

5年 単元系統一覧表

令和 6 年度版 小学校外国語科 英語教科書

Here We Go! 5



光村図書

学年の目標 自分や相手のこと、身近な人や地域のことについて、聞いたり、読んだり、話したり、書いたりして、伝え合うことができる。

L = 聞く、**R** = 読む、**SI** = 話す (やり取り)、**SP** = 話す (発表)、**W** = 書く

月	単元・教材名		Goal・活動目標（重点化領域）	言語の使用場面	言語の動き	主な言語材料	時数 (計 70)	Let's Try! との対応※
4月	Let's Start	1 いつも「たいせつ」言葉の準備運動	3、4 年の学習を振り返り、5 年の学習の準備をしよう	学校、家庭、地域	挨拶	気持ちや状態を表す言葉	2	1-U1
		2 3、4 年生で学習した表現	L	家庭	質問、説明、提案	中学年で既習の表現		1-U4, 5, 8 2-U2, 3, 5, 7
		3 アルファベット	L R W			アルファベット		1-U6, 2-U6
5月	Unit 1 Hello, everyone.		SP クラスの友達と仲よくなるために、名刺を作って自己紹介をすることができる。	学校、挨拶、自己紹介	挨拶、質問、説明	How do you spell it? What sport do you like?	7	1-U1, 4, 5
6月	Alphabet Time 1		R W			大文字		1-U6
6月	Unit 2 When is your birthday?		SI お互いのことをよく知るために、誕生日などをたずね合うことができる。	家庭、地域、買物	質問、説明、聞き直す	When is your birthday? What do you want for your birthday?	7	2-U5, 7
	Alphabet Time 2		R W			小文字		2-U6
7月	Unit 3 What subjects do you like?		L SP 自分の興味・関心を伝えるために、「私の時間割」を発表することができる。	学校	質問、説明、相づち、発表	What subjects do you like? What do you have on ...?	7	2-U3
	Alphabet Time 3		R W			大文字・小文字		1-U6, 2-U6
	まとめ	世界の友達 1	L 世界の友達のインタビュー映像を見て、内容を理解しよう		質問、説明	既習の言語材料	1	
You can do it! 1		SI One-minute Talkで相手との共通点をさがそう		質問、説明	既習の言語材料	2		
9月	Unit 4 He can run fast. She can do kendama.		L SP 友達や先生のことをよく知るために、できることをヒントにしたクイズを発表できる。	学校、家庭	質問、説明、発表、褒める	Can you ...? He [She] can	7	
10月	Alphabet Time 4		R W			a, b, c, d , e ほか		
11月	Unit 5 My hero is my brother.		R W SP 自分の興味・関心を伝えるため、あこがれの人を紹介することができる。	学校、家庭	質問、説明、命令、発表、相づち	Who's this? He [She] is	7	1-U9
	Alphabet Time 5		R W			f, g, h, i, j ほか		
	言葉について考えよう 1		日本語と英語の違いを考えよう				1	
12月	Unit 6 Where is the library?		L SI だれもが住みやすい町を考えて、「理想の町」を案内し合うことができる。	家庭、地域、道案内	質問、説明、命令、褒める	Where is ...? It's on / in / under / by Where is ...? Turn right / left Go straight.	7	
	Alphabet Time 6		R W			k, l, m, n, o ほか		
	まとめ	世界の友達 2	L 世界の友達のビデオレター映像を見て、内容を理解しよう		質問、説明	既習の言語材料	1	
You can do it! 2		W SP Everyone Is Special の詩を作ろう		説明、発表	既習の言語材料	2		
1月	Unit 7 What would you like?		L SI 地域の名産品を広めるために、オリジナル料理を考えて注文し合うことができる。	家庭、地域、食事	挨拶、質問、説明、相づち、承諾、依頼	What would you like? I'd like How much is it?	7	2-U7
2月	Alphabet Time 7		R W			p, q, r, s, t ほか		
	言葉について考えよう 2		心をつなぐ言葉について考えよう		依頼、褒める、質問、お礼		1	
	Unit 8 This is my Town.		R W SP 自分の町の魅力を伝えるために、パンフレットを作って紹介することができる。	家庭、地域	質問、報告、発表、歓迎、命令	We have You can see / eat / enjoy	7	
3月	Alphabet Time 8		R W			u, v, w, x, y, z ほか		
	まとめ	世界の友達 3	L 世界の友達のビデオレター映像を見て、内容を理解しよう		報告、呼び掛け	既習の言語材料	1	
		You can do it! 3	SP 地域の魅力を伝えるチャンツを作ろう		報告、発表、歓迎	既習の言語材料	2	
英語の物語		R 既習の語句や表現を見つかったり、挿絵を手掛かりにして内容を推測したりしよう		説明、命令、褒める	I can / can't	1		
All About Me		W 世界に1つだけの自分のシートを作ろう			各Unitの言語材料	－		

内容解説資料

この資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

※文部科学省発行外国語教材 Let's Try! 1・2との対応を示しています。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



6年 単元系統一覧表

令和 6 年度版 小学校外国語科 英語教科書

Here We Go! 6



光村図書

学年の目標 日本や世界、自分の将来のことについて、聞いたり、読んだり、話したり、書いたりして、伝え合うことができる。

L = 聞く、**R** = 読む、**SI** = 話す (やり取り)、**SP** = 話す (発表)、**W** = 書く

月	単元・教材名		Goal・活動目標（重点化領域）	言語の使用場面	言語の働き	主な言語材料	時数 (計 70)
4月	Let's Start	1 いつも「たいせつ」言葉の準備運動	6年の学習の準備をしよう	学校、家庭、挨拶	挨拶	See you. という挨拶	1
		2 アルファベット	L R W			アルファベット	
5月	Unit 1 This is me.		SP 自分の興味・関心を伝えるために、内容を整理して自己紹介をすることができる。	学校、挨拶、自己紹介	挨拶、質問、説明、依頼、相づち	Where are you from? I'm good at I'm interested in	7
	Alphabet Time 1		R W			p, b ほか	
6月	Unit 2 Welcome to Japan.		L SP 外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事を紹介することができる。	学校、地域	質問、説明、歓迎、発表、繰り返す、褒める	What season do you like? In ..., we have You can see / eat / visit / enjoy	7
	Alphabet Time 2		R W			c, g ほか	
7月	言葉について考えよう 1		英語になった日本語について考えよう			英語になった日本語	1
	Unit 3 What time do you get up?		R W SI お互いのことをよく知るために、ふだんの生活についてたずね合うことができる。	学校、家庭	質問、説明、褒める、意見	What time do you ...? I ... at I always / usually / sometimes / never	7
	Alphabet Time 3		R W			t, d ほか	
	まとめ	世界の友達 1	L 世界の友達のスピーチ映像をみて、内容を理解しよう		説明、発表	既習の言語材料	1
You can do it! 1		SP Me on the Mapを作って日本の紹介をしよう		説明、発表	既習の言語材料	2	
9月	Unit 4 My Summer Vacation		R W SP 夏休みの思い出を伝え合うために、絵日記を書くことができる。	学校、家庭、地域	質問、報告、相づち、意見、発表	What did you do? I went to / ate / saw / enjoyed How was it?	7
10月	Alphabet Time 4		R W			s, z ほか	
11月	Unit 5 We live together.		R W 動物の気持ちを伝えるために、ポスターを書くことができる。	学校、家庭	質問、説明、相づち、意見	What do [pandas] eat? I live in / eat / have / want	7
	Alphabet Time 5		R W			f, v ほか	
12月	言葉について考えよう 2		英語の文の組み立てについて考えよう			英語の語順	1
	Unit 6 I want to go to Italy.		L SP SI 世界の国々の魅力を伝えるために、旅行会社の人になって紹介することができる。	学校、家庭	質問、説明、意見、聞き直す	In ..., you can Where do you want to go? I want to go to	7
	Alphabet Time 6		R W			m, n ほか	
まとめ	世界の友達 2	L 世界の友達のインタビュー映像を見て、内容を理解しよう		質問、説明	既習の言語材料	1	
	You can do it! 2	SI 英語のトーク番組に挑戦しよう		質問、説明	既習の言語材料	2	
1月	Unit 7 My Dream		R W SP 自分の将来について考えるために、「夢宣言」をすることができる。	学校、家庭	質問、意見、相づち、励ます、繰り返す、発表	What club do you want to join? I want to join What do you want to be? I want to be	7
2月	Alphabet Time 7		R W			l, r ほか	
3月	言葉について考えよう 3		心に届くスピーチについて考えよう		説明、意見	スピーチ	1
	Unit 8 My Best Memory		L SP SI 思い出を共有するために、学校行事の出来事や感想を発表することができる。	学校、家庭	質問、説明、意見、発表	What's your best memory? We went / saw It was	7
	Alphabet Time 8		R W			ch, sh ほか	
	まとめ	世界の友達 3	R 世界の友達の絵はがきを読んで、内容を理解しよう		意見、質問	既習の言語材料	1
		You can do it! 3	SP English Festival を開こう			既習の言語材料	2
	英語の物語	R 既習の語句や表現を見つかったり、挿絵を手掛かりにして内容を推測したりしよう		説明、意見、質問	既習の言語材料	1	
	All About Me		W 世界に1つだけの自分のシートを作ろう			各Unitの言語材料	－

他教科と関連した内容であることを示します。

本資料では、令和 6 年度版 小学校 外国語科 教科書 Here We Go! 5・6 の「単元系統一覧表」と「CAN-DO リスト」を紹介しています。なお、右端には光村図書が発行する現行版 (令和 3 年度版) 中学校 1 年生用の教科書の「単元系統一覧表」と「CAN-DO リスト」を併記しました。小中の単元のつながりや系統性、また、学習到達目標の連続性などを確認する際に、参考としてご覧ください。



SDGs と関連した内容であることを示します。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

（参考）

中学1年

単元系統一覽表

令和3年度版 中学校外国語科 英語 教科書

Here We Go! ENGLISH COURSE 1



光村図書

学年の目標 自分のことや日常生活について、まとまりのある内容を伝え合うことができる。

※令和3年度から令和6年度まで使用される教科書の内容です。

L = 聞く、**R** = 読む、**SI** = 話す (やり取り)、**SP** = 話す (発表)、**W** = 書く

学習月	単元・教材名等	活動目標・到達目標		言語の使用場面	言語の働き	主な言語材料	時数 (計100)	小学校との 対応※
4月	Let's Be Friends!	①	L SI 言葉で人とつながろう	学校	相づち	気持ちや状態を表す語	1	5年 Unit 1, 2 5-6年 Let's Start, Alphabet Time 6年 Unit 6
		②	L SI W 好きなものでつながろう	学校	相づち、質問	色を表す語	1	
		③	L SI W 世界のどこかへ行ってみよう	学校	質問	国の名前	1	
		④	L R SI 数字を聞いて動物を探し出そう			数を表す語	1	
		⑤	L SI W 誕生日をたずね合おう	家庭	質問	日付や月を表す語	1	
		⑥	L W アルファベットを聞いて書こう			アルファベット	1	
		⑦	L SI W 英語の音とつづりを確かめよう			英語の音とつづり	1	
5月	Unit 1 Here We Go!	L 会話から、その人の情報を聞き取ることができる。 W 自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる。		自己紹介	相づち、礼を言う、 質問、褒める、発表	I am ～. I like ～. / I don't like ～. I can ～. / I can't ～.	8	5年 Unit 1, 4 6年 Unit 1
	Daily Life 1 国際郵便	W 海外宛ての送り状に、宛名や住所を書くことができる。				ローマ字	1	5年 Unit 1
	Unit 2 Club Activities	L 会話から、好みや得意なことなどを聞き取ることができる。 SI 好きなことや得意なことなどについて、たずね合うことができる。		学校	話し掛ける、礼を言う、 説明、質問、命令	Are you ～? Do you ～? Can you ～?	8	5年 Unit 1, 4 6年 Unit 1
6月	Unit 3 Enjoy the Summer	L インタビューから、したいことなどを聞き取ることができる。 SI 夏休みにしたいことについて、アンケートを取ることができる。		地域の行事	相づち、苦情、説明、 意見、質問	What do you ～? I like ～ing. I want to ～.	8	5年 Unit 2, 3 6年 Unit 6, 7
7月	World Tour 1 世界の中学生	L 世界の挨拶や、中学生の生活の様子を知ろう		自己紹介	話し掛ける、質問	How ～? How many ～?	1	5年 Unit 1
	Active Grammar 1	自分と相手のことを伝える言い方を整理しよう				am, are / 一般動詞 / can	2	
	You Can Do It! 1	R SP 自己紹介で共通点・相違点を見つけよう		自己紹介	説明	既習の表現	2	
9月	Unit 4 Our New Friend	L 人物紹介から、基本的な情報を聞き取ることができる。 SP 身近な人などについて、基本的な情報を紹介することができる。		学校	相づち、褒める、説明、 質問	He is ～. / She is ～. Who is ～? Is he ～? / He isn't ～.	9	5年 Unit 5
10月	Unit 5 This Is Our School	R 学校公開の案内状から、時間や場所などを読み取ることができる。 SI お気に入りの学校内の施設について、たずね合うことができる。		学校	相づち、褒める、説明、 意見、質問	Where is ～? Watch your step. When is ～?	9	5年 Unit 2, 6 6年 Unit 6
	Daily Life 2 落とし物	SI 落とし物の持ち主を探すり取りができる。		学校	聞き直す、質問	Whose ～?	1	
	Active Grammar 2	人や物事の代わりをする言葉を整理しよう				代名詞	1	
11月	Unit 6 Cheer Up, Tina	R 紹介文から、その人物が誰かを読み取ることができる。 W 身近な人の基本的な情報を伝える、紹介文を書くことができる。		家庭	相づち、謝る、説明、 質問	She likes ～. Does she ～? She doesn't ～.	9	
	Active Grammar 3	自分と相手以外のことを伝える言い方を整理しよう				is / 3人称単数現在形	1	
	Daily Life 3 カフェ	SI 飲食店で、注文をするやり取りができる。		食事	質問、依頼	Which ～? How much ～?	1	5年 Unit 7
12月	World Tour 2 世界の時刻	L 日本と世界の時差について知ろう				What time ～?	1	6年 Unit 3
	Active Grammar 4	yesやnoでは答えられない疑問文を整理しよう				疑問詞	1	
	Let's Read 1 What Am I?	R 説明文から、“I” についての情報を読み取ることができる。				既習の表現	1	
	You Can Do It! 2	L SP 「ドリームファミリー」を紹介しよう		学校	説明	既習の表現	2	5年 Unit 4, 5
1月	Unit 7 New Year Holidays in Japan	R はがきから、出来事や感想などを読み取ることができる。 W 冬休みの出来事や感想などを伝える、はがきを書くことができる。		地域の行事、 電子メール	聞き直す、褒める、 説明、意見、質問	I went ～. Did you ～? It was ～.	10	6年 Unit 4, 8
2月	Active Grammar 5	過去の出来事や状態などを伝える言い方を整理しよう				動詞の過去形	1	
	Daily Life 4 ウェブサイト	R ウェブサイトから、必要な情報を読み取ることができる。			説明	既習の表現	1	
	Unit 8 Getting Ready for the Party	L 写真の説明から、その場の状況を聞き取ることができる。 W 写真に、状況を説明するキャプションを書くことができる。		家庭、 電話	相づち、礼を言う、 描写、意見、質問	I am baking ～. Are you baking ～? It looks ～.	9	
	Active Grammar 6	している最中のことを伝える言い方を整理しよう				現在進行形	1	
	Daily Life 5 ラジオの中継	L ラジオの中継から、現地の様子を聞き取ることができる。			描写、報告	既習の表現	1	
3月	Let's Read 2 The Lion and the Mouse	R 物語から、あらすじを読み取ることができる。				既習の表現	2	
	You Can Do It! 3	R SP 学校行事の紹介ページを作ろう		学校	説明、質問	既習の表現	2	5年 Unit 8
	Let's Read More My Japanese Lessons	R レポートから、筆者の体験に基づく感想などを読み取ることができる。			報告	既習の表現	(2)	
帯	Sounds and Letters	R 文字を正しく読むことができる。				発音とつづり		5-6年 Sounds and Letters
帯	Story Retelling	SP ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる。			説明、描写	既習の表現		
帯	Let's Talk!	SI 自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる。			説明、質問	既習の表現		
帯	Active Words	自分が言いたいことを伝えるための語彙を探して活用しよう				カテゴリー別語彙		

※5, 6年は令和6年度版光村図書小学校英語教科書 Here We Go! 5・6との対応を示しています。