

国際人道支援——どんな仕事があるのだろう

人道支援^{しうじん}と聞いて、皆さんが思い浮かべるのは、どのようなことだろうか。人道支援とは、紛争^{きんそう}の被害者や自然災害の被災者の生命、尊厳、安全を確保するために、援助物資やサービスなどを提供することをいう。ここでは、さまざまな職種の人々が現地スタッフと協力しながら活動している、「国境なき医師団」を例に見ていこう。

医療スタッフ

けがや感染症、栄養失調など、さまざまな治療に当たる。



医薬品や医療資材の管理を行う。使用する医薬品の使用許可や輸入関連などについて、現地政府と交渉することもある。



活動地には最先端の検査器材がないため、主に顕微鏡を使った病原菌やウイルスの検査を行う。感染症が増加しないよう、監視も行う。スタッフの教育も重要な役割。

現代的な課題

スポーツ

伝統文化

キャリア

生命倫理

人権

福祉

法律

防災・安全

社会参画

食育

健康

情報モラル

消費者教育

国際理解

▶ 1年「24 撮れなかった一枚の写真」p.123

▶ 2年「20 むこう岸には」p.99

▶ 3年「24 希望の義足」p.122 など

環境

▶ 1年「29 命の木」p.148

▶ 2年「21 僕の職場は富士山です」p.108

▶ 3年「22 海とストロー」p.112 など

共生

▶ 1年「6 魚の涙」p.30

▶ 1年「23 異文化の人々と共に生きる」p.117

▶ 2年「7 明日、みんなで着よう」p.33

▶ 2年「35 泣いた赤おに」p.178

▶ 3年「17 ぼくの物語 あなたの物語」p.86

▶ 3年「33 アイツとオレ」p.167 など

他の課題についても、生徒が考えられるような教材を用意しています。

(→詳しくは「教材別テーマ一覧」p.36～p.41をご覧ください。)

「現代的な課題」と向き合う

これからの時代を生きていく生徒たちを取り巻く「現代的な課題」。生徒がこれらを自分の問題として考えられるよう、さまざまな教材で取り扱っています。中でも、環境、国際理解、共生については、より重視し、教材の後にコラムを用意しました。

2年「コラム 聴覚の障害について知ろう」p.55

聴覚の障害について知ろう

聴覚の障害は、全く聞こえない、僅かに聞こえる、特定の条件下で聞き取りづらくなるなど、程度や状態が人によって異なる。それらの障害は、見た目からはわかりづらく、聴覚に障害がある人が感じている不便さや不安に、周囲は気づきにくい。どんな配慮や工夫をしたら、音声が聞こえない人や、聞き取りづらい人も、暮らしやすい社会をつくることができるだろう。



聴覚に障害のある人から出された意見

電車が止まったときなどに、緊急の車内アナウンスが聞こえず、不安になる。

災害を知らせるサイレンや放送が聞こえず、避難が遅れる。

110番や119番の電話ができず、すぐに助けを呼べない。

病院の待合室などで名前を呼ばれても、気づくことができない。

大人数で、あちこちから話されると、内容がわからなくなる。

本当は話したいのに、会話のスピードが速くて聞けない。

後ろから呼ばれても気づくことができず、無視したと誤解される。

マイクを通した声は、肉声よりも聞き取りづらい。

「持続可能な開発目標(SDGs)」について知ろう

現在、世界は、貧困や不平等、また、環境破壊や異常気象といったさまざまな問題を抱えている。こうした状況を克服するために、国際連合は、2015(平成27)年、「持続可能な開発目標(SDGs)」を全会一致で採択した。「持続可能な開発」とは、現在だけでなく、将来の世代の豊かさも考えた開発のことであり、その目標として、2030年までに達成すべき17の目標(ゴール)が示された(右図)。これらの目標は、国や組織、個人を超えて、世界共通で取り組むべき目標であるとして、日本でも「SDGs」の17の目標を意識した多くの取り組みが行われている。

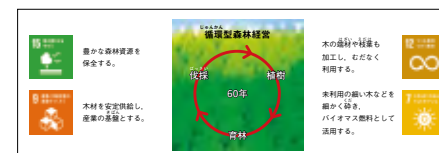
「SDGs」の17の目標を表すロゴマーク
17の目標のそれぞれには、さらに具体的な「ターゲット」とよばれる目標が設定されている。



「SDGs」の実践

●北海道下川町 森林の活用を中心とした町づくり

下川町では1960年代から、「循環型森林経営」を行っている。これは、木を伐採したら、植樹し、下草刈りや間伐を行って育林するというサイクルを、およそ60年間で一週させるという仕組みである。切り出した木は、建築資材の他、木炭などのさまざまな製品に加工する。また、未利用の細い木もバイオマス燃料として活用し、町内の公共施設の暖房などで使われている。



下川町の取り組みの一例。

●バイオマス 生物に由来するエネルギー資源。木材、畜産の副産物、サトウキビ、とうもろこしなど。燃焼効果の約四割は二酸化炭素の削減に効果がある。

3年「コラム『持続可能な開発目標(SDGs)』について知ろう」p.116

●鹿児島県大崎町 リサイクルを中心とした町づくり

大崎町は、「混ぜればゴミ、分ければ資源」という考え方で、27品目の分別収集とリサイクルを実施している。2006(平成18)年に、リサイクル率80%を達成し、10年以上連続で、リサイクル率日本一を記録している。この機運に頼らない、徹底した分別によるごみ処理の仕組みを、「大崎システム」として、インドネシアでも展開している。



大崎町の取り組みの一例。

あなたの住む地域や身の回りで行われている、「SDGs」の取り組みについて調べてみよう。

生徒の実感を引き出す体験的な学習



各学年に一教材、てびきの中の「見方を変えて」で、
役割演技への取り組みを提案しています。

NEW

役割演技を
取り入れた活動

「道徳的行為に関する体験的な学習」のよさは、生徒が実感をもって考えを深めることができるところにあります。中でも役割演技は、論理的な思考や解釈が可能になる中学生にこそ、効果的な学習方法です。

生徒が演じるときや、演じる様子を見るときに意識してほしいポイントを示しています。

1年「13 父の言葉」p.65



68

考えよう

相手のことを考えて行動するときに必要なのは、
どんなことだろう。



- 「私」は、どうして、赤い松葉づえの子が見えると走って横道に隠れたのだろう。
- 「行ってお話してあげなさい。」という父の言葉を聞いて、「私」は、どんなことを思っただろう。

見方を変えて

- もし、父の言葉を聞いた「私」が、赤い松葉づえの子に話しかけるとしたら、どんな話をするだろう。

- ・「私」と赤い松葉づえの子を演じて、考えてみよう。
- ・演じているのを見ていた人は、「私」と赤い松葉づえの子のやり取りから、どんなことを感じたかを発表しよう。

「人と人との
関係づくり」を大切に

NEW

「人とうまく関わる事ができない」「感情のままに行動してしまう」「コミュニケーションに関する悩みをもつ生徒は、少なくありません。コラムと付録に掲載している「人と人との関係づくり」では、他者によりよく関わる事ができるよう、スキルやコツを学ぶことができます。

3年「コラム 自分を受け入れるために」p.30

応げよう
人と人との
関係づくり

自分を受け入れるために

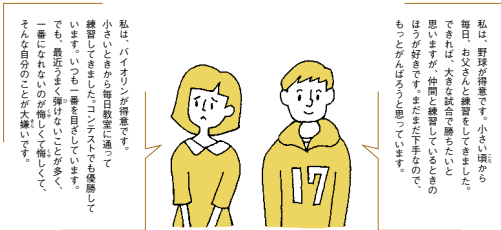
「セルフエスティーム」という言葉を聞いたことがありますか。「自分を受け入れる感情」や「自尊心」のことをいいます。「自尊心」とは、ありのままの自分を尊重し、受け入れる気持ちのことです。ここでは、自分が自信をもって生きていくために必要な自尊心について、考えていきましょう。

1 大切な「自尊心」

私たちは、一人一人異なる、さまざまな特徴をもっています。長所もあれば、認めたくない短所もあるでしょう。人は、「very good」な自分になりたいと思いがちですが、本来、自尊心は、「good enough」（まあまあこんなもので）というくらいの気持ちでよいといわれています。自分の長所も短所も、全てひっくるめて、「ありのままの私」だと思える気持ちが大切です。

2 自尊心について考えよう

次の二人の自己紹介を読んで、自尊心について考えてみましょう。



どちらが、自尊心が高い人といえるでしょう。理由とともに考えましょう。

30

3 ペアになってやってみよう

「イケてる自分探し」をしてみましょう。ペアになって、次のことについて、お互いにインタビューをしましょう。

- 「イケてる」と思う自分の特徴を10、挙げてください。（「いつも歯を磨いている」といったことも、「イケてる」ことです。）
- それらは、誰かの役に立っていると思いますか。
- それらにより、自分の成長を感じられていますか。
- それらが基になって、「やればできる！」という感じが強まりますか。

4 グループで話し合おう

インタビューを合ったペアとペアで、グループをつくりましょう。自分がインタビューした相手の「イケてる」特徴を、グループの人に紹介してください。紹介が終わるごとに、紹介を聞いてどう思ったか、それぞれノートに書きましょう。紹介してもらった人は、自分の紹介を聞いてどんなことを思ったかを書きましょう。全員が紹介し終わったら、書いたことを発表し合います。

5 これからも大切にしていこう

自尊心は、次のような気持ちをもつことで高めることができます。

- 有用感（誰かの役に立っている。）
- 成長感（過去の自分より成長している。）
- 自己効力感（やればできると思える。）

自分を「まあまあこんなものですな。」と思える心を大切にしていましょ。

つなげよう

- テレビや本の中で、「自尊心が高いな。」と思える登場人物を見つけ、その人物のどんな点がよいか、自分に役立ちそうなところを書き留めてみましょう。

自分も相手も大切にするには

友達との関係をよりよいものしていくためには、「自分もいい、相手にもいい」という視点が大切です。自分のことや自分の都合だけを優先するのは、相手のことを大切にしているとはいえません。逆に、相手のことばかり気にしていると、自分が疲れてしまうこともあるでしょう。自分にも相手にも心地よい関係を築くための一例を見てみましょう。

自分も相手も大切にするやり方

友達から「友達にいいように動かしなさい」と言われたけれど、仲間がすぐれない……。無理にやらせられ、相手に嫌な気持ちを抱かなくてはいけません。その後の人間関係を築きやすい自分にもいい、相手にもいいやり方について、考えよう。



心をつなぐ関係を築くポイント

- ・申し訳ないと思ったときは、素直に謝る。
- ・なぜそうなのかわかれば、説明する。
- ・相手に納得してよい結果になるような提案を伝える。

考えよう

- 次の場面では、どのように振舞えばいいだろう。
- ・試験前に友達から「オンラインゲームで遊ぼう」と誘われたとき。
- ・自分の成績と合わない課題を「おもしろい」として褒められたとき。
- ・友達の家に遊びに行くと、自分が買ってもらったおもちゃを盗まれたとき。

◎友達と話し合おう

3年

「付録 自分も相手も大切にするには」p.179

進級し、クラスが落ち着いてくる5月頃に取り組みよう、配置しました。

体験的な学習を取り入れながら学ぶことができます。

- ▶ 1年「自分の気持ちを相手に伝えるには」p.28
- ▶ 2年「感情をマネジメントしてみよう」p.26
- ▶ 3年「自分を受け入れるために」p.30

心に響く多様な教材

多岐にわたるテーマの読み物教材に加え、「問題解決的な学習」を取り入れた教材、漫画を読んで考える教材など、さまざまな形態の教材から多様な学びが生まれます。

問題解決的な学習に取り組む

生徒の日常生活で起こり得る問題を取り上げ、解決するためにどうすればよいかだけでなく、考え方や思いについても考えられるようにしました。さまざまな立場に立って考えることができ、**多面的・多角的な学び**にもつながります。

10 みんなで成功させよう

学校生活 集団生活の充実

編集委員会
ハラアツシ 監

「どうしたらいいだろう。」
「信情は頭を悩まして、
今日の文化祭で、『信情の生き物』をやることになった。ペガサスやドラゴンなど、六の、
生き物の模型作り、紹介パネルというように展示する。クラスのみんなで考えた結果、生き物に、五、六
人のグループに分かれて動物を作ることになった。信情は、ドラゴングループだ。
先生から、最初にグループのリーダーを決めようと言われたが、信情のグループには、遠くリーダーを
りたいと言っている人がいなかった。と、かたなく、信情は、自分がリーダーを引き受けることにしたのだ。

「よし、リーダーとして、この動物を
完成させるぞ。」
「信情は、
リーダーとして、
みんなを引っ張って、
動物を作った。」
「信情は、
リーダーとして、
みんなを引っ張って、
動物を作った。」

「信情は、
リーダーとして、
みんなを引っ張って、
動物を作った。」

1年「10 みんなで成功させよう」p.50

資料を使って考えを深める

グラフやポスター、新聞などの資料から情報を読み取り、自分の考えをもったうえで交流できる教材を用意しました。

20 捨てられた悲しみ

生命の尊厳

編集委員会

「捨てられた悲しみは、どこに捨てられたか？」
「捨てられた悲しみは、どこに捨てられたか？」
「捨てられた悲しみは、どこに捨てられたか？」

【資料1】 全国の保護所などによる引き取り数と殺処分数 (2017年度、厚労省)

	引き取り数	殺処分数
犬	38,511	8,362 (約22%)
猫	62,137	34,854 (約56%)

(%)は、引き取り数に対する殺処分数の割合

【資料2】 人々が犬や猫を保護所に持ち込む理由の例 (2014年度、厚労省)

- ・引越して飼えなくなった。
- ・高齢で介護が必要になった。
- ・もともと飼っていたペットと相性が合わなかった。
- ・ペットが思っていたよりも大きくなった。
- ・ペットの数が減らずすぎてしまった。
- ・仕事が多くなった。
- ・子供が生まれて、ペットの世話ができなくなった。
- ・近所から苦情が来た。
- ・高齢になったペットの介護が重負担になった。
- ・自分や家族になり、世話ができなくなった。
- ・飼いきれなくなった。

1年「20 捨てられた悲しみ」p.102

21 僕の仕事場は富士山です

自然愛護

近藤光一 著

2年「21 僕の仕事場は富士山です」 p.108

109

ダイナミックな写真で感動を共有する

臨場感あふれる写真を数多く掲載。写真から感じ取ったことをもとに授業を展開していくことも可能です。

漫画でわかりやすく

漫画でわかりやすく示し、内容を素早く理解させることで、話し合いの時間をより多く確保することができます。

28 気づかなかったこと

思いやり、感謝

編集委員会
寺田 監

「気づかなかったこと」
「気づかなかったこと」
「気づかなかったこと」

147

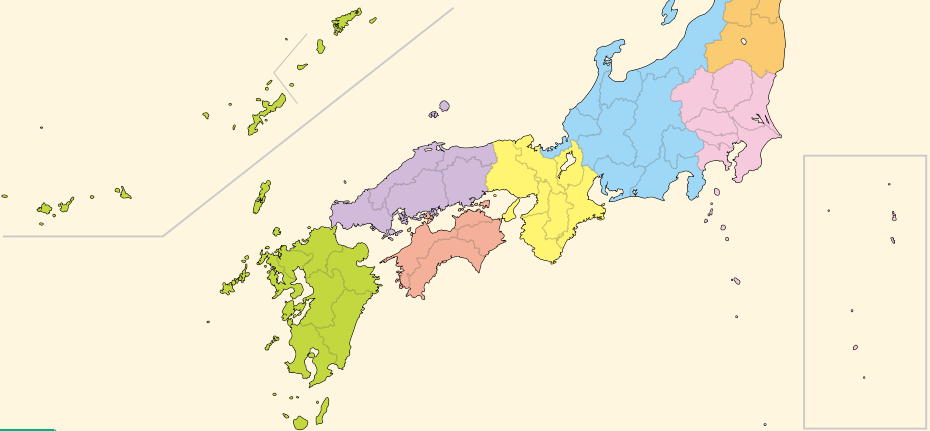
2年「28 気づかなかったこと」p.145

地域と共に生きる

これからの社会を担う生徒が、自分が暮らす地域のよさを見つめられるよう、地域で根を張りながら生きる人の姿や、各地域の文化や伝統を紹介しています。

1年「5 夢を諦めない——『ねぶた師』北村麻子」p.22 (青森県)

女性初のねぶた師となった北村麻子さんの、ねぶたにかける思いを描きました。



3年「23 好いとっちゃん、博多」p.118 (福岡県)

福岡市地下鉄駅のシンボルマークをデザインした西島伊三雄さんの、故郷を愛する思いにふれます。



2年「6 消防団」p.28 (京都府)

京都市内の消防団の活動に取り組む巻出さんの、心の源とは。

北海道	1年「21『ソーセージ』の悲しい最後」p.106
	2年「付録 33 アイヌの歌を歌いたい」p.170
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.185
	3年「5 あの日 生まれた命」p.26
	3年「コラム『持続可能な開発目標 (SDGs)』について知ろう」p.117
青森県	1年「5 夢を諦めない——『ねぶた師』北村麻子」p.22
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.185
岩手県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
	3年「5 あの日 生まれた命」p.26
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.180
宮城県	1年「11 ひまわり」p.55
	1年「付録 日本の郷土玩具」p.178
	3年「5 あの日 生まれた命」p.26
秋田県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.185
山形県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.178
福島県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.178
	2年「コラム 国立公園を楽しもう」p.114
	3年「5 あの日 生まれた命」p.26
茨城県	3年「付録 日本の先駆者たち」p.180
栃木県	2年「コラム 国立公園を楽しもう」p.114
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.186
群馬県	2年「コラム 国立公園を楽しもう」p.114
	2年「付録 34 アンネのバラ」p.177
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
埼玉県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.178
千葉県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.178
	2年「17 スカイツリーにかけた夢」p.84
	2年「付録 32 箱根駅伝に挑む」p.166
	2年「付録 34 アンネのバラ」p.174
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.185・187
東京都	3年「18 私の再出発」p.96
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.181
神奈川県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.178
	2年「付録 32 箱根駅伝に挑む」p.166
	3年「6 三年目の『ごめんね』」p.36
新潟県	2年「コラム 国立公園を楽しもう」p.114
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.181
富山県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.186
石川県	1年「19 なおしもん」p.98
	3年「付録 34『サッカー』と『働くこと』」p.174
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.181
福井県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.179
山梨県	2年「21 僕の職場は富士山です」p.108
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
長野県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.179
	2年「付録 34 アンネのバラ」p.177
	3年「25『落葉』——菱田春草」p.130
岐阜県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.186

静岡県	2年「21 僕の職場は富士山です」p.108
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.180
愛知県	3年「付録 日本の先駆者たち」p.181
三重県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.186
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.181
滋賀県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.186
京都府	2年「6 消防団」p.28
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.186
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.182
大阪府	3年「8『リクエスト食』を支える」p.42
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.182
兵庫県	2年「8 命が生まれるそのときに」p.39
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.185
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.182
奈良県	2年「17 スカイツリーにかけた夢」p.87
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.185・186
和歌山県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.186
鳥取県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.179
島根県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
岡山県	3年「付録 日本の先駆者たち」p.182
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
広島県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.186
山口県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.179
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
徳島県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.179
香川県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.179
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.183
愛媛県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.179
高知県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.179
福岡県	2年「付録 34 アンネのバラ」p.177
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
	3年「23 好いとっちゃん、博多」p.118
佐賀県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.183
長崎県	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.183
熊本県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.179
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.187
大分県	3年「27 恩讐の彼方に」p.139
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.183
宮崎県	1年「付録 日本の郷土玩具」p.179
鹿児島県	1年「29 命の木」p.148
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.185・187
	3年「コラム『持続可能な開発目標 (SDGs)』について知ろう」p.116
	3年「付録 日本の先駆者たち」p.183
沖縄県	2年「コラム 国立公園を楽しもう」p.115
	2年「付録 日本各地の世界遺産」p.186