|  |
| --- |
| **もう すぐ みんな ２年生** |

内容解説資料

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 配当時数 | 14時間 | 配当時期 | 1年2-3月 | 教科書ページ | 上巻p98-107 |
| 特に中心となる内容 | (9)自分の成長 | | | | |
| 単元の目標 | 年長児と交流し、自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えることができ、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かるとともに、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとする。 | | | | |
| 単元の評価規準 | 知識・技能  ・年長児と交流し、自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かっている。  思考・判断・表現  ・年長児と交流し、自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えている。  主体的に学習に取り組む態度  ・年長児と交流し、自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 小単元の目標 | 学習活動 | 重点評価規準 |
| **もう すぐ みんな 2年生** | ①年長児との交流会を計画する。  ・１年前の自分たちの気持ちを振り返り、交流会の内容を考える。  ・教師は、児童が「１年前の自分たちは何を知りたかったか、何が不安だったか」などについて思い起こすよう、支援するとよい。  ・交流会の内容が決まったら、事前準備や、会に向けた練習などをする。 | 知識・技能  ・年長児と交流会をすることについて、その楽しさや、年長児の気持ちを考えて計画することの大切さに気付いている。  主体的に学習に取り組む態度  ・年長児といっしょに楽しみたいという願いをもち、積極的に計画や準備をしようとしている。 |
| 1時間／上p98-99  目標  交流会を計画する活動を通して、年長児の気持ちを考えて計画することの大切さに気付き、いっしょに楽しみたいという願いをもって、積極的に計画や準備をしようとすることができるようにする。 |
| **ようこそ、わたしたちの 学校へ** | ①年長児を招待し、交流会を開催する。  ・教師は、年長児と児童の関わりを深められるよう、ペア活動や、少人数のグループ活動をする時間を取るよう配慮する。 | 思考・判断・表現  ・年長児も自分もいっしょに楽しめるよう、相手の様子を確かめたり、話し方や遊び方などを見直したりしながら、交流している。  主体的に学習に取り組む態度  ・年長児が楽しめるよう、相手の視点に立って接しながら、いっしょに遊ぼうとしている。 |
| 6時間／上p100-101  目標  交流会を通して、相手の様子を確かめたり、話し方や遊び方などを見直したりしながら交流することができ、相手の視点に立っていっしょに遊ぼうとすることができるようにする。 |
| **しょうたいした ことを**  **ふりかえろう** | ①交流会を振り返り、思ったことや気付いたことを伝え合う。  ・自分が行ったことや年長児からの反応などについて、伝え合う。  ・教師は、児童が自分の成長に気付けるよう、具体的な場面を挙げて伝える。  ・教師は、活動後に年長児から感想やコメントをもらえるよう、幼稚園等に依頼しておくとよい。 | 知識・技能  ・年長児と関わることの楽しさが分かるとともに、1年前の自分と比べて成長したことに気付いている。  主体的に学習に取り組む態度  ・交流会を振り返る中で、一年間の自分の生活や成長を見つめ直したいという思いをもとうとしている。 |
| 2時間／上p102-103  目標  交流会を振り返り、年長児と関わることの楽しさが分かるとともに自分の成長に気付くことができ、１年間の自分の生活や成長を見つめ直したいという思いをもつことができるようにする。 |
| **1年かんを おもいだそう** | ①入学してから今までの１年間の出来事を出し合う。  ・教師は、写真や掲示物、児童がこれまでに書いたカードなどを見せ、生活科の学習に限らず、この１年間で経験した出来事をたくさん思い出せるように支援する。  ②１年間の出来事を、楽しかったことやがんばったこと、できるようになったことに整理する。  ・教師は、児童の発言を視点に沿って整理し、板書することで、多様な成長があることに気付くようにする。特に内面的な成長については、価値付けて他の児童からの発言も引き出せるようにする。 | 知識・技能  ・自分や友達には、楽しかったことやがんばったこと、できるようになったことがあることに気付いている。  思考・判断・表現  ・自分や友達が、１年前と比べてどのように成長したかを考えたり、伝え合ったりしている。  主体的に学習に取り組む態度  ・入学してからの１年間を思い出し、これまでの自分や友達の成長を認め、これからもできることをさらに増やしていこうとしている。 |
| 4時間／上p104-105  目標  １年間の出来事を思い出すことを通して、自分や友達が１年前と比べてどう成長したかを考えることができ、楽しかったことやがんばったことに気付き、これからもできることを増やそうと意欲をもつことができるようにする。 |
| **2年生では、なにを したいかな** | ①１年間を振り返り、したことや、もっとやってみたいことなどを伝え合う。  ・これまでの記録などを見ながら、友達との対話の中で活動を振り返り、本単元でしたことや、もっとやってみたいことなどを書く。  ・教師は、１年間を振り返ったことをもとに、児童がどんな２年生になりたいかを考えられるように促す。下巻「２年生が はじまるよ」に発展するようにしてもよい。 | 主体的に学習に取り組む態度  ・自分の成長やそれを支えてくれた人の存在を実感することで、進級後も、具体的な思いや願いをもちながら、意欲的に生活しようとしている。 |
| 1時間／上p106  目標  自分の成長やそれを支えてくれた人の存在を実感することで、進級後も、具体的な思いや願いをもちながら、意欲的に生活しようとすることができるようにする。 |
| **ありがとう、**  **1年生の きょうしつ** | ①自分たちの教室に入学してくる年長児のために、教室を掃除したり、飾り付けをしたりする。  ・入学してくる新１年生のために、自分たちができることを話し合う。  ・教師は、児童が新１年生として入学したときに、教室がどのようになっていて、それによってどう思ったかを思い出すように支援するとよい。 | 知識・技能  ・教室を掃除するにあたって、手や体、道具を適切に使っている。  主体的に学習に取り組む態度  ・教室を掃除したり飾り付けたりすることで、身の回りの環境や周囲の人々に感謝の気持ちをもち、これからも身の回りの人や物を大切にしようとしている。 |
| 配当外／上p107  目標  教室の清掃や飾り付けを通して、身の回りの環境や周囲の人々に感謝の気持ちをもち、これからも身の回りの人や物を大切にしようとすることができるようにする。 |