

Here We Go! 年間指導計画略案							学習到達目標 (CAN-DO リスト形式)				
テーマ1 自分のことを伝え合う											
単元・教材名	他教科など	Goal・活動目標 (重点化領域)	言語の使用場面	言語の働き	主な言語材料	時数	聞くこと[L]	読むこと[R]	話すこと (やり取り) [SI]	話すこと (発表) [SP]	書くこと[W]
Let's Start	1 いつも「たいせつ」言葉の準備運動	国語	3, 4年の学習を振り返り、5年の学習の準備をしよう。	学校、家庭、地域	挨拶	気持ちや状態を表す言葉	2				
	2 3, 4年で学習した表現		[L]	家庭	質問 説明	中学年で既習の表現					
	3 アルファベット		[L] [R] [W]			アルファベット					
Unit 1 Hello, everyone.		[SP]クラスの友達と仲よくなるために、名刺を作って自己紹介をすることができる。	学校、挨拶、自己紹介	挨拶 質問 説明	How do you spell it? What sport do you like?	7				名前や好きなことを言って自己紹介をすることができる。	
Alphabet Time 1		[R] [W]			大文字			大文字を見て、文字の名前を発音することができる。			大文字をなぞり書きしたり、書いたりすることができる。
Unit 2 When is your birthday?		[SI]お互いのことをよく知るために、誕生日などをたずね合うことができる。	家庭、地域、買物	質問 説明 聞き直す	When is your birthday? What do you want for your birthday?	7				誕生日や誕生日にほしいものをたずね合うことができる。	
Alphabet Time 2		[R] [W]			小文字			小文字を見て、文字の名前を発音することができる。			小文字をなぞり書きしたり、書いたりすることができる。
Unit 3 What subjects do you like?	SDGs 4	[L][SP]自分の興味・関心を伝えるために、「私の時間割」を発表することができる。	学校	質問 説明 相づち 発表	What subjects do you like? What do you have on ...?	7	会話から、好きな曜日や教科を聞き取ることができる。			「わたしの時間割」や、自分の好きな教科を発表することができる。	
Alphabet Time 3		[R] [W]			大文字・小文字			大文字と小文字を見て、文字の名前を発音することができる。			大文字・小文字をペアでなぞり書きしたり、書いたりすることができる。
まとめ	世界の友達 1	[L]世界の友達のインタビュー映像を見て、内容を理解しよう。		質問 説明	既習の言語材料	1	世界の友達のインタビューから、どんな話をして聞いているか聞き取ることができる。				
	You can do it! 1	[SI]One-minute Talk で相手との共通点をさがそう。		質問 説明	既習の言語材料		2			相手と自分との共通点を見つけるために、その場でやり取りすることができる。	
テーマ2 身近な人のことを伝え合う											
Unit 4 He can run fast. She can do <i>kendama</i> .		[L][SP]友達や先生のことをよく知るために、できることをヒントにしたクイズを発表できる。	学校、家庭	質問 説明 発表 褒める	Can you ...? He [She] can	7	クイズから、できることやできないことを聞き取ることができる。			身近な人のできることやできないことを紹介することができる。	
Alphabet Time 4		[R] [W]			a, b, c, d, e ほか				○		○
Unit 5 My hero is my brother.		[R][W][SP]自分の興味・関心を伝えるために、あこがれの人を紹介することができる。	学校、家庭	質問 説明 命令 発表 相づち	Who is this? He [She] is	7		紹介文から、人の職業や性格などを読み取ることができる。		人の職業や性格などを言って、あこがれの人を紹介することができる。	人の職業や性格などについて書くことができる。
Alphabet Time 5		[R] [W]			f, g, h, i, j ほか				○		○

Here We Go! 年間指導計画略案							学習到達目標 (CAN-DO リスト形式)					
	言葉について考えよう 1	国語	日本語と英語の違いを考えよう。				1					
	Unit 6 Where is the library?	SDGs 11	[L][S]だれもが住みやすい町を 考えて、「理想の町」を案内し合 うことができる。	家庭、地域、道 案内	質問 説明 命令 褒める	Where is ...? It's on/in/under/by Turn right/left Go straight.	7	道案内から、場所や道 順を聞き取ることがで きる。		「理想の町」を道案内す るやり取りをすること ができる。		
	Alphabet Time 6		[R] [W]			k, l, m, n, o ほか			○			○
ま と め	世界の友達 2		[L]世界の友達のビデオレータ ー映像を見て、内容を理解しよう。		質問 説明	既習の言語材料	1	世界の友達のビデオレ ターから、どんな話を しているか聞き取るこ とができる。				
	You can do it! 2	国語	[W][SP] Everyone Is Special の 詩を作ろう。		説明 発表	既習の言語材料	2			おたがいのちがいをみ みとめ合う詩を作って、 発表することができる。		おたがいのちがいを みとめ合う詩を作る ことができる。
テーマ3 ちいきのことを伝え合う												
	Unit 7 What would you like?		[L][S]地域の名産品を広めるた めに、オリジナル料理を考 えて注文し合うこと ができる。	家庭、地域、食 事	挨拶 質問 説明 相づち 承諾 依頼	What would you like? I'd like How much is it?	7	会話から、料理のねだ んや注文の内容を聞き 取ることができる。		料理を注文したり、ね だんをたずね合ったり するやり取りをするこ とができる。		
	Alphabet Time 7		[R] [W]			p, q, r, s, t ほか			○			○
	言葉について考えよう 2	国語	心をつなぐ言葉について考 えよう。		依頼 褒める 質問 お礼		1					
	Unit 8 This is my Town.		[R][W][SP]自分の町の魅力 を伝えるために、パンフレ ットを作って紹介するこ とができる。	家庭、地域	質問 報告 発表 歓迎 命令	We have You can see / eat / enjoy	7			パンフレットから、町 にあるものやそこで できることを紹介す ることができる。		町にあるものやそこ でできることを紹介す ることができる。
	Alphabet Time 8		[R] [W]			u, v, w, x, y, z ほか			○			○
ま と め	世界の友達 3		[L]世界の友達のビデオレータ ー映像を見て、内容を理解しよう。		報告 呼び掛 け	既習の言語材料	1	世界の友達のビデオレ ターから、どんな話を しているか聞き取るこ とができる。				
	You can do it! 3		[SP]地域の魅力を伝えるチャ ンツを作ろう。		報告 発表 歓迎	既習の言語材料	2			ちいきのみりよくを伝 えるために、チャンツ を作って発表すること ができる。		
	英語の物語	SDGs 13 SDGs 14	[R]既習の語句や表現を見つ けたり、挿絵を手掛かりに して内容を推測したりし よう。		説明 命令 褒める	I can / can't	1			絵本から、挿絵も手掛 かりにして、語句や表 現を見つけ、その意味 をとらえること ができる。		
	All About Me		[W]世界に1つだけの自分のシ ートを作ろう。			各 Unit の言語材料	-					簡単な語句や表現を 書き写して、自分の ことについて伝える 文を書くこと ができる。

○Alphabet Time 4-8 [読むこと] 文字と音の関係に気づき、すいそくしながら単語を発音することができる。簡単な語句や表現を見つけたら、その意味をとらえたりすることができる。
[書くこと] 聞こえた音の文字を書くことができる。