

令和
3
年度版

光村の国語

完全活用ガイド

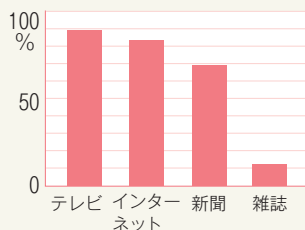
論理的思考力を育む 「情報」教材

急速に高度化する情報化社会。本当にそうなのか、論理的に考え、情報の信頼性を疑う力が必要になってきます。

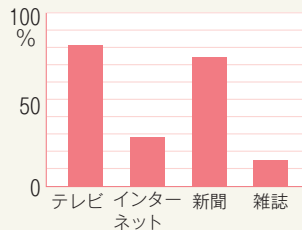
ニュース

編集の例③

統計や調査の方法



A 「ニュースを読む・見る媒体」
10代以上の男女 10,231 人に、
インターネット上でアンケート
を実施。



B 「毎日の生活に必要な情報を
何から得ているか」
16歳以上の男女 3,480 人に、
個別面接調査を実施。(有効
回収数 1,954 人)

池上 彰

詳しくは中面で

内容解説資料

この資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

光村図書



思考のレッスン 情報整理のレッスン

考えを整理して、わかりやすく伝える力を育てる

学習指導要領に新設された「情報の扱い方」について、見開きで解説するコンパクトな教材を設けました。情報化社会に必要な力を「思考のレッスン」「情報整理のレッスン」二つの系列で、無理なく身につけることができます。よくある「困った場面」を出発点に、情報を見える化したり、「原因と結果」「意見と根拠」など、情報と情報との関係を理解したりすることの価値をわかりやすく示しました。

	3年	2年	1年	
思考のレッスン 学習指導要領 ア 情報と情報との関係	・「具体化・抽象化」	・「根拠の吟味」 ・「具体と抽象」	・「原因と結果」 ・「意見と根拠」	思考のレッスン 学習指導要領 ア 情報と情報との関係
情報整理のレッスン 学習指導要領 イ 情報の整理	・「情報の信頼性」	・「思考の視覚化」	・「比較・分類」	情報整理のレッスン 学習指導要領 イ 情報の整理

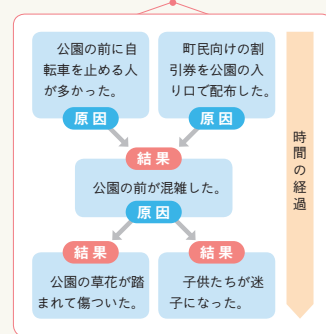
136

思考のレッスン2 原因と結果

何かを引き起こす元になるものを「原因」、それによって引き起こされた状態を「結果」という。話の筋道を理解するためには、原因と結果の関係を捉えることが大切だ。

A町の秋祭りでは、B公園の前がたいへん混雑した。それによって、子供たちが迷子になるなどの混乱も起きた。また、残念ながら、公園の草花が踏まれて傷ついてしまったという報告もある。町民向けの割引券を公園の入り口で配布したこと、公園の前に自転車を止める人が多かったことが原因と考えられる。

原因と結果がどうつながっているか、整理してみましょう。



原因と結果を表す言葉
……によって、……から、
……となったのは、……のためと考えられる。
原因として考えられるのは、……だ。
この結果から考えられる原因は、……だ。

問題1▼次の文章には、幾つ
の事実が示されているだろう。
それは、どのような言葉で、ど
のような関係でつながっている
だろう。

小笠原諸島は、一度も大陸と陸続きになったことがない火山島である。隔離された環境によって、島の生き物たちは独自に進化した。そのため、小笠原諸島には、姿、形、性質が本州とは異なる生き物が数多くいる。

POINT 2 思考をいざなう 話型や文型を提示

原因と結果を表す言葉
……によって、……から、
……となったのは、……のためと考えられる。
原因として考えられるのは、……だ。
この結果から考えられる原因は、……だ。

POINT 3 論理的に正しいかどうか 問題意識をもつ

「全くの偶然ではないか」
田口さんは、新しい鉛筆を使ったから、成績が上がったんだって。



POINT 4 学んだことを トライアル問題で確認

問題2▼次の文章は、話の筋
道に無理がある。どのような反
論が考えられるか、話し合っ
てみよう。
① 毎日遠くの山を見るようにし
たら、急に絵が上達した。

見開き
2ページ
で解説

レッスン2 ●原因と結果

チェックポイント

話の筋道を理解したり、筋道を立てて書いたり、話したりするときには、次のことに気を付けよう。
☑ 話の中に、幾つもの事実があるか。
☑ それぞれの事実がどのような言葉でつながっているか。
☑ 原因と結果のつながりに無理はないか。



「全くの偶然ではないか」
田口さんは、新しい鉛筆を使ったから、成績が上がったんだって。



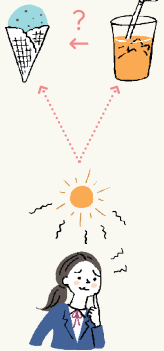
「原因と結果が逆ではないか」

先生が注意する回数が多いクラスは、忘れ物が多い。先生が注意することが、忘れ物が増える原因だ。



「隠された別の原因はないか」

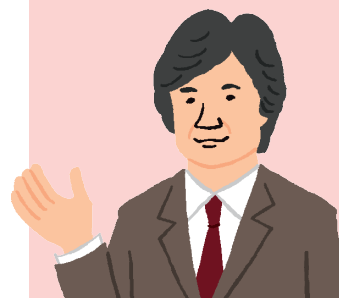
冷たいジュースがたたくさん売れると、アイスクリームもよく売れるんだよ。



新出漢字
136 踏 ふみむ
136 環 かん
137 偶 ぐ
137 隠 かくれる

1年 P136

論理的に考え、わかり
やすく伝える力が求め
られています。





思考の地図

巻頭に、いつでも使える思考の手がかり

場面や目的に応じたさまざまな思考ツールを紹介しました。主体的な学びを促します。



教材との関連(例)

思考の地図

思考の旅に出かけよう

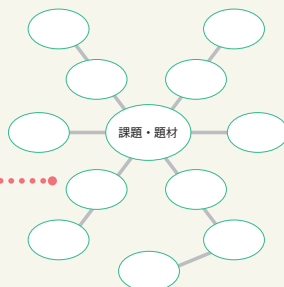
場面や目的に応じてさまざまな思考法・考え方を、課題を解決したり自分の考えを深めたりしていこう。

思考を広げる

- どのように情報を集めようか。
- テーマはこれでよいだろうか。
- 他の見方はないかな。

広げる 思い出す・ふり返る

- ◆マッピング
思いついた考えや物事をつないで広げていく。
◀ 35ページ 80ページ



- ◆ブレンストーミング
アイデアを広げるための話し合い。
◀ 146ページ (グループ・ディスカッション)

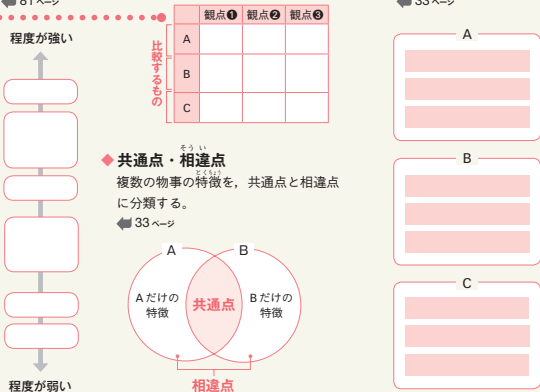


思考を整理する

- どんな方法で情報を整理しよう。
- 図式化すると、自分の考えが整理されるな。
- みんなていっしょに考えることもできる。

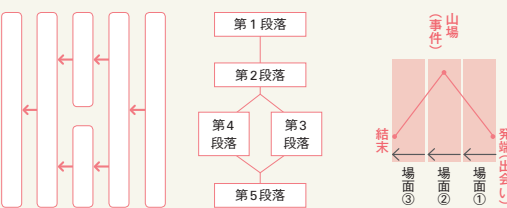
比較する・分類する

- ◆軸
基準となる軸を設けて、物事の程度などを示す。
◀ 81ページ
- ◆観点
目的に合った「観点」を決め、表に整理する。
◀ 32ページ
- ◆分類
共通点や類似点に注目してグループに分ける。
◀ 33ページ



順序立てる・関係つける

- ◆順序・流れ・関係
物事の順序や流れ、変化などを矢印や囲みなどを用いて表す。
◀ 28ページ 33ページ

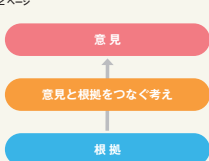


思考を深める

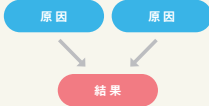
- この情報とこの情報はどうつながるのだろう。
- 新しいものの見方に気がついた。

分析する・吟味する

- ◆意見と根拠
話や文章の中にふくまれる意見と根拠の関係を明らかにする。
◀ 52ページ



- ◆原因と結果
話や文章の中にふくまれる原因と結果の関係をつかむ。
◀ 136ページ

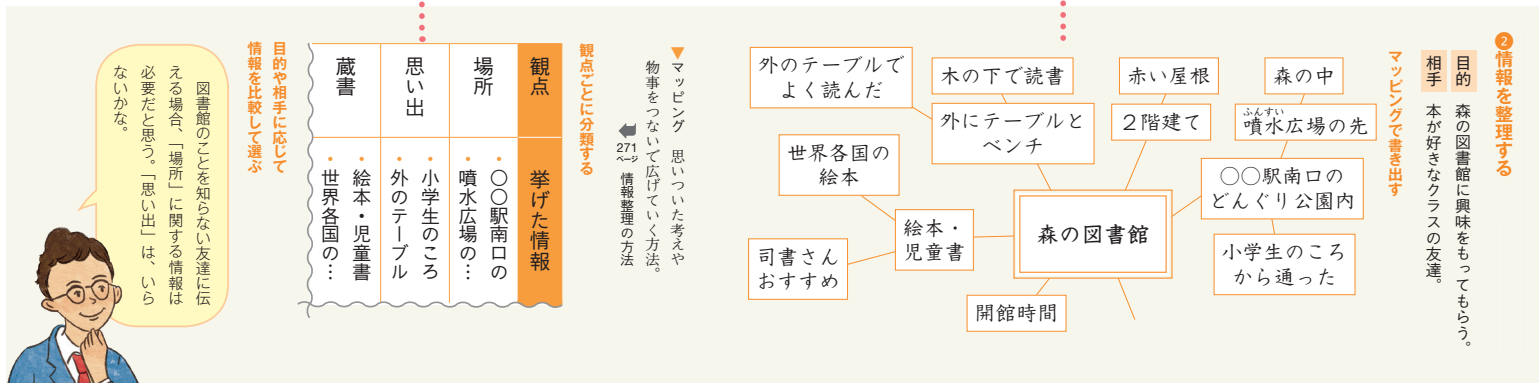


仮説を立てて検証する

- ◆仮説・検証
課題に対してあらかじめ仮説を立て、それを調査して明らかにしていく。
◀ 135ページ 138ページ



1年 P9



1年 P35 書く「情報を整理して書こう」

他教科や日常生活でも使える

POINT

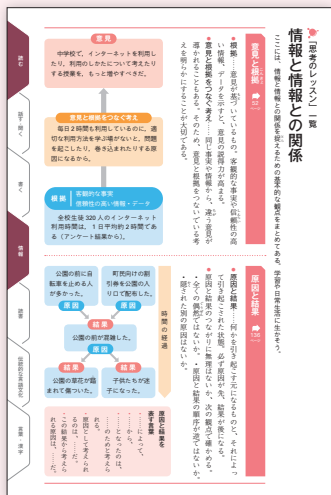
目的に応じた思考法を提示

さまざまな場面で見える思考ツールや可視化の方法を、各学年の巻頭に位置づけた。「比較する・分類する」「順序立てる・関係づける」など、生徒がしたいことに合わせて活用できます。

巻末

振り返って確認できる

巻末に、「思考のレッスン」「情報整理のレッスン」で学習した内容を一望できる場を設けました。国語科はもちろん、他教科や日常生活の中で、必要に応じて、振り返って確認することができます。





「情報」に関連する年間の教材構成

2年生を例に



繰り返し
学習できる

POINT
学習内容の確かな定着を図ります

「思考のレッスン」「情報整理のレッスン」で学んだことは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」教材や、説明的な文章の中で生かすことができます。繰り返し学習することで、資質・能力の確かな定着を図ります。

2年 P130 「モアイは語る」 「学習」(手びき)

意見
私たちのクラスは、今年の文化祭で、ダンスに取り組むべきだ。

意見と根拠をつなぐ考え
文化祭では、在校生に楽しんでもらえる演目を選んでほしいから。

意見と根拠をつなぐ考え
クラスの演目は、クラスの皆がやりたいことに決めたいから。

意見と根拠をつなぐ考え
文化祭では、在校生に楽しんでもらえる演目を選んでほしいから。

根拠1
昨年度の在校生全員へのアンケートでは、「ダンスが楽しかった。」と答えた人が最も多かった。

根拠2
クラスの約6割の人が、体育の授業でダンスを選択している。

根拠3
クラスでアンケートを取った結果、「文化祭ではダンスに取り組みたい。」という声が6割に達した。

客観的な事実や、信頼性の高い情報・データを、提示することが理想

2年 P141
話す・聞く「立場を尊重して話し合おう」

2年 P133
「思考のレッスン2 根拠の吟味」

汎用性のある力にまで
高めることが大切

横浜国立大学大学院教授
光村図書編集委員
高木まさき先生

- A 巻頭 思考の地図 4ページ
場面や目的に応じた、さまざまな思考ツールを紹介。
- B 情報整理のレッスン 2ページ
学習指導要領 知識及び技能(2) イ情報の整理
比較や分類、関係づけなど、情報の整理のしかたについて学びます。
- C 思考のレッスン 2ページ
学習指導要領 知識及び技能(2) ア情報と情報との関係
「意見と根拠」「具体と抽象」など、情報と情報との関係について学びます。
- D 情報社会を生きたる 8ページ
学習指導要領 知識及び技能(2) イ情報の整理
情報活用基礎を学ぶ場。
- E 巻末 レッスン1 一覧 5ページ
「思考のレッスン」「情報整理のレッスン」の学習内容を一覧。

新学習指導要領に新設された「情報の扱い方に関する事項」は、従来の指導内容を整理し直したものです。
例えば、これまでも、説明的な文章の学習で、段落どうしの関係など、文章内の情報と情報との関係についての指導は行われていました。
しかし、これからは、このような指導を情報と情報との関係性の観点から、より意識して行い、その成果を自分の表現に役立てるなど、汎用性のある力にまで高めることが大切です。

情報社会を生きる

情報化の進展する社会の中で、情報を疑い、適切に読み解く方法を、実践を通して学びます。

1年 P60 「情報を集めよう」

POINT

情報に流されず、自ら考える力を育成

2年 P60 「メディアを比べよう」

1年	- 図書館を活用した情報収集の方法 - 著作権や引用に関する知識 - 図や表、グラフと文章を関連づけて読む
2年	- 多様なメディアを活用した情報収集の方法 - ジャーナリストの池上彰氏とニュースを読み解く
3年	- ウェブサイト、パンフレット、取扱説明書など実用的な文章の読解 - 新聞記事（報道文）の比べ読み

内容解説資料

発行者：小泉 茂
 発行所：光村図書出版株式会社
 〒141-8675 東京都品川区上大崎 2-19-9
 電話 03-3493-2111 (代表)
 印刷：協和オフセット印刷株式会社
 デザイン：株式会社 dig
 イラスト：秋葉あきこ
 光村図書ウェブサイト
www.mitsumura-tosho.co.jp



子どもたちの未来のために、光村図書は、教科書の作成にあたって、「環境」「健康」「子どもの特性」に配慮しています。

- 原料や製法など、環境に配慮した紙を使用しました。
- 環境と健康にやさしい、エコマーク認定の植物油インキで印刷しました。
- カラーユニバーサルデザインに関して、細心の注意を払いました。
- 生徒の学習負担を軽減するように配慮された書体を使用しました。
- 特別支援教育の視点から、専門家の入念な校閲を受けました。

