことや経験したことなどから話題を決め、必要な事柄を思い出すこと。	相手に応じて、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話すこと。	姿勢や口形、声の大きさや速さなどに注意して、はっきりした発音で話すこと。	大事なことを落とさないようにしながら、興味をもって聞くこと。	互いの話を集中して聞き、話題に沿って話し合うこと。	ア 事物の説明や経験の報告をしたり、それらを聞いて感想を述べたりすること。 イ 尋ねたり応答したり、グループで話し合っって考えを一つにまとめたりすること。 ウ 場面に合わせてあいさつをしたり、必要なことについて身近な人と連絡を合ったりすること。 エ 知らせたいことなどについて身近な人に紹介したり、それを聞いたりすること。	ア 経験したことや想像したことなどから書くことを決め、書こうとする題材に必要な事柄を集めること。 イ 自分の考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。 ウ 語と語や文と文との続き方に注意しながら、つながりのある文や文章を書くこと。 エ 文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いなどに気付き、直すこと。 オ 書いたものを読み合い、よいところを見付けて感想を伝え合うこと。	ア 想像したことなどを文章に書くこと。	イ 経験したことを報告する文章や観察したことを記録する文章などを書くこと。	ウ 身近な事柄を簡単に説明する文章などを書くこと。	エ 紹介したいことをメモにまとめたり、文章に書いたりすること。	オ 伝えたいことを簡単な手紙に書くこと。			
お手紙						○	●								
主語と述語															
かん字の読み方															
秋がいっぱい						○					★				
お話のさくしゃになろう						○	◎	●	○	★					
かたかなで書くことば								●							
しかけカードの作り方															
おもちゃの作り方							●	◎	○			★			
あったらいいな、こんなもの	○	◎	○	●	●	★	★								
にた いみのことば、 はんたいの いみのことば															
わたしはおねえさん															
かん字の広場④								●							
冬がいっぱい							○				★				
てのひらを太陽に															
ようすをあらわすことば								●							
見たこと、かんじたこと							◎				★				
三まいのおふだ															
おにごっこ															
かん字の広場⑤								●							
みんなできめよう					◎		★								
なかまのことばとかん字															
スーホの白い馬															
ことばを楽しもう															
楽しかったよ、二年生								◎	○	●	○		★		

