

4・5年 年間指導計画案

4年（単元名・教材名）	（領域別配当時数）	時数	月	時数	（領域別配当時数）	5年（単元名・教材名）
力を合わせてばらばらに	話聞①	1	4	1	話聞①	ひみつの言葉を引き出そう
春のうた	読①	1		1	読①	かんがえるのって おもしろい
なりきって書こう／つづけてみよう	書①	1		1	書①	名前を使って、自己しょうかい／続けてみよう
ふしぎな出来事をとらえて読み、考えたことを話そう 白いぼうし	読⑦	7		5	読⑤	人物の心情や人物どうしの関わりをとらえ、印象に残ったことを伝え合おう 銀色の裏地
図書館の達人になろう	知①	1		1	知①	図書館を使いこなそう
漢字辞典を使おう	知②	2		2	知②	漢字の成り立ち
春の楽しみ	書②	2		1	書①	春の空
大事なことを落とさずに聞こう 聞き取りメモのくふう／［コラム］話し方や聞き方からつたわること	話聞⑥	6	5	6	話聞⑥	話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう きいて、きいて、きいてみよう
カンジーはかせの都道府県の旅 1	知②	2		1	書①	漢字の広場①
漢字の広場①	書②	2		7	知①、読⑥	文章の要旨をとらえ、考えたことを伝え合おう ［練習］見立てる／言葉の意味が分かること／ ［情報］原因と結果
筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう ［練習］思いやりのデザイン／アップとルーズで伝える／［じょうほう］考えと例	知①、読⑦	8	6	2	知②	敬語
気持ちが伝わる手紙を書こう お礼の気持ちを伝えよう	書④	4		3	書③	表現を工夫して、俳句を作ろう 日常を十七音で
漢字の広場②	書②	2		2	知②	古典の世界（一）
場面をくらべて読み、心にのこったことを伝え合おう 一つの花	読⑦	7		2	書②	［情報］目的に応じて引用するとき
短歌・俳句に親しもう（一）	知①	1		8	書⑧	伝えたいことを整理して、報告しよう みんなが使いやすいデザイン
つなぎ言葉のはたらきを知ろう	知②	2		2	知②	同じ読み方の漢字
［じょうほう］要約するとき	読②	2		1	書①	夏の夜
見せ方を工夫して書こう 新聞を作ろう／［コラム］アンケート調査のしかた	書⑩	10	7	5	読⑤	本は友達 作家で広げるわたしたちの読書／モモ
カンジーはかせの都道府県の旅 2	知②	2		2	読②	かぼちゃのつるが／われは草なり
夏の楽しみ	書②	2		2	話聞②	どちらを選びますか
本は友達 本のポップや帯を作ろう／神様の階段	読⑤	5	9	2	読②	新聞を読もう
忘れもの／ぼくは川	読②	2		2	書②	文章に説得力をもたせるには
あなたなら、どう言う	話聞③	3		1	書①	漢字の広場②
パンフレットを読もう	読②	2		6	読⑥	物語の全体像を想像し、考えたことを伝え合おう たずねびと
いろいろな意味をもつ言葉	知②	2		1	書①	漢字の広場③
どう直したらいいかな	書②	2		2	知②	方言と共通語
ローマ字を使いこなそう	知②	2		1	書①	秋の夕
漢字の広場③	書②	2	10	6	話聞⑥	たがいの立場を明確にして、話し合おう よりよい学校生活のために／［コラム］意見が対立したときには
気持ちの変化に着目して読み、感想を書こう ごんぎつね／［コラム］言葉を分類しよう	知①、読⑪	12		10	書⑤、読⑤	資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう 固有種が教えてくれること／自然環境を守るために／［コラム］統計資料の読み方
漢字を正しく使おう	知②	2		2	知②	和語・漢語・外来語
秋の楽しみ	書②	2	11	1	知①	浦島太郎 「御伽草子」より
役わりをいしきしながら話し合おう クラスみんなで決めるには	話聞⑧	8		1	書①	漢字の広場④
中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう 未来につなぐ工芸品／工芸品のみりょくを伝えよう	書⑥、読⑥	12		1	知①	古典の世界（二）
慣用句	知①、書①	2		2	知②	カンジー博士の暗号解読
短歌・俳句に親しもう（二）	知①	1		5	読⑤	伝記を読み、自分の生き方について考えよう やなせたかし——アンパンマンの勇気
漢字の広場④	書②	2		6	書⑥	意見文を書いて読み合い、よいところを見つけよう あなたは、どう考える
つながりを見つけながら読み、おもしろいと思ったことを話し合おう 友情のかべ新聞	読⑧	8		1	書①	冬の朝
理由や例を挙げて、考えを書こう もしものときにそなえよう	書⑩	10	12			
冬の楽しみ	書②	2				

4・5年 年間指導計画案

4年（単元名・教材名）	（領域別配当時数）	時数	月	時数	（領域別配当時数）	5年（単元名・教材名）
自分だけの詩集を作ろう	書②、読②	4	1	2	書①、読①	好きな詩のよさを伝えよう
言葉から連想を広げて	書②	2		2	書②	言葉でスケッチ
熟語の意味	知②	2		2	知②	熟語の読み方
漢字の広場⑤	書②	2		1	書①	漢字の広場⑤
きょうみをもったことを中心に、しょうかいしよう 風船でうちゅうへ	読⑧	8		6	読⑥	事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう 想像力のスイッチを入れよう
			2	知②	複合語	
言葉について考えよう つながりに気をつけよう	知①、書③	4	2	3	知①、書②	言葉について考えよう 言葉を使い分けよう
言葉を選んで詩を書き、友達と読み合おう 心が動いたことを言葉に	書⑦	7		6	書⑥	読む人を意識して構成を考え、物語を書こう もう一つの物語
調べて分かったことを話そう 調べて話そう、生活調査隊	話聞⑧	8		6	話聞⑥	事実と感想、意見とを区別して、説得力のある提案をしよう 「子ども未来科」で何をする
読んで考えたことを、友達と伝え合おう スワンレイクのほとりで	読⑦	7	3	6	読⑥	登場人物の心情の変化に着目して読み、物語のみりよくを伝え合おう 大造じいさんとガン
漢字の広場⑥	書②	2		1	書①	漢字の広場⑥
四年生をふり返って	書①	1		1	書①	五年生をふり返って