

# 3

## 世界を広げ、多様な見方・考え方を育てる リアルな場面・題材

実社会に即したコミュニケーションの目的や場面・状況を設定した教材を豊富に取りそろえ、領域を絞って実践的な英語の力を伸ばします。

また、さまざまな地域の話題とあらゆる形式の題材が、多様な見方・考え方を育みます。

2年 p. 41 Daily Life 2「アナウンス」



ケネディ国際空港（JFK）から国際線の飛行機に乗ります。空港や機内で流れるアナウンスから、どんな情報を聞き取るとよいでしょうか。

**Goal Listening**  
アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。



これはあなたの搭乗券 (boarding pass) です。事前に搭乗に関する情報を確かめておきましょう。



- Listen**
- あなたの乗る便へんこうがありました。空港のアナウンスを聞き、新しい情報を確かめ、( ) に数字を書きましょう。午前か午後は○で囲みましょう。
    - ・搭乗口 ( ) 番
    - ・搭乗開始時刻 午前 / 午後 ( : )

- 機内のアナウンスを聞き、手荷物の置き場所として適切なもの全てに ✓ を付けましょう。

**Listen** 聞く

- ラジオ番組の中継リポートを聞く  
1年 p. 129 Daily Life 5「ラジオの中継」
- 美術館で、作品の解説を聞く  
2年 p. 117 Daily Life 8「音声ガイド」
- 環境問題に関するニュースを聞く  
3年 p. 74 Daily Life 4「ニュース」
- 空港でアナウンスを聞き取る  
2年 p. 41 Daily Life 2「アナウンス」  
など



**Read** 読む

- パーティーのアイデアをウェブサイトで探す  
1年 p. 117 Daily Life 4「ウェブサイト」
- ボランティア募集のポスターを読む  
3年 p. 64 Daily Life 3「ポスター」  
など



**Write** 書く

- 英語で宛名を書く  
1年 p. 37 Daily Life 1「国際郵便」



**Speak** やり取り

- 朝食を注文する  
1年 p. 95 Daily Life 3「カフェ」
- 電話で用件を伝える  
2年 p. 29 Daily Life 1「電話」
- 友達の体調を気遣う  
2年 p. 73 Daily Life 6「体調不良」  
など



**Daily Life**

領域別に実践的な英語の力を伸ばす

空港アナウンスの聞き取りや、カフェでの注文のやり取りなど、実社会に即したリアルで具体的なコミュニケーションの目的や場面・状況を設定し、それぞれの場面で必要な領域や表現に焦点を当てて練習する教材です。各種英語の資格・能力テストはもちろん、生徒が将来同じ場面に出会ったときにも役立つ英語力が身につきます。

多様な題材が  
グローバルな  
見方・考え方を  
育む

World Tour

世界への視野を広げ、  
国際理解を深める

さまざまな国の情報を得て世界への視野を広げ、国際理解を深める教材です。「世界の中学生」などの身近な話題から、「世界がもし100人の村だったら」などの社会的・時事的な話題へと、各学年の目標に沿って話題が広がります。また、話題について友達と話し合い、「何を感じたか」「別の見方がないか」などと考えを深める問いを設定し、受け身の学習にならないように工夫しました。

多様な見方が  
できる題材

「世界を舞台に働く人」の題材では、活躍のしかたが異なる2人を見開きで紹介し、「世界を舞台」にした働き方にもさまざまな形があることに気づけるようにしました。

**World Tour** 2

**世界を舞台に働く人**  
世界で活躍する人たちについて知ろう

1 Japan  
Bangladesh  
バングラデシュ

2

3

4

**バングラデシュ**  
南アジアに位置する国です。水資源が豊富で、米やジュート（麻の一種）の生産に適しています。近年は経済が急成長する一方で、インフラの未整備や貧困問題といった課題も多く抱えています。

2 Canada  
Japan

1

2

3

4

**Think**  
日本の特産品や伝統文化に魅力を感じ、日本で活躍する外国人はたくさんいます。どんな人がいるか、調べてみましょう。

**New Words**  
Bjorn Heiberg  
ビヨーン・ハイバーク（男性の名）  
knife → knives

1. 上の(1)～(4)の場面に合う文をそれぞれ下から選び、□に記号を書きましょう。  
A When he used the knife, he was so surprised. It was not only beautiful but also very sharp. He came to love Japanese knives, so

**New Words**

poverty [pá:vərti]  
think → thought [θɔ:t]

designer [dizáinə]

CEO [si:óu]  
最高経営責任者

fashion [fá:ʃən]  
company [kámpani]

story [stɔ:ri]  
quality [kwɔləti]

produce → producing [pradú:s(t)ɪŋ]  
jute ジュート

decide(d) [disáid(id)]  
fashionable [fá:ʃənəbəl]

business [biznis]  
decide to ~

112 words

2年 pp. 90-91 World Tour 2

Let's Read

目的に応じて読み、  
自分の考えを深める

まとまった分量の文章を読み、目的に応じた読み方を身につける教材です。さまざまな話題や形式の文章で、内容を読み取る学習ができるだけでなく、キャリア・情報・科学・福祉・平和・環境問題などの今日的課題についての考えを深め、自分の意見を表現する活動にもつなげることができます。

**After You Read**

インタビューの内容に合うように、□に入る語を本文から探して書きましょう。

1 今の考え方に大きな影響を与えた出来事  
After the Great East Japan Earthquake, I felt sad and I feel \_\_\_\_\_ every day.

2 英語でのコミュニケーションについて  
It was really \_\_\_\_\_ to communicate in English.  
I sometimes feel I should \_\_\_\_\_ more English.

3 スケートを続けられる理由  
I don't \_\_\_\_\_ difficult times.  
I love to \_\_\_\_\_ my limits.

4 メッセージ  
Be \_\_\_\_\_.  
Do your \_\_\_\_\_.

**Think**  
1. 羽生選手からのメッセージを聞いて、どのような感想をもちましたか。  
2. あなた自身が羽生選手にインタビューをしたら、どのようなことを質問したいですか。

After You Read

読んだ内容についてまとめた後に、生徒の考えを問う課題を設定。学習段階に応じて考えを話したり書いたりする技能統合型の活動を取り入れることで、表現力を育成します。

**Let's Read** 2

**Goal Reading** インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。

**Before You Read**  
あなたは、羽生選手についてどのようなことを知っていますか。  
**TIPS for Reading**  
いちばん伝えたいことインタビュー記事を読むときは、質問に対する答えはどこにあるのでしょうか。

**Before You Read**  
英文を読む前に、生徒の知識を生かして内容を予測させたり、読む目的を与えたりする問いを用意しました。

Meet Hanyu Yuzuru

eighty-six

2年 pp. 86-89 Let's Read 2

Q どんなことに気をつけて  
題材を選んでいきますか。

教科書の題材は生徒に、自分の人生観、社会観、文化観などを見つめ直す機会を与えてくれます。Here We Go!では、身の回りに関することから始まって、少しずつ社会的な話題へと、生徒の関心が自然と広がるように題材の取り上げ方を工夫しています。とくにWorld TourやLet's Readに設定した“Think”のコーナーは、生徒がこれまで意識してこなかった価値観や多様なものの見方・考え方に気づき、複眼的・批判的な思考力を育むためのきっかけとなることでしょう。題材を通して、生徒一人ひとりが地球市民としての意識や自覚を高め、現代社会が抱えるローカル及びグローバルな課題を「自分のこと」として捉えることができるよう、願っています。

多文化・多言語  
共生社会を見据え、  
多様なものの  
見方を育む題材  
を選んでいきます。



編集委員  
大阪教育大学教授  
加賀田 哲也

# SDGsや他教科につながる題材で、 多様な見方・考え方を育てる

各学年の目標に沿ったトピックを、単元をこえて複数の教材で扱います。  
英語を通して学んだ知識を、自分の生活やSDGsなど実社会の問題、  
他教科の学習等と有機的に結びつけて、深い学びを実現します。

持続可能な開発目標(SDGs)とも  
しっかり関連!



1年

## 自分と他者



World Tour 1  
世界の中学生

You Can Do It! 1  
自己紹介で共通  
点・相違点を見つ  
けよう

Unit 4  
Our New Friend

## 生活・慣習



Unit 5  
This Is Our School

You Can Do It! 3  
学校行事の紹介ページを作ろう

Unit 7  
New Year  
Holidays in Japan

Let's Read More  
My Japanese Lessons

## 外国の物語



1年 Let's Read 2  
The Lion and the Mouse



2年 Let's Read 1  
Sukh's White Horse



3年 Let's Read More 3  
The Adventures of  
Tom Sawyer

2年

## 異文化理解



Unit 4  
Tour in New York City



World Tour 1  
いろいろな単位



Unit 7  
Amazing Australia



Let's Read More 2  
Aboriginal Art

## 安全・防災



Unit 5  
Earthquake Drill

## キャリア

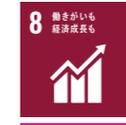


Unit 6  
Work Experience



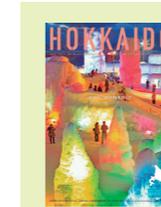
World Tour 2  
世界を舞台に働く人

You Can Do It! 2  
職業診断のチャートを作ろう



Let's Read 2  
Meet Hanyu  
Yuzuru

## 郷土・伝統文化 など

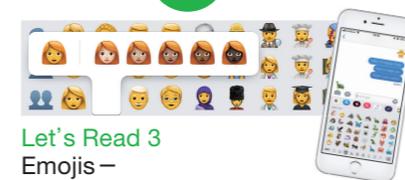


Daily Life 7  
観光案内



Daily Life 8  
音声ガイド

You Can Do It! 3  
日本のおもしろいもの  
を紹介しよう



Let's Read 3  
Emojis –  
From Japan to the World

3年

## 教育



Unit 1  
School Life  
Around the World

道徳

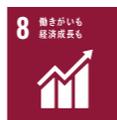


You Can Do It! 2  
学校に必要なものを考えて  
意見を伝えよう

## 科学技術・福祉



Unit 4  
AI Technology and Language



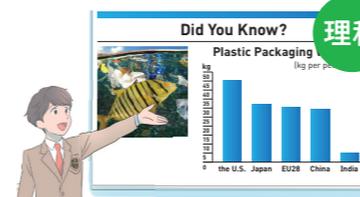
Let's Read 2  
Robots Make  
Dreams Come True

## 環境問題



World Tour 1  
Living With Animals  
(絶滅危惧種の現状とその原因)

理科



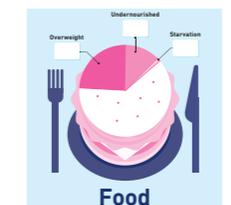
Unit 5  
Plastic Waste



Let's Read 3  
Changing the World

## 人権・共生

World Tour 2  
How Do We Live?



Let's Read More 1  
The Runner Wearing  
Number 67



(世界がもし100  
人の村だったら)



Let's Read More 2  
Visas for 6,000 Lives

道徳