| Here We Go! 年間指導計画略案 | | | | | | | | | 学習到達目標（CAN-DOリスト形式） | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| テーマ１　自分のことを伝え合う | | | | | | | | | | | | | |
| テーマ１ | 単元・教材名 | | 他教科など | Goal・活動目標 （重点化領域） | 言語の使用場面 | 言語の働き | 主な言語材料 | 時数 | 聞くこと[L] | 読むこと[R] | 話すこと  （やり取り）[SI] | 話すこと  （発表）[SP] | 書くこと[W] |
| Let’s Start | 1 いつも「たいせつ」言葉の準備運動 | 国語 | 3，4年の学習を振り返り、5年の学習の準備をしよう。 | 学校、家庭、地域 | 挨拶 | 気持ちや状態を表す言葉 | ２ |  |  |  |  |  |
| 2 3、4年で学習した表現 |  | [L] | 家庭 | 質問　説明 | 中学年で既習の表現 |  |  |  |  |  |
| 3 アルファベット |  | [L] [R] [W] |  |  | アルファベット |  |  |  |  |  |
| Unit 1  Hello, everyone. | |  | [SP]クラスの友達と仲よくなるために、名刺を作って自己紹介をすることができる。 | 学校、挨拶、自己紹介 | 挨拶　質問　説明 | How do you spell it?  What sport do you like? | ７ |  |  |  | 名前や好きなことを言って自己紹介をすることができる。 |  |
| Alphabet Time 1 | |  | [R] [W] |  |  | 大文字 |  | 大文字を見て、文字の名前を発音することができる。 |  |  | 大文字をなぞり書きしたり、書いたりすることができる。 |
| Unit 2  When is your birthday? | |  | [SI]お互いのことをよく知るために、誕生日などをたずね合うことができる。 | 家庭、地域、買物 | 質問　説明  聞き直す | When is your birthday?  What do you want for your birthday? | ７ |  |  | 誕生日や誕生日にほしいものをたずね合うことができる。 |  |  |
| Alphabet Time 2 | |  | [R] [W] |  |  | 小文字 |  | 小文字を見て、文字の名前を発音することができる。 |  |  | 小文字をなぞり書きしたり、書いたりすることができる。 |
| Unit 3  What subjects do you like? | | SDGs 4 | [L][SP]自分の興味・関心を伝えるために、「私の時間割」を発表することができる。 | 学校 | 質問　説明　相づち　発表 | What subjects do you like?  What do you have on ...? | ７ | 会話から、好きな曜日や教科を聞き取ることができる。 |  |  | 「わたしの時間割」や、自分の好きな教科を発表することができる。 |  |
| Alphabet Time 3 | |  | [R] [W] |  |  | 大文字・小文字 |  | 大文字と小文字を見て、文字の名前を発音することができる。 |  |  | 大文字・小文字をペアでなぞり書きしたり、書いたりすることができる。 |
| まとめ | 世界の友達 1 |  | [L]世界の友達のインタビュー映像を見て、内容を理解しよう。 |  | 質問　説明 | 既習の言語材料 | １ | 世界の友達のインタビューから、どんな話をしているか聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| You can do it! 1 |  | [SI]One-minute Talk で相手との共通点をさがそう。 |  | 質問　説明 | 既習の言語材料 | ２ |  |  | 相手と自分との共通点を見つけるために、その場でやり取りすることができる。 |  |  |
| テーマ２　身近な人のことを伝え合う | | | | | | | | | | | | | |
| テーマ２ | Unit 4  He can run fast.  She can do *kendama.* | |  | [L][SP]友達や先生のことをよく知るために、できることをヒントにしたクイズを発表できる。 | 学校、家庭 | 質問　説明　発表　褒める | Can you ...?  He [She] can .... | ７ | クイズから、できることやできないことを聞き取ることができる。 |  |  | 身近な人のできることやできないことを紹介することができる。 |  |
| Alphabet Time 4 | |  | [R] [W] |  |  | a, b, c, d, e ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| Unit 5  My hero is my brother. | |  | [R][W][SP]自分の興味・関心を伝えるために、あこがれの人を紹介することができる。 | 学校、家庭 | 質問　説明　命令　発表　相づち | Who is this?  He [She] is .... | ７ |  | 紹介文から、人の職業や性格などを読み取ることができる。 |  | 人の職業や性格などを言って、あこがれの人を紹介することができる。 | 人の職業や性格などについて書くことができる。 |
| Alphabet Time 5 | |  | [R] [W] |  |  | f, g, h, i, j ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| 言葉について考えよう 1 | | 国語 | 日本語と英語の違いを考えよう。 |  |  |  | １ |  |  |  |  |  |
| Unit 6  Where is the library? | | SDGs 11 | [L][SI]だれもが住みやすい町を考えて、「理想の町」を案内し合うことができる。 | 家庭、地域、道案内 | 質問　説明　命令　褒める | Where is ...?  It’s on/in/under/by ....  Turn right/left ....  Go straight. | ７ | 道案内から、場所や道順を聞き取ることができる。 |  | 「理想の町」を道案内するやり取りをすることができる。 |  |  |
| Alphabet Time 6 | |  | [R] [W] |  |  | k, l, m, n, o ほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| まとめ | 世界の友達 2 |  | [L]世界の友達のビデオレター映像を見て、内容を理解しよう。 |  | 質問　説明 | 既習の言語材料 | １ | 世界の友達のビデオレターから、どんな話をしているか聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| You can do it! 2 | 国語 | [W][SP] Everyone Is Special の詩を作ろう。 |  | 説明　発表 | 既習の言語材料 | ２ |  |  |  | おたがいのちがいをみとめ合う詩を作って、発表することができる。 | おたがいのちがいをみとめ合う詩を作ることができる。 |
| テーマ３　ちいきのことを伝え合う | | | | | | | | | | | | | |
| テーマ３ | Unit 7  What would you like? | |  | [L][SI]地域の名産品を広めるために、オリジナル料理を考えて注文し合うことができる。 | 家庭、地域、食事 | 挨拶　質問　説明　相づち　承諾　依頼 | What would you like?  I’d like ....  How much is it? | ７ | 会話から、料理のねだんや注文の内容を聞き取ることができる。 |  | 料理を注文したり、ねだんをたずね合ったりするやり取りをすることができる。 |  |  |
| Alphabet Time 7 | |  | [R] [W] |  |  | p, q, r, s, tほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| 言葉について考えよう 2 | | 国語 | 心をつなぐ言葉について考えよう。 |  | 依頼　褒める　質問　お礼 |  | １ |  |  |  |  |  |
| Unit 8  This is my Town. | |  | [R][W][SP]自分の町の魅力を伝えるために、パンフレットを作って紹介することができる。 | 家庭、地域 | 質問　報告　発表　歓迎　命令 | We have ....  You can see / eat / enjoy .... | ７ |  | パンフレットから、町にあるものやそこでできることを読み取ることができる。 |  | 町にあるものやそこでできることを紹介することができる。 | 町にあるものやそこでできることについて、書くことができる。 |
| Alphabet Time 8 | |  | [R] [W] |  |  | u, v, w, x, y, zほか |  | 〇 |  |  | 〇 |
| まとめ | 世界の友達 3 |  | [L]世界の友達のビデオレター映像を見て、内容を理解しよう。 |  | 報告　呼び掛け | 既習の言語材料 | １ | 世界の友達のビデオレターから、どんな話をしているか聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| You can do it! 3 |  | [SP]地域の魅力を伝えるチャンツを作ろう。 |  | 報告　発表　歓迎 | 既習の言語材料 | ２ |  |  |  | ちいきのみりょくを伝えるために、チャンツを作って発表することができる。 |  |
| 英語の物語 | | SDGs 13  SDGs 14 | [R]既習の語句や表現を見つけたり、挿絵を手掛かりにして内容を推測したりしよう。 |  | 説明　命令　褒める | I can / can’t .... | １ |  | 絵本から、挿絵も手掛かりにして、語句や表現を見つけ、その意味をとらえることができる。 |  |  |  |
|  | All About Me | |  | [W]世界に1つだけの自分のシートを作ろう。 |  |  | 各Unitの言語材料 | － |  |  |  |  | 簡単な語句や表現を書き写して、自分のことについて伝える文を書くことができる。 |

〇Alphabet Time 4-8 ［読むこと］文字と音の関係に気づき、すいそくしながら単語を発音することができる。簡単な語句や表現を見つけたり、その意味をとらえたりすることができる。  
 ［書くこと］聞こえた音の文字を書くことができる。