

道徳科通信

2023 no.

6

光村図書



特集

知ろう、地球の 気候変動のこと

〈小・中学生アンケート〉

気候変動のこと、どのくらい知っていますか

〈気候変動対策の現場から〉

気候変動問題を子どもたちにどう伝えるか

平田仁子

連載

知って役立つ発達心理学⑥ ……3

渡辺弥生

道徳授業で哲学鍋を⑥ ……4

苫野一徳

知ろう、地球の気候変動のこと

毎年のように発生する異常気象や自然災害。

2023 年 7 月、世界の平均気温が観測史上最高となる見通しを受けて、国連の事務総長は、「地球沸騰化の時代」に入ったと述べ、各国に気候変動対策の強化を求めました。

今号では、「気候変動」を授業で取り上げる際に知っておきたい前提や考え方についてご紹介します。

小・中学生アンケート

気候変動のこと、どのくらい知っていますか

気候変動について、子どもたちはどのように理解しているのでしょうか。

小学校 3 年生から中学校 3 年生までの子どもたちを対象に、意識調査を行いました。

監修：平田仁子（一般社団法人 Climate Integrate 代表理事）

なじみがあるのは、「気候変動」よりも「地球温暖化」という言葉

Q.1 「地球温暖化」という言葉を知っていますか。（単一回答）

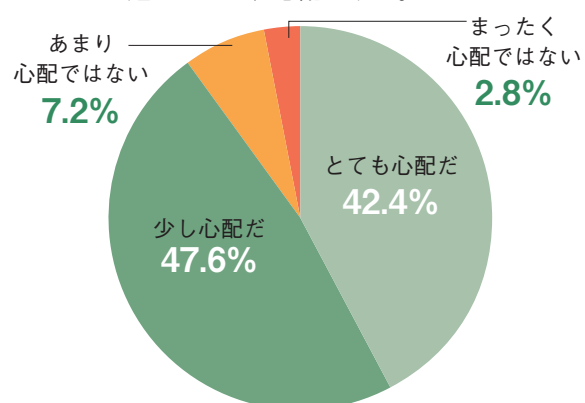


Q.2 「気候変動」という言葉を知っていますか。（単一回答）



地球環境が壊れて温暖化が進むのは「心配」

Q.3 地球環境が壊れて温暖化が進むことは、心配ですか。（単一回答）



Q.4 地球環境が壊れて温暖化が進むと、どんなことが起こると思いますか。（自由記述）

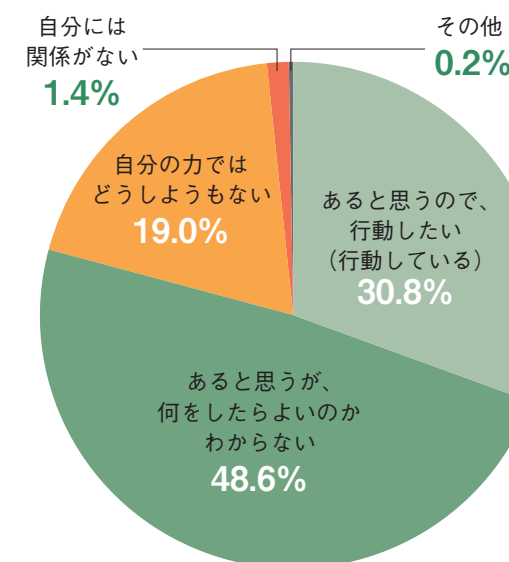
海面が上昇する	102人
熱波や気温上昇が起こる	98人
異常気象や自然災害が増える	93人
生態系が変化したり、生物が死に絶えたりする	76人
わからない	43人
農作物や海産物などが取れなくなり、食料が不足する	26人
特にない	24人
地球が壊れて滅びる	9人
生物が住みにくくなる	9人
自然環境が破壊される	5人
砂漠化が起こる	4人
二酸化炭素が増えて、紫外線量が増加する	4人
世界が混乱したり、戦争が起きたりする	2人
酸素が少なくなる	2人
電気が足りなくなる	1人
その他	2人

〈調査の概要〉

- ・調査対象者：小学校 3 年生～中学校 3 年生の児童・生徒
- ・調査方法：インターネット調査（児童・生徒本人に聞き取り、保護者が回答）
- ・調査期間：2023 年 7 月 26 日～7 月 27 日
- ・有効回答数：500 名（小学生保護者 284 名 中学生保護者 216 名）

地球環境を守るために、自分にできることは「あると思う」

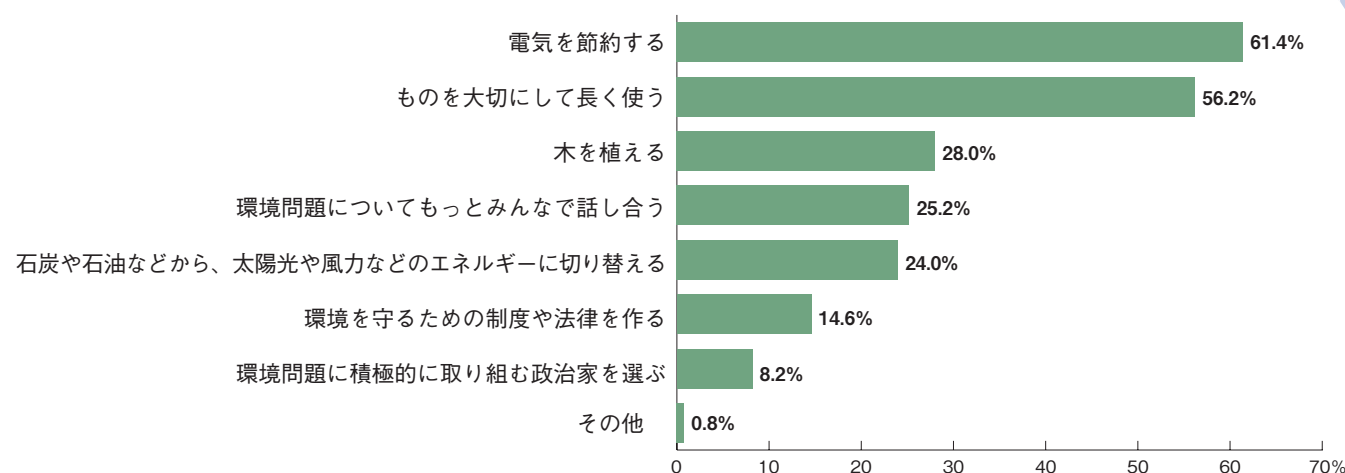
Q.5 地球環境を守るために、自分にできることはありますか。（単一回答）



Q.6 地球環境を守るために、あなたが取り組んでいることに、どんなことがありますか。（自由記述）

特にない（「まだできていない」含む）	132人
節電・省エネに取り組む	118人
ごみを分別・リサイクルする	85人
ごみを削減する	50人
わからない（「取り組みようがない」含む）	35人
エコバッグを利用する	26人
エコ活動・SDGs活動をする	12人
買うもの・選ぶものを意識する	10人
節水に取り組む	9人
自家用車の利用を控える	6人
CO ₂ を削減する	3人
勉強する	2人
学校で話し合う	1人
再生エネルギーを利用する	1人
その他	10人

Q.7 地球環境を守るために、みんなで取り組んだほうが良いと思うことは何ですか。（三つまで選択）



気候変動問題を子どもたちにどう伝えるか

日々刻々と深刻化する気候変動から地球を守るために、学校教育でできることは、どんなことなのでしょう。NGO や NPO という立場から、気候変動の問題に取り組んでこられた平田仁子さんにそのヒントをいただきました。

「気候危機」に立ち向かう人材育成の使命

これまで「地球温暖化」とよばれてきた問題は、異常気象を世界各地で巻き起こす「気候変動」を激甚化させ、「気候危機」と叫ばれるまでになりました。私たちは、観測史上最高の暑い夏を経験し、大規模な山火事や洪水などの惨状を目の当たりにしています。今後、さらに多くの種が絶滅し、貧困や飢餓、難民の増加などによって不安定な国際情勢が助長されることでしょう。子どもたちにこの困難な時代を生き抜く力をどう育むのか、深く重い課題です。

「エコ活動」を問う

現在、学校教育では、授業の中でSDGs（持続可能な開発目標）とともに「気候変動」について取り上げていると聞きます。また、体験型の環境学習では、ごみの分別や節電などの実践も行われていると思います。このような取り組みは確かに、自分ができる行動の一步になるでしょう。しかし、この深くて大きいテーマの扱いとしては極めて断片的かつ表面的です。実際には、石炭や石油を大量に使う構造が変わらないままにエコ活動をしたところで焼け石に水で

すから、子どもたちも早晚それを見抜いてしまいます。次に訪れるのは、「どうせ自分がやったって」という徒労感や無力感です。

日本では、多くの人が自分自身の力を過小評価し、他人事にしがちです。問題の本質から目を逸らすエコ活動に始まる「伝え方」には、課題があるのではないのでしょうか。

構造的な転換に関わる力を備える

いうまでもなく気候変動問題は、化石燃料資源を大量に使用する現在の産業経済構造に起因しており、その解決には、エネルギー・インフラ・運輸・食料システムの構造的な転換が必要です。さらに、大多数の貧しい人々をいっそう困窮させ、将来の世代が豊かに生きる権利を奪う、倫理や道德に関わる問題でもあります。対策は急務ですから、教育現場でも正面から向き合い、包括的に取り組んでいかなければなりません。

その際に考えるべきは、問題の原因構造が何であり、それをどう変える必要があり、その構造と自分たちはどう関わっており、自分たちがどう行動すればその先の“何か”を変えられるのか、という問いです。そ

して、その学びの過程で、子どもたちが「社会は変えられる」という確信と勇気をもてることがとても重要だと考えています。

アンケート結果では、多数の小・中学生が、自分にできることが「あると思う」と答えています。その可能性を拓くことが、今求められているように思います。



平田仁子

Kimiko Hirata

一般社団法人Climate Integrate 代表理事。1996年より米国環境NGOで活動し、1998年から2021年までNPO法人気候ネットワークで国際交渉や国内外の気候変動・エネルギー政策に関する研究・分析・提言および情報発信などを行う。2021年、環境分野のノーベル賞といわれるゴールドマン環境賞を日本人女性で初めて受賞。著書に『気候変動と政治 一気候政策統合の到達点と課題』（成文堂、2021）、監修書に『THE CARBON ALMANAC 気候変動パーフェクトガイド』（カーボン・アルマナック・ネットワーク、セス・ゴードン編／日経ナショナル ジオグラフィック、2022年）など。

知って役立つ発達心理学

渡辺弥生

Yayoi Watanabe
(法政大学教授)

第6回 攻撃行動のメカニズム ―いじめ予防のために

いじめがなぜ起きるのか、そのメカニズムを知るからこそ、予防策を講じることができます。今回は、そのメカニズムを考えるモデルの一つ、「社会的情報処理理論」の枠組みを紹介しましょう。

例えば、道を歩いていて、あなたの肩が誰かの肩に当たったとしましょう。さて、あなたは、どんな反応をしますか？ 日常の中でよく見かけるシーンとしては、「あ、ごめんなさい」と謝る行動を取る人もいれば、「なんだよ」と怒った口調で返したり、押し返したりするなど、攻撃的な行動を取る人もいます。

なぜ、取る行動が人によって違うのか

同じ出来事に遭遇しても、人によって謝罪したり、攻撃したりと、行動の違いが顕著になるのは、なぜでしょう。社会的情報処理理論では、こうした「ある出来事に直面して、ある行動を選択し、実行する」というプロセスを、人間の思考の情報処理として見立てます。このプロセスは、対人関係における情報処理であることから、社会的情報処理モデルとよばれています。

まず、下図のように、「肩が当たった」という出来事を、「情報の符号化」(①)によって、連続して起きている事象から切り出して捉えます。

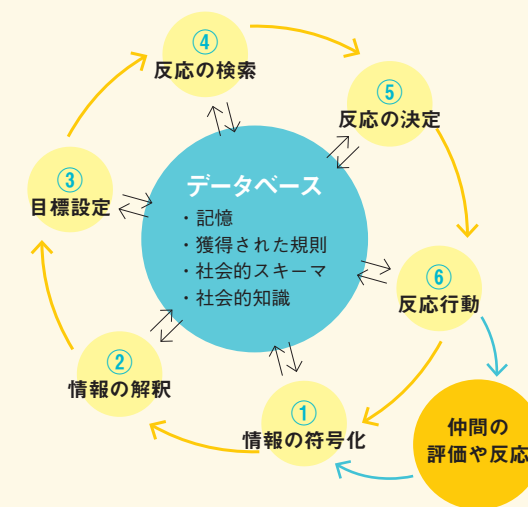


図 「Crick & Dodge (1994) の社会的情報処理モデル」を参考にして作成

その次に、私たちは瞬時に、「情報の解釈」(②)や原因探しを始めます。ここで「あ、ごめんなさい」と謝る人は、「自分がぼうっとしてたからだ」などと、自分に原因を求めるような解釈をしています。「なんだよ！」と怒る人は、「相手がわざとやってきた」と解釈しています。

そのうえで、「目標設定」(③)を行い、相手が知らない人なのか、上司や友達なのかなどの関係性を考えて、この先どのような行動を取るかを考えます。これからの長期的に大事にするべき関係性だと捉えれば、相手を傷つけない行動を取ろうと思うかもしれません。しかし、二度と会わない関係性なら、怒りをぶつけてもよいと判断するかもしれないのです。

「反応の検索」(④)では、「謝る」「悪態をつく」「蹴る」など、自分の行動のレパートリーの中から反応を探します。そして、その中でベストだと判断したことが「反応の決定」(⑤)となり、最終的に行動に移されるというわけです。

いじめを予防するために

このモデルをもとに考えることで、「解釈を他人のせいにしがち」「目標設定がなく行き当たりばったり」「行動のレパートリーに適切な行動が入っていない」「ベストな選択ができない」など、①～⑥の情報処理のどこに問題があるかを検討することができます。攻撃行動を取りがちな子どもの問題がこのプロセスのどこにあるかを明らかにし、問題の解決に必要なスキルを獲得できるよう支援するとよいでしょう。

あるいは、こうした情報処理自体が未熟だということがわかれば、人間が考えて行動を導き出すときのプロセスを教えて、考え方が感情や行動にも影響することに気づかせるるとよいでしょう。

渡辺弥生 ●わたなべ やよい

発達心理学、教育学博士。法政大学文学部教授。著書に『感情の正体——発達心理学で気持ちをマネジメントする』（筑摩書房）、『子どもの「10歳の壁」とは何か？ 乗り越えるための発達心理学』（光文社）など。監修に『まんがでわかる発達心理学』（講談社）など。光村図書小・中学校『道徳』教科書編集委員。

道德授業で 哲学鍋を

苦野一徳

Ittoku Tomano
(熊本大学大学院准教授)

「かっこいい」って、 何だろう？

子どもたちと定期的に続けている「子ども本質観取の会」。今回のテーマは、「かっこいい」って何だろう？ みんなが納得できる“本質”を言葉にして探り出す、哲学対話の始まりです。

「かっこいい」の本質が わかれば、どんな いいことがあるだろう？

苦野 じゃあいつものように、「かっこいい」の本質がわかればどんないいことがありそうか、まずは皆さんの考えを聞かせてくれるかな？

にき (中2) どうすれば自分がかっこよくあれるか、意識できるようになるかなと思います。

まなた (中2) あと、そのかっこよさを磨くこともできるようになるかも。

苦野 確かに。ちなみに僕の関心をちょこっと言わせてもらおうと、なんかねえ、こんなことあんまり言いたくないんだけど、私、最近、ちょっと年取ってきたかなって思うんだよね。でもそんなの嫌だ。だから、かっこいいおっさんになりたい。そんなわけで、どうすればかっこいいおっさんになれるかっていうのを、今日は考えたいなと思っています。

「かっこいい」の事例を 挙げていこう

苦野 じゃあ次に、「これはかっこいいなあ」と思うもの、その事例を、どんどん挙げていってみようか。

ちはや (小4) 自分ができないことをできる人って、かっこいいと思う。

にき すごく優しい先輩がいるんですけど、かっこいいです。

しおん (中1) 生まれながらに外見がかっこいい人もいれば、努力の結果、その行動がかっこいいっていう人もいますよね。

たいすけ (中2) 行動でいうと、(環境活動家の) グレタさんはかっこいいです。

ちはや 漫画の『スラムダンク』の流川^るとかもかっこいい。

たいすけ 漫画でいうとアンパンマンも。

苦野 アンパンマン！ ……って、かっこいい？

たいすけ 身を削って人を助けるところが。

苦野 あっ、そっか、中身か！ いや〜お恥ずかしい。アンパンマンって、見た目、そんなにかっこよくないよなと思っちゃったから。自分はなんて

浅はかだったんだ。

ちはや 人のために生きる人って、すごくかっこいいですね。

まなた でもそういえば、かっこいいのは人だけじゃなくて、かっこいいダンスとかもありますよね。

にき 確かに。かっこいい服とか。

かなこ チーターが獲物を仕留める時もかっこいい。

苦野 仕留める時！ なるほど。

ちはや さっき、自分ができないことをできる人はかっこいいって言ったんですけど、みんなができないけど自分ができる時は、「自分、かっこいい」って思う。

全員 爆笑！

苦野 なるほど、自分がかっこいいってこともあるか。盲点だった！……と、ここまでたくさん例が出てきたけど、僕たちはなぜ、これらのものを「かっこいい」って感じるんだろう？ 何かいいキーワードが見つかりそうかな？

キーワードを見つけていこう

ちはや 自分から見て、なってみたい、思わず憧れてしまう人は、かっこいいと思う。

苦野 おお、早速いいキーワードが出てきたね。「なってみたい」「憧れ」。うん。とてもいいね。

ちはや 「自分にできない」もどうかね。

たいすけ でも人殺しとかは、自分にはできないけどかっこよくはないよね。

にき 回転ずしの醤油べろべろも、

かっこよくないね。

ちはや そっか、確かに。じゃあやっぱり「憧れ」は大事かも。人殺しとか醤油べろべろには憧れないから。

かなこ でもチーターには別に憧れはしないかな。

ちはや でもあんなふうにならなってみようって感じはない？

かなこ ああ、そっか。確かに。

しおん 「憧れ」だとちょっと言いすぎかもしれないけど、「なってみたい」くらいなら全ての「かっこいい」に当てはまるかもね。それでいうと、私は自分に自信があると、別に他の誰かに「なってみたい」って思わなくていい感じがするんです。でも自分に自信がないと、他の誰かみたいにならなってみようって思う。だから、誰かをより「かっこいい」って思いやすい気がします。

苦野 おお、それはおもしろいね。そういえば僕も、思春期の時のほうが「あれもかっこいい、これもかっこいい」って思ってたかも。昔より自信がついたってことなのかなあ。うーん、どうなのかな。

ちはや 大人になると、子どもの時よりいろんなことが当たり前になったって感じもあるんじゃないですか？

苦野 なるほど、いえてる。

しおん いろいろ考えると、「なってみたい」はやっぱりいいキーワードなんじゃないかなと思います。

かなこ でも、異性のアイドルを「かっ

こいい」と思ったとして、私はそのアイドルに「なってみたい」のかな。

しおん 「あの人がみたいに生きたい」「ああいう世界に飛び込みたい」「体験してみたい」はあるんじゃないかな。輝いて見えるから。

まなた 納得。じゃあかっこいいダンスだったら、あんなダンスができるように「なってみたい」なのかな。だとすると、そこにはやっぱり「憧れ」はあるなあ。

かなこ かっこいい服も、憧れますね。着こなしてみたい憧れって感じ。さっき、チーターにはあんまり憧れないって言ったけど、「なってみたい憧れ」だったら、しっくりくる気もします。

本質を言葉にしてみよう

苦野 いいね。回り回って、「なってみたい憧れ」が、本質を突いた言葉のように思えてきたね。どうだろう？

今日のまとめ

かっこいいとは、「なってみたい憧れ」である。

全員 うん、いいと思います。

苦野 少なくとも、全ての「かっこいい」が、僕たちの「なってみたい憧れ」を刺激するのは間違いないね。うん、今日もいい本質観取ができたと思う。みんな、ありがとう！

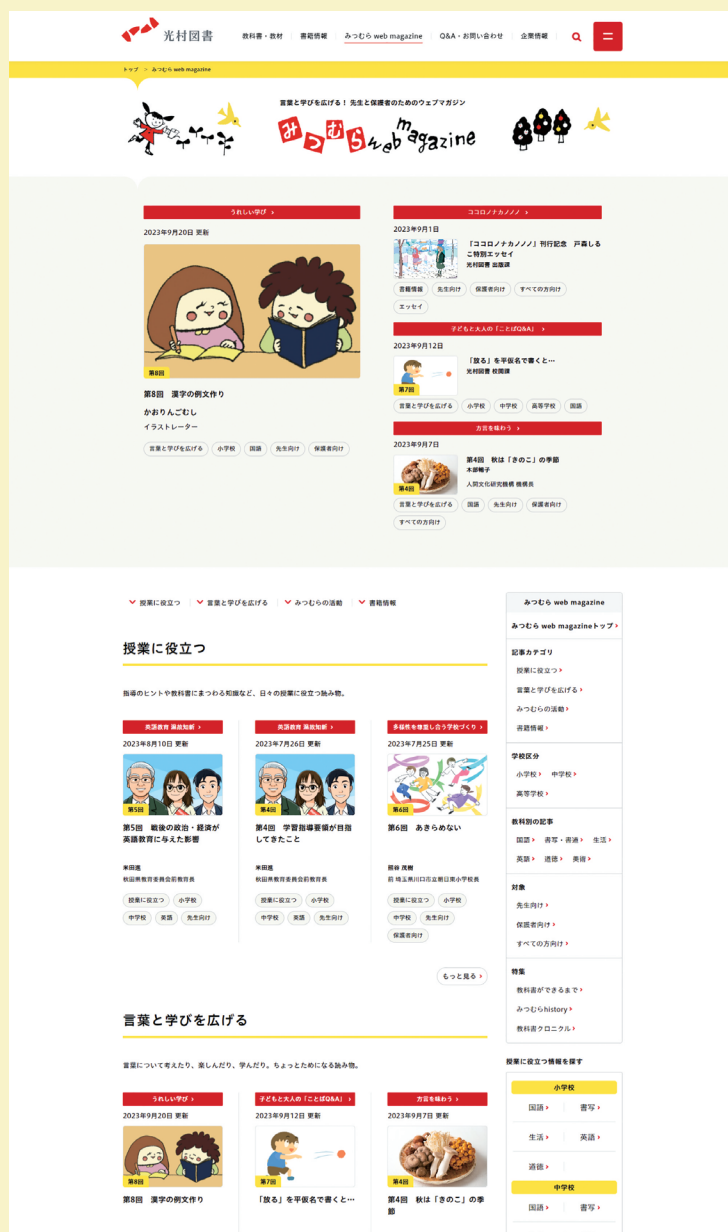
「哲学鍋」とは、みんなの考えをもち寄りぐつぐつ煮込みながら、みんながおいしいと思える味（より本質的な考え）に仕上げていく営みをイメージしたものです。



苦野一徳 ● とまの いっとく

1980年兵庫県生まれ。熊本大学大学院教育学研究科准教授。専門は哲学、教育学。著書に『愛』（講談社）、『学問としての教育学』（日本評論社）など多数。

「みつむら web magazine」



<https://www.mitsumura-tosho.co.jp/webmaga>

ウェブマガジンコーナー「みつむら web magazine」が、リニューアルしました。よりわかりやすい構成のもと、魅力的で役立つ記事に、これまで以上にアクセスしやすくなりました。

- 「授業に役立つ」「言葉と学びを広げる」「みつむらの活動」の三つのカテゴリでトップページを構成。
- 校種・教科・対象ごとに設定されたタグから、読みたい記事一覧の表示が可能。

連載ラインアップ例

- ・わたしたちの校歌／小学校道徳
- ・ここが知りたいQ&A／小学校道徳
- ・方言を味わう／小・中学校国語
- ・英語教育 温故知新／小・中学校英語
- ・多様性を尊重し合う学校づくり／学校経営

休憩中や移動中など、すき間の時間にぜひお楽しみください！

アクセスはこちらから

