

1 忙しい先生の授業準備を支える 指導書セット

Teacher's Book (朱書編) ※別売あり

教科書の紙面上に文法・語句の解説や、訳例・解答例、音声指導のポイントを記載。
また、英語でのやり取りや発問例等も、豊富に掲載しています。

Point

「英語で授業」をサポート

- 先生が英語で授業を行う際に役立つ、指示文の英訳や生徒とのやり取り例を掲載しました。
- 先生が教室でそのまま使えるシンプルな発話例を豊富に掲載しているので、これ1冊で「英語で授業」に対応できます。

Unit 8

Getting Ready for the Party

2月14日はTinaの誕生日。
ときどき元気をなくしていたTinaのために、
ぼくたちはある計画を立てた。
どんなことかというね…。

February 14th is Tina's birthday.
We made a plan for Tina.
The plan is...

Kota's mother is washing the dishes.

Eri is writing a message.

Hajin is choosing photos.

Kota is talking on the phone.

Goal Listening

Writing

Goal Check

Pre-listening

Story

Vocabulary Check

Story (2nd)

指導 CD ⑧ 1

指導 DVD ⑧ (2) (3) (1)

指導 CD ⑧ 2

指導 CD ⑧ 3

指導 CD ⑧ 4

指導 CD ⑧ 5

指導 CD ⑧ 6

指導 CD ⑧ 7

指導 CD ⑧ 8

指導 CD ⑧ 9

指導 CD ⑧ 10

Small Talk

118 one hundred and eighteen

119 one hundred and nineteen

120 one hundred and twenty

121 one hundred and twenty-one

サポート ①

授業の冒頭に行う Small Talk の例を示しました。
Unit で扱う題材への関心を高め、スムーズな導入を図ります。

サポート ②

授業の展開例を、簡潔な英語の指示文と共に示しました。
1時間の指導の流れが一目で分かります。また、ALT との
TeamTeaching にも役立ちます。

サポート ③

授業の展開例を、簡潔な英語の指示文と共に示しました。
1時間の指導の流れが一目で分かります。また、ALT との
TeamTeaching にも役立ちます。

2

3

■ 指導・評価編

年間指導計画や教科書に沿った指導案、指導のポイント、CAN-DO リストなどを掲載。また、評価のあり方や、評価基準など、指導に生かせる資料もご用意しました。先生方が知りたい情報を1冊にまとめています。

年間指導計画例 (サンプル)

Unit 7	New Year Holidays in Japan	題材 教科書ページ	年末年始 pp. 104-115
Goal (単元目標)	・ はがきから、出来事や感想などを読み取ることができる。(R-1) ・ 冬休みの出来事や感想などを伝えるはがきを書くことができる。(W-1)	配当時間	10 時間
言語の使用場面 ／働き	使用場面 (7) 地域の行事 (ｲ) 手紙や電子メールのやり取り 働き (7) 聞き直す (ｲ) 褒める (ｳ) 説明する (=) 意見を言う (ｴ) 質問する	学習時期	1 月
音読材料	基本文 Part 1 I went to a temple on New Year's Eve. I watched TV with my family. Part 2 Did you <u>eat</u> any traditional food? —Yes, I did / No, I didn't . I didn't <u>eat</u> any traditional food. Part 4 It was fun. The traditional buildings were beautiful.		
語句	New Year, holiday, ate, kite, made, saw, sunrise, calligraphy, went, temple, luck, charm, buy, bought, eve, New Year's Eve, ring, rang, bell, did, TV, bake, Mt., sweater, wrote, card, relax, had, party, got, present, any, traditional, custom, long, sign, life, tell, told, know, way, bad, poor, late, comedy, show, New Year's Day, rice, rice cake, lantern, wish, secret, still, fever, hear, lucky, miss, soon, hope, was, building, were, atmosphere, love, amazing, delicious, exciting, yesterday, cookie, postcard, snow, deer, wood, pretty, took, lesson, forward, best		
連語	by the way stay up have a fever get well look forward to ～		
表現	Happy New Year. I didn't know that. That's too bad. Poor ～. How interesting! What a big lantern! Sorry to hear that. Lucky you. Get well soon. I hope ～.		

観点	評価規準	L	R	SI	SP	W
知識・技能	一般動詞の過去形を使った肯定文、疑問文、否定文や be 動詞の過去形について正確に理解している。	○	○	○		○
	一般動詞や be 動詞の過去形を使った話や会話から、したことや感想を正確に聞き取ることができる。		○			
	一般動詞や be 動詞の過去形を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。			○		
	一般動詞や be 動詞の過去形を使って、したことや感想を正確に伝え合うことができる。			○		
	一般動詞や be 動詞の過去形を使って、したことや感想を正確に書くことができる。				○	
思考・判断・表現	登場人物が冬休みにしたことを知るために、はがきから出来事や感想などを読み取るとともに、はがきの書き方を理解している。		▲			
	A1T に冬休みの出来事を伝えるために、冬休みにしたことや感想をはがきに書いている。					▲
主体的に学習に取り組む態度	登場人物が冬休みにしたことを知るために、はがきから出来事や感想を読み取るとともに、はがきの書き方を理解しようとしている。		■			
	冬休みの出来事の楽しさが伝わるように、出来事や感想をはがきに書くこととしている。					■

時	ページ	主な活動内容	観点別評価（方法）
1	pp.104 -105	ストーリーの概観を予測し、おおまかな内容をつかむ。  Story Retelling ◆写真を見て冬休みに自分がしたことを思い出し、ストーリーの話題を予測する。 ◆ストーリーを通して聞いて、おおまかな内容をつかむ。	○ストーリーを聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。  (観察・ワークシート)

サポート ②

時間ごとの見取りポイントがすぐに分かります。

Point

ゴールを見すえた指導をサポート

目標達成に向け、指導と評価の一体化を可能にする年間指導計画や単元の指導案を用意しました。

サポート ①

3つの観点に基づいた評価規準を明示しました。

ページ	主な活動内容	観点別評価（力役）
p. 106	一般動詞の過去形を理解し、本文の内容を捉えて音読する。 Story Retelling ●一般動詞の過去形の意味を使い方を理解する。 ●p. 106の本文の内容を捉える。 ●p. 106の本文を音読する。	○p. 106の本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 （観察・ワークシート）
p. 107	一般動詞の過去形を使った場面について、一般動詞の過去形を使って話し合いを行う。 Story Retelling ●Listen 冬休みにしたことを聞いて、内容を理解する。 ●Speak ペアになり、冬休みにしたことを伝え合う。 ●Write 自分が冬休みにしたことを書く。	○一般動詞の過去形を使った場面から、冬休みにしたことを聞き取ることができる。 ○一般動詞の過去形を使って、冬休みにしたことを伝え合うことができる。 ○冬休みにしたことを書くことができる。 （観察・ワークシート）
p. 108	一般動詞の過去形の疑問文と否定文を理解し、本文の内容を捉えて音読する。 Story Retelling ●一般動詞の過去形の疑問文・否定文の形を理解する。 ●p. 108の本文の内容を捉える。 ●p. 108の本文を音読する。	○p. 108の本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 （観察・ワークシート）
p. 109	一般動詞の過去形の疑問文と否定文を使った場面について、それを捉えて話し合いを行う。 Story Retelling ●Listen 登場人物の会話からしたことを聞き取る。 ●Speak 年末年始にしたことを友達にインタビューする。 ●Write Yesと答えた人が多かった質問を書く。	○過去形の疑問文を使った会話から、それぞれの人がしたことを聞き取ることができる。 ○過去形の疑問文を使って、年末年始にしたことをたずね合うことができる。 ○自分がした質問を書くことができる。 （観察・ワークシート）
pp. 110 -111	本文の内容を捉えて音読する。 Story Retelling ●pp. 110-111の本文の内容を捉える。 ●pp. 110-111の本文を音読する。	○pp. 110-111の本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 （観察・ワークシート）
p. 112	be動詞の過去形を理解し、本文の内容を捉えて音読する。 Story Retelling ●be動詞の過去形の形を理解する。 ●p. 112の本文の内容を捉える。 ●p. 112の本文を音読する。	○p. 112の本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 （観察・ワークシート）
p. 113	be動詞の過去形を使った会話を聞いて、be動詞の過去形を使って話し合いを行う。 Story Retelling ●Listen イントロビューを聞いて、したことと感想を聞き取る。 ●Speak ペアになり、平日したことと感想を伝え合う。 ●Write 平日したことと感想を書く。	○be動詞の過去形を使った会話から、したことと感想を聞き取ることができる。 ○be動詞の過去形を使って、平日したことと感想を伝え合うことができる。 ○自分が平日したことと感想を書くことができる。 （観察・ワークシート）
p. 114	Call 友達の楽しい出来事や伝言を伝える。 実生人物のわががから出来事と感想を取り取る。 ●Read はがきを読んで登場人物がしたことと感想を捉える。 ●はがきの書き方を理解する。	○友達が楽しい出来事や伝言を聞き取るように、はがきの書き方を理解し、はがきを通して、はがきの出来事や感想を取り取るように、はがきの書き方を理解しようとしている。 （ワークシート）
p. 115	ALTに促して、冬休みの出来事を伝えるはがきを書く。 Story Retelling ●Write ALTに促して、冬休みにしたことと感想を伝え書き。 ●活動を含み振り返り、自己評価をする。	▲ALTに促されるために、冬休みにしたことや感想を伝え書きに書く。 ■冬休みの出来事や楽しさが伝わるように、出来事や感想をはがきに書くこととしている。

■ データDVD

日々の指導や授業の準備、各単元や学期ごとの評価にも役立つデータを豊富に収録しました。
先生方のアイデアに応じて、加工してお使いいただけます。

パフォーマンステストの問題例 (サンプル)

unit 5		Speaking Test
This Is Our School		[ALT にインタビュー]
Date	Class	No.
Name		
ALT の先生に、学校のお気に入りの施設についてインタビューしましょう。 1. 先生に次のことをたずねて、答えたことをメモしましょう。 まず、挨拶と自分の名前を言ってから、インタビューを始めてください。		
質問	メモ	
① お気に入りの施設		
② 何をするか		
③ いつ利用するか		
④ どこにあるか		
⑤ (自分で考えて)		
2. 例のようにメモしたことを話して、先生が言ったことを確かめましょう。		
 Your favorite place is the gym. You play basketball there....		
自己評価表		
・適切な英語を用いて、5 つの質問をすることができた。	D C B A	
・適切な英語を用いて、先生が言ったことを確認することができた。	D C B A	
・相手に伝わる発音、強勢、イントネーションで話すことができた。	D C B A	
・相づちを打ったり、聞き返したりして、会話を続けることができた。	D C B A	
★インタビューをして、どんな感想をもちましたか。		

▼ 適切に評価するためのルーブリックの例も用意。

	やり取り	発表	正確さ	態度
A	適切な英語を用いて、5つの質問をすることができる。	適切な英語を用いて、先生が言ったことを確認することができる。	正しい発音、強勢、イントネーションで話すことができる。	相づちを打ったり、聞き返したりして、会話を続けることができる。
B	多少間違えても、おおむね適切な英語で、5つの質問をすることができる。	多少間違えても、おおむね適切な英語で、先生が言ったことを確認することができる。	多少間違いがあるが、おおむね正しい発音、強勢、イントネーションで話すことができる。	相づちや聞き返しなどのリアクションが乏しいが、会話を続けようとしている。
C	英語を用いて、5つの質問をすることができない。	英語を用いて、先生が言ったことを確認することができない。	発音、強勢、イントネーションに間違いが多い。	相づちや聞き返しなどのリアクションがなく、会話を続ける工夫が見られない。

Point

- 各単元の目標に応じた評価や、学期末の評価に役立つテストの問題例を収録しました。領域ごとの目標に準拠した評価を適切に行うことができます。
- ワークシート編のデータに加え、本文やイラスト、フォントのデータなどを収録しているので、生徒の状況や興味・関心に応じたオリジナル教材を手軽に作成できます。

ワークシート編

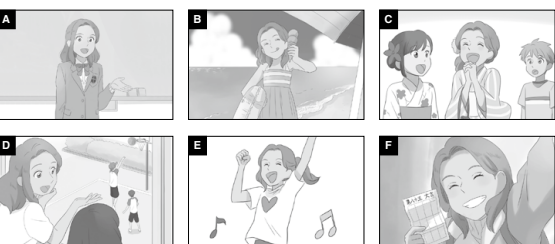
教科書の各単元に対応した、日々の授業でお使いいただけるワークシートを掲載しました。

冊子とともに PDF、Word のデータ（データ DVD に収録）も用意。

そのままコピーして使うことも、先生ご自身で加工して使うこともできます。

1年 Unit 8 Part 1のワークシート (サンプル)

Unit 8 Part 1 本文				教科書 p.120
Date	Class	No.	Name	
Date _____ Class _____ No. _____ Name _____				
On the phone: Kota: Hello? Nick: Kota, it's Nick. How's everything? Kota: Fine. We're making a special photo album for Tina. And you? Nick: I'm baking a cake in the kitchen. My mother's helping me. Kota: Cool. Nick: Come to our house at three o'clock, OK? Kota: OK, see you later.				
				
Read & Check 次の表現を本文から探して、下線を引きましょう。 ① 電話で「もしもし。」という言い方。 ② 「どんな具合？」と状況をたずねる言い方。 ③ 「あなたは？」とたずね返す言い方。 ④ 「またあとでね。」という言い方。				
Reading Task 1. 次の質問の答えになる文に線を引きましょう。 ① Kota と Nick は何をしているところでしょうか。 ② Nick の母親は何をしているところでしょうか。 2. Nick は Kota に、何時に家に来てほしいと言っていますか。 ()				
Read & Think 1. a special photo album とは、何が special なのだと思いますか。 2. Kota が Cool. と言ったのはどうしてでしょう。				
Summary Writing Kota and Nick are _____ on the phone. Kota and his friends are _____ a photo album for Tina. Nick is _____ a cake. His _____ is helping him.				

Unit 8 Part 1 言語活動				教科書 p.121
Date	Class	No.	Name	
Date _____ Class _____ No. _____ Name _____				
Listen Tina に贈るアルバム用に、Kota たちが写真を選んでいきます。それぞれが選んだ写真の記号を□に書きましょう。				
① Kota □ ② Hagin □ ③ Eri □				
				
Speak ペアになり、上の写真からそれぞれ1枚を選びましょう。その写真を説明し合って、相手が選んだ写真を当てましょう。 [例] A: In this photo, Tina is dancing. She's cute. B: Is it A? A: That's right. / No, it isn't.				
Write 自分が選んだ写真の説明を書きましょう。				
Word Board ・ dancing ・ eating ice cream ・ looking out of the window ・ showing her omikui ・ speaking in the class ・ wearing yukata				
基本文 () のことを言う。 I bake a cake on Sundays. ▶ I _____ a cake now.				

サポート ①

- リーディングタスクが充実。本文の内容理解を確かめる事実質問だけでなく、登場人物の気持ちなどを考える推論質問も設け、思考力を養う工夫をしました。
- 内容理解のまとめとして、Summary を完成させます。

サポート ②

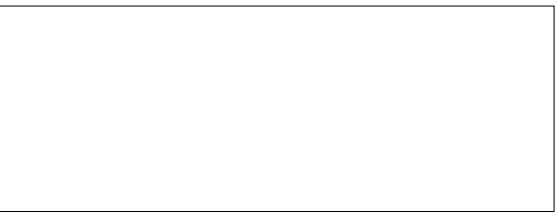
- 教科書に沿って、Listen → Speak → Write の展開で各技能を育成します。Write では、書くスペースを確保しています。
- 各 Part のまとめとして、自分で基本文について整理します。

1年 Unit 8 Goal のワークシート (サンプル)

Unit 8 Goal				教科書 pp.126 - 127
Date	Class	No.	Name	
Date _____ Class _____ No. _____ Name _____				
Listen 1 先生が言う英語に合うパーティーの写真を選択しましょう。 2 Kota が Ms. Brown にパーティーの写真を見せながら説明しています。内容に合うように、それぞれの名前の□に記号を書きましょう。				
□ □ □ □ Kota Tina Eri Hajin				
				

サポート ③

- Unit のゴールでは、それまでに得た知識や技能を統合的に活用する言語活動を行います。
- 教科書を補う+αの活動を加え、小さなステップを踏んで授業も展開できるようにしました。

Unit 8 Goal				教科書 pp.126 - 127
Date	Class	No.	Name	
Date _____ Class _____ No. _____ Name _____				
Speak ペアになり、左の写真について次のようにやり取りしましょう。 [例] A: Look at D. What's she doing? B: She's playing the piano.				
Write Tina に贈ったアルバムの最後のページに、パーティーの様子を写した写真を加えることになりました。あなたならどのような写真を載せますか。左の絵の中から載せたい場面を選び、その説明を書きましょう。				
				
グループで話し合おう 1. それぞれの作品を見て、自分が書いたキャプションを読み上げよう。その絵を選んだ理由と、キャプションを書くうえで工夫したこと話しよう。 2. グループで話し合い、アルバムの最後のページにいちばんふさわしい作品を選びましょう。				
ふり返し ● まだできない ● 助けがあればできる ● ひとりでできる ● 自信をもってできる CAN-DO 写真の説明から、その場の状況聞き取ることができる。 CAN-DO 写真に、状況を説明するキャプションを書くことができる。				

サポート ④

- 自己評価のコーナーを設け、Unit の学習をふり返り、次の学習に繋がれるようにしました。