

指導事項・言語活動例	知識及び技能					
	(1) 言葉の特徴や使い方			(2) 情報の扱い方		(3) 我が国の言語文化
	ウ 漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解すること。 エ 書写に関する次の事項を理解し使うこと。 オ 幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付くこと。			ア 易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親むこと。 イ 長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使うこと。 キ 比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使うこと。 オ 考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解すること。		
力を合わせてばらばらに			○			
春のうた	・			◎		
なりきって書こう（つづけてみよう）			○			
白いぼうし			◎	○		
図書館の達人になろう						◎
漢字辞典を使おう					◎	
春の楽しみ			◎			
聞き取りメモのくふう (話し方や聞き方からつたわること)	○				◎	
カンジーはかせの都道府県の旅1			◎			
漢字の広場①			◎			
思いやりのデザイン／アップとルーズで伝える／考え方と例				○	◎	
お礼の気持ちを伝えよう	○			○		
漢字の広場②			◎			
一つの花	・		○			・
つなぎ言葉のはたらきを知ろう				◎		
短歌・俳句に親しもう（一）						◎
要約するとき					○	
新聞を作ろう（アンケート調査のしかた）					○	
カンジーはかせの都道府県の旅2			◎			
夏の楽しみ				◎		
本のポップや帯を作ろう／神様の階段						◎
忘れもの／ぼくは川					○	
あなたなら、どう言う	○				◎	
パンフレットを読もう						○
どう直したらいいかな		・		○ ○		
いろいろな意味をもつ言葉			◎			
ローマ字を使いこなそう		◎				
漢字の広場③			◎	○		

思考力、判断力、表現力等									
A 話すこと・聞くこと			B 書くこと			C 読むこと			
(1) 指導事項		(2) 言語活動例	(1) 指導事項		(2) 言語活動例	(1) 指導事項		(2) 言語活動例	
イ 詞や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。	ウ 学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かつことなどをまとめで説明する活動。		ア 記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かつことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。			ア 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像すること。	イ 登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えること。	ア 段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えること。	イ 文章を読んで理解したことにに基づいて、感想や考えをもつこと。
オ 文章を読んで理解したことや考えをもつこと。			ウ 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること。			イ 行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。	ウ 詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。	イ 文章を読んで理解したことや考えをもつこと。	ウ 詩や物語を読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。
ア 文章を整えること。	エ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になつていてかを確かめたりして、文や文章を整えること。		ア 調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。			イ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。	ウ 自分の考え方とそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。	イ 文章を整えること。	ウ 文章を読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。
オ 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどをから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすること。	エ 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどをから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすること。		ア 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどをから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすること。			イ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。	ウ 自分の考え方とそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。	イ 文章を整えること。	ウ 文章を読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。
ウ 互いの考え方を伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。	イ 質問するなどして情報を集めたり、それらを発表したりする活動。		ア 説明や報告などを調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。			イ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。	ウ 自分の考え方とそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。	イ 文章を整えること。	ウ 文章を読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。
ア 必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもつこと。	オ 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考え方をまとめること。		ア 必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもつこと。			イ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。	ウ 自分の考え方とそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。	イ 文章を整えること。	ウ 文章を読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。
ウ 話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫すること。	イ 相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えること。		ア 目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。			イ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。	ウ 自分の考え方とそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。	イ 文章を整えること。	ウ 文章を読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。

教 材 名	知識及び技能		
	(1) 言葉の特徴や使い方		
	(2) 情報の扱い方	(3) 我が国の言語文化	
ごんぎつね（言葉を分類しよう）		◎	
漢字を正しく使おう	◎	○	
秋の楽しみ		◎	
クラスみんなで決めるには	・		◎
未来につなぐ工芸品 工芸品のみりょくを伝えよう		・	○
慣用句			◎
短歌・俳句に親しもう（二）			◎
漢字の広場④		◎	
友情のかべ新聞		・	○
もしものときにそなえよう	・		◎
冬の楽しみ		◎	
自分だけの詩集を作ろう	・		○
言葉から連想を広げて			○
熟語の意味		◎	
漢字の広場⑤		◎	
風船でうちゅうへ		○	◎
つながりに気をつけよう	・		◎
心が動いたことを言葉に		○	○
調べて話そう、生活調査隊	◎		○
スワンレイクのほとりで	・		○
漢字の広場⑥		◎	
四年生をふり返って	○		

指導事項・言語活動例

思考力、判断力、表現力等			
A 話すこと・聞くこと		B 書くこと	
(1) 指導事項	(2) 言語活動例	(1) 指導事項	(2) 言語活動例
ア 調べたことをまとめて報告するなど、事業やそれを基に考えたことを書く活動。	イ 行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。	ア 調べたことをまとめて報告するなど、事業やそれを基に考えたことを書く活動。	イ 説明したり、意見を述べたりする活動。
オ 文書こうとしだったことが明確になっているかななど、文章に対する感想や意見を伝えたいことを手紙に書く活動。	イ 行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。	オ 文書こうとしだったことが明確になっているかななど、文章に対する感想や意見を伝えたいことを手紙に書く活動。	イ 説明したり、意見を述べたりする活動。
エ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になつていているかを確かめたりして、文や文章を整えること。	エ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になつていているかを確かめたりして、文や文章を整えること。	エ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になつていているかを確かめたりして、文や文章を整えること。	エ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になつていているかを確かめたりして、文や文章を整えること。
ウ 詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。	ウ 詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。	ウ 詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。	ウ 詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。
ア 登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えること。	ア 登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えること。	ア 登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えること。	ア 登場人物の気持ちは、文章の一部を引用して、分かったことなどを伝え合つたりする活動。
イ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。	イ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。	イ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。	イ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。
オ 文章を読んで理解したことにに基づいて、感想や考え方をもつこと。	オ 文章を読んで理解したことにに基づいて、感想や考え方をもつこと。	オ 文章を読んで理解したことにに基づいて、感想や考え方をもつこと。	オ 文章を読んで理解したことにに基づいて、感想や考え方をもつこと。
エ 記録や報告などの文章を読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。	エ 記録や報告などの文章を読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。	エ 記録や報告などの文章を読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。	エ 記録や報告などの文章を読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合つたりする活動。
ウ 文章を読んで、文章の構成を考へること。	ウ 文章を読んで、文章の構成を考へること。	ウ 文章を読んで、文章の構成を考へること。	ウ 文章を読んで、文章の構成を考へること。
ア 文章の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。	ア 文章の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。	ア 文章の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。	ア 文章の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。
イ 文章のよいところを見付けること。	イ 文章のよいところを見付けること。	イ 文章のよいところを見付けること。	イ 文章のよいところを見付けること。
オ 文章の構成を明確にして、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考へること。	オ 文章の構成を明確にして、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考へること。	オ 文章の構成を明確にして、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考へること。	オ 文章の構成を明確にして、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考へること。
エ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。	エ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。	エ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。	エ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。
ア 材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを選び、集めた	ア 材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを選び、集めた	ア 材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを選び、集めた	ア 材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを選び、集めた
イ 書くことや書くことの違いを明確にすること。	イ 書くことや書くことの違いを明確にすること。	イ 書くことや書くことの違いを明確にすること。	イ 書くことや書くことの違いを明確にすること。
オ 相手や自分の意見を伝えたいことや自分が聞	オ 相手や自分の意見を伝えたいことや自分が聞	オ 相手や自分の意見を伝えたいことや自分が聞	オ 相手や自分の意見を伝えたいことや自分が聞
エ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点	エ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点	エ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点	エ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点
ア 説明や報告などを調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。	ア 説明や報告などを調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。	ア 説明や報告などを調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。	ア 説明や報告などを調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。
イ 書く内容の中身を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考へること。	イ 書く内容の中身を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考へること。	イ 書く内容の中身を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考へること。	イ 書く内容の中身を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考へること。
オ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。	オ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。	オ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。	オ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。
エ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点	エ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点	エ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点	エ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点
ア 材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを選び、集めた	ア 材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを選び、集めた	ア 材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを選び、集めた	ア 材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを選び、集めた
イ 書くことや書くことの違いを明確にすること。	イ 書くことや書くことの違いを明確にすること。	イ 書くことや書くことの違いを明確にすること。	イ 書くことや書くことの違いを明確にすること。
オ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点	オ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点	オ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点	オ 相手や自分の意見を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点
エ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。	エ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。	エ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。	エ 目的や目的を意識して、経験したことや想像したことなどを明確にすること。
ア 成を考へること。	ア 成を考へること。	ア 成を考へること。	ア 成を考へること。
イ 目的を意識して、日常生活の中から話題を決めて、集めた材料を比較したり分類したりして伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。	イ 目的を意識して、日常生活の中から話題を決めて、集めた材料を比較したり分類したりして伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。	イ 目的を意識して、日常生活の中から話題を決めて、集めた材料を比較したり分類したりして伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。	イ 目的を意識して、日常生活の中から話題を決めて、集めた材料を比較したり分類したりして伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。
オ 伝えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。	オ 伝えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。	オ 伝えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。	オ 伝えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。
エ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すこと。	エ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すこと。	エ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すこと。	エ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すこと。
ア 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。	ア 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。	ア 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。	ア 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。