| Here We Go! 年間指導計画略案 | | | | | | | | | 学習到達目標（CAN-DOリスト形式）  2023.12．22更新版 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| テーマ１　日本のことを伝え合う | | | | | | | | | | | | | |
| テーマ１ | 単元・教材名 | | 他教科など | Goal・活動目標 （重点化領域） | 言語の使用場面 | 言語の働き | 主な言語材料 | 時数 | 聞くこと[L] | 読むこと[R] | 話すこと  （やり取り）[SI] | 話すこと  （発表）[SP] | 書くこと[W] |
| Let’s Start | 1 いつも「たいせつ」言葉の準備運動 | 国語 | 6年の学習の準備をしよう。 | 学校、家庭、挨拶 | 挨拶 | See you.という挨拶 | １ |  |  |  |  |  |
| 2 アルファベット |  | [L] [R] [W] |  |  | アルファベット |  | 大文字と小文字の読み方を発音することができる。 |  |  |  |
| Unit 1  This is me. | |  | [SP]自分の興味・関心を伝えるために、内容を整理して自己紹介をすることができる。 | 学校、挨拶、自己紹介 | 挨拶　質問　説明　依頼　相づち | Where are you from?  I’m good at ....  I’m interested in .... | ７ |  |  |  | 内容を整理して、自己紹介をすることができる。 |  |
| Alphabet Time 1 | |  | [R] [W] |  |  | p, b ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| Unit 2  Welcome to Japan. | | 国語・道徳 | [L][SP]外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事を紹介することができる。 | 学校、地域 | 質問　説明　歓迎　発表　繰り返す　褒める | What season do you like?  In ..., we have ....  You can see / eat / visit / enjoy .... | ７ | 季節ごとの行事やできることを聞き取ることができる。 |  |  | 日本の行事やできることを紹介することができる。 |  |
| Alphabet Time 2 | |  | [R] [W] |  |  | c, g ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| 言葉について考えよう 1 | | 国語 | 英語になった日本語について考えよう。 |  |  | 英語になった日本語 | １ |  |  |  |  |  |
| Unit 3  What time do you get up? | |  | [R][W][SI]お互いのことをよく知るために、ふだんの生活についてたずね合うことができる。 | 学校、家庭 | 質問　説明　褒める　意見 | What time do you ...?  I ... at ....  I always / usually /sometimes / never .... | ７ |  | ブログから、1日の生活の様子を読み取ることができる。 | 友達の文を読んで、内容についてたずね合うことができる。 |  | 自分の1日の生活の様子を書くことができる。 |
| Alphabet Time 3 | |  | [R] [W] |  |  | t, d ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| まとめ | 世界の友達 1 |  | [L]世界の友達のスピーチ映像をみて、内容を理解しよう。 |  | 説明 発表 | 既習の言語材料 | １ | 世界の友達のスピーチから、その国の様子などを聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| You can do it! 1 | 社会 | [SP] Me on the Map を作って日本の紹介をしよう。 |  | 質問　説明 | 既習の言語材料 | ２ |  |  |  | Me on the Mapを作って日本の紹介をすることができる。 |  |
| テーマ２　世界のことを伝え合う | | | | | | | | | | | | | |
| テーマ２ | Unit 4  My Summer Vacation | |  | [R][W][SP]夏休みの思い出を伝え合うために、絵日記を書くことができる。 | 学校、家庭、地域 | 質問　報告　相づち　意見　発表 | What did you do?  I went to / ate / saw / enjoyed ....  How was it? It was .... | ７ |  | ブログから、夏休みの思い出を読み取ることができる。 |  | 夏休みの思い出を発表することができる。 | 夏休みの思い出を伝える絵日記を書くことができる。 |
| Alphabet Time 4 | |  | [R] [W] |  |  | s, z ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| Unit 5  We live together. | | 理科  SDGs 14  SDGs 15 | [R][W]動物の気持ちを伝えるために、ポスターを書くことができる。 | 学校、家庭 | 質問　説明　相づち　意見 | What do [pandas] eat ?  I live in / eat / have .... | ７ |  | ポスターから、動物の気持ちを読み取ることができる。 |  |  | 動物たちの気持ちを伝えるポスターを書くことができる。 |
| Alphabet Time 5 | |  | [R] [W] |  |  | f, v ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| 言葉について考えよう 2 | | 国語 | 英語の文の組み立てについて考えよう。 |  |  | 英語の語順 | １ |  |  |  |  |  |
| Unit 6  I want to go to Italy. | | 社会 | [L][SP][SI]世界の国々の魅力を伝えるために、旅行会社の人になって紹介することができる。 | 学校、家庭 | 質問　説明　意見　聞き直す | In ..., you can ....  Where do you want to go?  I want to go to .... | ７ | 観光案内の音声から、国名やそこでできることを聞き取ることができる。 |  | 行きたい国について話し合うことができる。 | 世界の国々のみりょくを伝えることができる。 |  |
| Alphabet Time 6 | |  | [R] [W] |  |  | m, n ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| まとめ | 世界の友達 2 |  | [L]世界の友達のインタビュー映像を見て、内容を理解しよう。 |  | 質問　説明 | 既習の言語材料 | １ | 世界の友達のインタビューから、したことやしたいことを聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| You can do it! 2 |  | [SI]英語のトーク番組に挑戦しよう。 |  | 説明　発表 | 既習の言語材料 | ２ |  |  | さいころを使って、英語のトーク番組にちょうせんすることができる。 |  |  |
| テーマ３　将来のことを伝え合う | | | | | | | | | | | | | |
| テーマ３ | Unit 7  My Dream | |  | [[R][W][SP]自分の将来について考えるために、「夢宣言」をすることができる。 | 学校、家庭 | 質問　意見　相づち　励ます　繰り返す　発表 | What club do you want to join?  I want to join ....  What do you want to be?  I want to be .... | ７ |  | 「夢宣言」から、したいことなどを読み取ることができる。 |  | 中学校生活の「夢宣言」をくわしく発表することができる。 | 中学校生活の「夢宣言」を書くことができる。 |
| Alphabet Time 7 | |  | [R] [W] |  |  | l, r ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| 言葉について考えよう 3 | | 国語 | 心に届くスピーチについて考えよう。 |  | 説明　意見 | スピーチ | １ |  |  |  |  |  |
| Unit 8  My Best Memory | |  | [L][SP][SI]思い出を共有するために、学校行事の出来事や感想を発表することができる。 | 学校、家庭 | 質問　説明　意見　発表 | What’s your best memory?  We went / saw ....  It was .... | ７ | スピーチから、学校行事の思い出を聞き取ることができる。 |  | スピーチを聞いて、質問したり、感想を伝えたりすることができる。 | 学校行事の思い出を発表することができる。 |  |
| Alphabet Time 8 | |  | [R] [W] |  |  | ch, sh ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| まとめ | 世界の友達 3 |  | [R]世界の友達の絵はがきを読んで、内容を理解しよう。 |  | 意見　質問 | 既習の言語材料 | １ |  | 世界の友達の絵はがきから、したいことなどを読み取ることができる。 |  |  |  |
| You can do it! 3 |  | [SP] English Festival を開こう。 |  |  | 既習の言語材料 | ２ |  |  |  | もよおし物や発表のきかくを立てて、English　Festivalを開くことができる。 |  |
| 英語の物語 | | SDGs 13  SDGs 15 | [R]既習の語句や表現を見つけたり、挿絵を手掛かりにして内容を推測したりしよう。 |  | 説明　意見　質問 | 既習の言語材料 | １ |  | 絵本から、挿絵も手掛かりにして、語句や表現を見つけ、その意味をとらえることができる。 |  |  |  |
|  | All About Me | |  | [W]世界に1つだけの自分のシートを作ろう。 |  |  | 各Unitの言語材料 | － |  |  |  |  | 簡単な語句や表現を書き写して、自分のことについて伝える文を書くことができる。 |

〇Alphabet Time 1-8 ［読むこと］文字と音の関係に気づき、すいそくしながら単語を発音することができる。簡単な語句や表現を見つけたり、その意味をとらえたりすることができる。  
 ［書くこと］聞こえた音の文字を書いたり、単語や文を書いたりすることができる。