

アクティブ・ラーニング

第八回

新しい学習指導要領の実施までの移行期に、現行の教科書をどのように活用して授業改善につなげたらよいでしょうか。

A 課題解決的な言語活動を取り入れた授業を継続しながら、「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の観点で指導の改善を進めることが大切です。

学習指導要領改訂の方向性の整理

文部科学省は、新しい学習指導要領を発表しました。アクティブ・ラーニングについては、「主体的・対話的で深い学びの実現を図る」という文言で、各教科等の指導の重点として共通に位置づけられました。また、これに先立って示された「幼稚園教

育要領、小・中学校学習指導要領等の改訂のポイント」の中では、

小・中学校においては、これまでと全く異なる指導方法を導入しなければならないと浮足立つ必要はなく、これまでの教育実践の蓄積を若手教員にもしっかりと引き継ぎつつ、授業を工夫改善する必要（がある）。

と述べています。そのうえで、国語科を中心にした言語能力の育成については、

・発達の段階に応じた、語彙の確実な習得、意見と根拠、具体と抽象を押さえて考えるなど情報を正確に理解し適切に表現する力の育成（小中・国語）
・学習の基盤としての各教科等における言語活動（実験レポートの作成、立場や根拠を明確にして議論することなど）の充実（小中・総則、各教科等）

と示しています。

これらのことを踏まえると、課題解決的な言語活動を重視した現在の授業を継続し

最終回の今号では、新しい学習指導要領実施までの移行期に、どうアクティブ・ラーニングの視点を取り入れた授業改善を行うかについて、富山哲也先生にご回答いただきます。

ながら、活動の質的な充実を図ることが大事であると考えられます。そのために、アクティブ・ラーニングの視点を次のように用いてはどうでしょうか。

○主体的な学び

生徒が学習の目的や意義、学習の進め方について自覚的になっているか。

○対話的な学び

生徒の話し合いが形式的に終わることなく、本気で考えを伝え合っているか。

○深い学び

学習の中で言葉についての気づきがあり、指導事項に基づいた言語の能力が確実に身につけているか。

「字のない葉書」を例に

では、現行教科書の学習の手引きを活用した移行期の授業について、「字のない葉書」（二年）を例に考えてみましょう。

■目標

単元の目標の確認は、主体的な学びに欠くことのできないものです。これまでの学習経験を踏まえつつ、新たに学ぶ内容について学習のイメージを作ることが大切です。

例えば、既習の「大人にならなかった弟たちに……」（二年）から、ヒロユキを棺に入れたときに母が初めて泣いた場面を取り上げ、「言動」から人柄や心情を捉えることとのイメージをもたせます。また、父親に対する「私」の思いを捉えるために、「私」

の立場で「父親に手紙を書く」という言語活動を設定することが考えられます。その際には、登場人物に手紙を書くことの意味と手順について理解を図っておくことが必要になります。

■読みを深めよう

いずれも、個々の考えを交流によって深めることに適した課題だといえます。

①については、父親を表す多様な語句（筆まめ、罵声、折り目正しい、訓戒、威厳、暴君、照れ性など）への着目を基本にした

いと思います。併せて、「私」の父親に対する思い（こそばゆい、晴れがましいなど）を押さえることも重要です。多様な語句が、人物像や心情を豊かに表現していることに気づくことは、国語の学習として意義深いものです。

②は、この単元の学習の中心となる課題です。目標に照らし、人物の言動が書かれた部分を見つけるとともに、その意味を考え、人柄や心情を捉えることになります。それらを交流する際、「優しい」「妹

▼「字のない葉書」の学習の手引き（2年P110）

学 習

● 人物の言動の意味を考え、人柄や心情を捉える。
● 父親に対する「私」の思いを捉え、自分の考えをもつ

1 確認しよう
この文章は、筆者の二つの思い出を中心にして書かれた随筆である。それぞれの内容を整理しよう。

2 読みを深めよう
① 最初の思い出から想像される父親の人物像を簡潔にまとめてみよう。
② 疎開をしている妹に対する家族の心情を、妹の行動や様子の変化に着目して想像してみよう。
③ なくなった父親に対して、今の「私」がどんな思いを抱いているかを考えよう。

3 自分の考えをもとう
父親に対する「私」の思いについて、自分が共感できることや、共感しにくいと思うことを発表してみよう。



富山哲也

十文字学園女子大学人間生活学部児童教育学科教授。東京都公立中学校教員。あきる野市教育委員会、多摩教育事務所、東京都教育庁指導部指導主事を経て、平成16年10月から文部科学省教科調査官（国語）、国立教育政策研究所教育課程調査官・学力調査官。平成20年版学習指導要領の作成、全国学力・学習状況調査の問題作成・分析等に携わる。平成27年4月から現職。第1期＜絵本専門士＞。