

登場人物の心の通い合いを
読み取り、自分の表現に生かす

五年(下) 一 心の通い合いを読み取ろう

「わらぐつの中の神様」(七時間)

一 「読むこと」で学んだ文章の構成や表現を
自分の表現に

「わらぐつの中の神様」は、主人公「マサエ」と母親が、「おばあちゃんの昔話を聞いているという設定で書かれています。おばあちゃんの昔話が始まるあたりから、児童は主人公「マサエ」と自分を重ねて、話の聞き手になっているでしょう。謎解きのようなおもしろさも手伝って、児童一人ひとりが主体的に楽しんで読むことができると思います。

この学習では、文章を読み取ったあとで「書くこと」の学習へと発展させ、読みの理解を深めたいと考えました。「読むこと」によって学んだ構成や表現を自分の表現に役立て、「○○の中の神様」という題を設定して文章を書きます。そのことにより、おばあちゃんの話を聞いたあとで変化した「マサエ」の気持ちに近づき、「わらぐつの中の神様」の読みもいっそう深まると考えました。

また、「読むこと」の言語活動例として「読書発表会を行うこと」が示されています。お互いの読みを発表し合う場を設定し、読みを広げたり自分の読みを深めたりするように計画しました。

二 指導計画(全七時間)

目標

- ・登場人物の心情や人柄を、文章に即して読み取る。(読むこと)
- ・自分の大切なものについて、そのものに関するエピソードを添えて書く。(書くこと)

【読むこと】

- ① 題名から物語の内容を想像する。
 - ・全文を読み、文章の構成(現在—過去—現在)と登場人物を確認する。
- ② 登場人物の人物像がよく表れている言葉を探し、どんな人物か話し合う。
- ③ おばあちゃんの話の中で、「心が温まったところ」に傍線を引き、なぜそのように感じたのかまとめ、発表し合う。
- ④ 「マサエ」の心が変化した場面に気づき、その理由を考える。
 - ・理由について話し合い、考えを広める。(ワークシート①)

ここでは、おばあちゃんの話が始まる直前の、「わらぐつの中には神様がいなさるでね。」という言葉を大切にしたいと思います。また、「わらぐつ」が話の中でど

んな役割を果たしていたのかに気をつけて読ませることで、家族の温かさや、ものの値打ちに改めて気づくことができるでしょう。

【ワークシート①】

「わらぐつの中の神様」学習シート

五年 組 氏名 ()

1 「マサエ」の心の変化を読み取ろう。

現在の場面

わらぐつに対する思い ()

← おばあちゃんの話

← 現在の場面

「マサエ」の心の変化が分かる言葉を書き出してみましょう。

2 「マサエ」の心はどうして変わったのでしょうか。

【書くこと】

- ⑤⑥・「自分の大切にしているもの」を思い浮かべ、取り上げるものを決める。

・その「もの」に関するエピソードを組み入れて文章を書く。(800字程度)

その際「読むこと」で学んだ文章の構成のしかたや描写などを参考に、自分の表現を工夫させるようにする。

(ワークシート②)

- ⑦・グループで輪読会を開き、感想カードを書く。

ここでは、エピソードの入れ方に工夫をさせたいと思います。エピソードの前後に文章をつけさせ、エピソードが浮き出るようにします。

例えば、

くまのぬいぐるみ(大切なもの)はみきちゃんという名前です。どうしてだと思えますか。(みきちゃんというとなりどうしで、仲良しだった子から、引越す日にもらったというエピソードを書く。)このぬいぐるみはわたしとみきちゃんの友情のあかしなのです。

また、輪読会を開いたあとは、もう一度「わらぐつの中の神様」を読んで、「マサエ」の気持ちを考えるなど、読みを深めます。

三 評価について

評価基準は次のように設定しました。

- ①登場人物の人物や考えを叙述に即して読んでいる。
②「マサエ」の心の変化を読み取っている。
③自分の大切なものについて、その理由や自分の思いが読み手に伝わるように書いている。

特に②についての評価を具体的に取り上げます。読み取れているかについては、ワークシート①の記述内容で見取ります。「この雪げたの中にも、神様がいるかもしれないね」という言葉などから、心の変化を読み取っていることが分かる場合を「おおむね満足」(B)とします。変化を読み取ることができない(C)の子どもについては、おじいちゃんが帰ってきたとき、雪けたをかかえたまま玄関へ飛び出していった「マサエ」の気持ちを考えさせるようにし、変化に気づかせるようにします。

四 終わりに

文学的文章の学習にあたっては、学んだ文章の構成や表現を自分の表現に取り入れることのできる力の育成を念頭に置き、目的を明確にして主体的に学習できるように計画することが必要であると思います。

【ワークシート②】

「○○の中の神様」をさがそう

五年 組 氏名 ()

- わたしの大切にしているもの

- エピソード「もの」に関する思い出

- 伝えたいこと「もの」に対する思いなど