

年間指導計画 巻頭・基礎編

月	単元名・教材名・指導目標	時数	学習活動	評価規準
適宜	文字と出会う (教科書 巻頭) ◎書写学習の意義を理解し、学習意欲をもつことができる。	適宜	1 詩「文字と出会う」を読んで、これまでの自分と文字との関わりを思い起こす。 2 文字を書く価値や書写を学ぶ意義、手書き文字のよさなどについて話し合う。	【関】積極的に話し合い、これから始まる書写学習への意欲を高めている。 【知】書写学習の意義を理解している。
	中学校三年間の見通しをもとう (教科書 P2-3) ◎楷書と行書の違いを理解し、中学校3年間の学習の見通しをもつことができる。		1 楷書と行書で書かれた「中学」を比較し、楷書と行書の違いを理解する。 2 「三年間の目標」に書かれた内容を確認め、中学校3年間の見通しをもつ。	【関】中学校3年間の書写学習の見通しをもち、学習への意欲を高めている。 【知】楷書と行書の違いを理解した上で、書写の学習目標を確認し、中学校3年間の見通しをもっている。
基礎編				
適宜	書くときの姿勢／筆記具の持ち方／用具の扱い方 (教科書 P4-5) ◎正しい姿勢・筆記具の持ち方で書き、用具を正しく扱うことができる。	適宜	1 書くときの姿勢を確認める。 2 筆記具の持ち方を確認める。 3 用具の扱い方(準備・片付け)を確認める。	【関】正しい姿勢や筆記具の持ち方、用具の扱い方を確認めている。 【知】正しい姿勢や筆記具の持ち方、用具の扱い方を理解している。 【技】正しい姿勢・筆記具の持ち方で書き、用具を正しく扱うことができる。
	点画の種類と筆使い (教科書 P6-7) ◎漢字の点画の種類と筆使いを確認めることができる。		1 漢字の基本的な点画の種類を確認める。 2 楷書における穂先の向きを確認める。 3 筆圧と線の太さの関係を確認める。 4 楷書の基本的な点画の筆使いを確認める。	【関】点画の種類と筆使いについて、小学校で学習したことを想起している。 【知】漢字の点画の種類と筆使いを確認めている。
	字形の整え方 (教科書 P8) ◎漢字の字形の整え方を確認めることができる。		1 漢字の字形を整えて書くためのポイント(文字の外形と中心／点画の組み立て方／部分の組み立て方)を確認める。	【関】字形の整え方について、小学校で学習したことを想起している。 【知】漢字の字形の整え方を確認めている。
	読みやすく書くために (教科書 P9) ◎文字の大きさや配列の工夫を確認めることができる。		1 読みやすく書くためのポイント(文字の大きさと配列／用紙に対する文字の大きさと配列／情報による文字の大きさと配列／筆記具の選択)を確認める。	【関】文字の大きさや配列について、小学校で学習したことを想起している。 【知】読みやすく書くための、文字の大きさや配列の工夫を確認めている。