

| 観点 | 内容と特色 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 目標達成への配慮・工夫 | |
| <p>教育基本法や学校教育法の理念を踏まえて編集上の配慮がされているか。</p> <p>1 成長に寄り添い、効果的な学びを実現するための配慮・工夫</p> <p>2 主体的・対話的で深い学びを実現するための配慮・工夫</p> <p>3 「学びに向かう力」を育むための配慮・工夫</p> | <p>教育基本法および学校教育法の理念への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教育基本法および学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、自己の生き方を考え、主体的な判断のもとに行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを編集の基本方針として、その実現に向けた配慮・工夫が見られる。 <p>(1) ●学校生活の実態と、それに伴う生徒の成長を考慮した年間構成となるよう、1年間を3つのシーズン（まとまり）に分けている。各シーズンは、有機的な関連に配慮した教材の組み合わせである、複数の「ユニット」で構成されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●等身大の生徒の葛藤、先人や現在活躍する人物の生き方を扱った、生徒の心を捉える多様な教材が配されている。 ●発達段階と教材に合わせて、登場人物への自我関与、問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習を織り交ぜながら、道徳的価値の自覚を深められるように工夫されている。 ●「いじめ問題」や「情報モラル」などの現代的な課題を題材とした教材は、複数時間でも取り組める構成としていたり、コラムとともに配していたり、重点的に学習できるように工夫されている。 <p>(2) ●全学年を通して、道徳的価値の理解や自覚を深めたり、自分に引きつけて考えたり、問題を解決するために話し合ったりするなどの発問が、教材に応じて置かれている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●全学年を通して、教材末にてびき「見方を変えて」が設けられている。「考えよう」に即した発問とは視点を変えた問いで、生徒が多面的・多角的な見方や考え方ができるように工夫されている。 ●教材末のてびきには、「つなげよう」が設けられており、日常生活との関連、特別活動（学校行事など）との関連、他教材との関連、他教科との関連、関連図書の紹介などが示されている。学びが授業内にとどまることなく、他教科や日常生活につながるよう配慮されている。 ●発達段階と教材に合わせて、「あなたは、どう思うか」「あなたが○○なら、どうするか」という問いを配し、主体的に考えることができるように工夫されている。 ●各学年について4か所、「深めたいむ」を用意し、読み物教材で学んだ道徳的価値について、活動を通して確かめ、実感を伴って考えられるよう工夫している。 <p>(3) ●1年間のスタートにあたって、学びを見通し、目的意識をもって授業に向かうことができるよう、各学年の第1教材に「道徳の授業を始めよう！」を位置づけている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●各学年の最終教材には、1年間の道徳の学びを振り返り、自分の中に生まれた変化やこれからの生き方を見つめる教材「道徳の学びを振り返ろう」を位置づけている。 ●巻末には、学んだことを記録することができるシート「学びの記録」が用意されている。1時間ごとに、学んだことや気づいたことを書き留めることができるので、学期や1年間を振り返ることで、自分の変化や成長を実感できる。また、教師にとっては、「大きくくりな評価」の材料としても活用できる。 |

2 学習、指導への配慮・工夫

学習指導要領の基準性に鑑み、内容・系統は適切に構成されているか。

1 視点A～Dの取り上げ方

2 内容項目の取り上げ方

3 学年間のつながりや指導内容の重点化に向けた配慮

全体の構成や分量、教材数の配分・配列は適切か。

1 全体の構成・教材数・教材配列

2 教材の構成

[1] 学習指導要領への対応

- (1) ●各学年とも**1年間を3つのシーズン（まとまり）に分けている**。3つのシーズンには、学習指導要領に示されたA～Dの4つの視点が、発達段階を踏まえ、バランスよく配されている。それぞれのシーズンには、学びのテーマが設定され、そのテーマに合わせて教材をまとめ、ユニットが構成されている。それにより、系統性、連続性のある学習が可能となり、教師にとっても、年間を見通した計画が立てやすくなっている。
- (2) ●学習指導要領に示された22の内容項目は、それぞれの学年において網羅されている。各教材がどの内容項目に対応するかは、教材冒頭のマークと主題で示されている。また、各巻最終ページ「**先生方・保護者の方々へ**」では、その対応が一覧になっているので、年間指導計画を作成する際、有効に活用できる。
- (3) ●同じ内容項目を扱う教材は、生徒の生活実態や発達段階に合わせて、内容や分量、世界の広がりなど、学年ごとに傾斜をつけた配当となっている。また、下に掲げた重点項目は、複数教材で扱い、確かな学習経験となるように配慮されている。
- 全学年…「**生命の尊さ**」に力点を置き、3つの教材を配置。
「自主、自律、自由と責任」「向上心、個性の伸長」「相互理解、寛容」「遵法精神、公德心」「公正、公平、社会正義」「よりよく生きる喜び」を複数教材配置。
 - 1年……「思いやり、感謝」「友情、信頼」「よりよい学校生活、集団生活の充実」を複数教材配置。
 - 2年……「節度、節制」「希望と勇気、克己と強い意志」「友情、信頼」「国際理解、国際貢献」を複数教材配置。
 - 3年……「希望と勇気、克己と強い意志」「思いやり、感謝」「勤労」を複数教材配置。

[2] 全体構成・分量・教材配列への配慮

- (1) ●学校生活の実態と、生徒の1年間の成長を考慮して、**1年間を3つのシーズン（まとまり）に分けている**。
- 教材数は、1時間での扱いが可能な31教材（このうち、4教材は複数時間で扱うこともできる）と、付録4教材の35教材が配されている。
 - 1年間のスタートにあたって、学びを見通し、目的意識をもって授業に向かうことができるよう、各学年の第1教材に「**道徳の授業を始めよう！**」を位置づけている。
 - 各学年の最終教材には、1年間の道徳の学びを振り返り、自分の中に生まれた変化やこれからの生き方を見つめる教材「**道徳の学びを振り返ろう**」を位置づけている。
 - 全学年にわたって、「**生命の尊さ**」については、**特に力点が置かれている**。全ての学年に「生命の尊さ」をテーマとした教材が3つずつ位置づけられており、生徒が自他の「命」の大切さについて深く考えられるよう編集されている。
- (2) ●それぞれの教材末には**てびき**を設けており、1時間の授業をイメージしやすいものとなっている。教材の読み取りに偏ることなく、「**考え、話し合う**」ことを学習の

| | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>中心に据え、登場人物への自我関与、問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習が可能となるよう構成されている。</p> <p>○学ぶテーマを知る（導入）…主体的に教材と向き合えるよう、てびき「考えよう」を見て、学習内容と自分との関わりを考える。</p> <p>○「問い」に沿って考えを深める…てびきに示された「問い」から、主体的に考えたり、話し合ったりする。</p> <p>○道徳の学びを広げ、深める…てびき「見方を変えて」から多面的・多角的に考えたり、てびき「つなげよう」から、学習したことを次の行動につなげたりする。</p> <p>○学んだことを振り返る…巻末の「学びの記録」に記入したことを見返し、自分の学びを振り返る。</p> |
| <p>3 教材の難易度・分量</p> | <p>(3) ●各学年の生徒の発達段階や特性を考慮し、それぞれの学年にふさわしい教材選定となっている。等身大の生徒の葛藤、先人や現在活躍する人物の生き方など、生徒の心を捉える教材がバランスよく配されている。</p> <p>●教材は、発達段階や授業時間を考慮したページ数とし、中学校以上配当の常用漢字については、全て振り仮名が付され（固有名詞は教材初出）、本文の理解を助ける脚注も随所に配されている。美しい挿絵をふんだんに配し、読みの負担を軽減し、生徒が多面的・多角的に「考え、話し合う」ことが学習の中心となるよう、十分な配慮がなされている。</p> |
| <p>4 図書全体を通した系統性</p> | <p>(4) ●学習指導要領に示された22の内容項目が、全ての学年で網羅されており、かつ3学年を通して有機的に関連し合っている。生徒が、中学校の3年間を通して考えを深め、高められるよう、全体の系統化が図られている。</p> <p>●全学年を通して、シーズンのテーマやそれにひもづくユニットのテーマが掲げられており、中学校3年間を通して、系統的に学ぶことができるようになっている。</p> |
| <p>5 教材の多様性</p> | <p>(5) ●読み物教材だけでなく、視覚的に生徒の興味・関心を喚起する絵本や漫画形式の教材、データや複数の資料からなる教材など、多様な教材が位置づけられており、生徒を教材に引き込み、主体的に考えることを促すための十分な配慮がなされている。</p> <p>1年 p.17-21, 86-90, 2年 p.130-133, 145-149, 3年 p.10-13, 167-171 など</p> <p>●全学年に、「『正義』って、なんだろう。」「『ゆるす』って、なんだろう。」「『自立』って、なんだろう。」というテーマで、ユニークな絵と問いかけで構成した「なんだろう なんだろう」を設けている。複数の道徳的価値が含まれた内容であり、生徒が進んで「考えようとする」コーナーとなっている。</p> <p>1年 p.80-81, 2年 p.78-79, 3年 p.84-85</p> |
| <p>6 家庭・地域社会との連携</p> | <p>(6) ●家族について描かれた教材から、自分と家族について考えが深められるようになっている。家庭での話し合いにつなげられるコラム「広げよう」も設けられている。</p> <p>1年 p.13-16, 40-41, 2年 p.50-54, 184, 3年 p.108-111, 116-117 など</p> <p>●全学年の巻末付録には、日本各地の伝統文化や、世界遺産、先人の偉業が紹介されており、自らの地域の良さを探求しようとする自主的な学びのきっかけとして、有効に活用できる。</p> <p>1年 p.178-179, 2年 p.185-187, 3年 p.180-183</p> |
| <p>今日求められている学習方法・指導方法への配慮がなされているか。</p> | <p>[3] 今日求められている学習方法・指導方法との対応</p> <p>(1) ●各学年の第1教材には、「道徳の授業を始めよう!」を位置づけ、1年間のスタートにあたって、学びを見通し、目的意識をもって授業に向かうことができるよう工夫されている。</p> <p>1・2・3年 p.6-9</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>●各学年の最終教材には、「道徳の学びを振り返ろう」を位置づけ、1年間に学んできたことを振り返り、自分の学びにはどのような意味があったのか、どのような価値があったのかを自己評価できるよう工夫されている。生徒の学習意欲を高めるよう、発達段階に応じた課題が設定されている。</p> <p>1年 p.158-160, 2年 p.162-164, 3年 p.160-162</p> <p>●全学年を通して、教材末のてびきには、教材を通して学んだことを自分に引きつけて考えたり、問題を解決したりするために「話し合う」ことを意図した発問が置かれており、主体的で対話的な活動が期待できる。</p> <p>●各学年5か所に設けているコラム「広げよう」には、現代的な課題について考える内容が取り上げられており、教材と合わせて、物事を多面的・多角的に考えることができるよう配慮されている。</p> <p>1年 p.40-41, 2年 p.55-56, 3年 p.94-95 など</p> |
| <p>2 登場人物への自我関与、問題解決的な学習、体験的な学習が可能となるための配慮</p> | <p>(2) ●全学年を通して、教材末のてびきには、教材を通して学んだことを自分に引きつけて考えたり、問題を解決するためにどうすればよいかを考えたりする発問が用意されている。問題解決的な学習に有効に活用できる。</p> <p>●教材末のてびきには、「見方を変えて」が設けられており、生徒が多面的・多角的な見方や考え方ができるよう配慮されている。</p> <p>●教材末のてびきには、「つなげよう」が設けられており、日常生活との関連、特別活動（学校行事など）との関連、他教材との関連、他教科との関連、関連図書の紹介などが示されている。学びが授業内にとどまることなく、他教科や日常生活につながるよう配慮されている。</p> |
| <p>3 学習を積み上げ、適切な評価が行われるための配慮</p> | <p>(3) ●巻末には、授業で感じたことや考えたことを書き留められる「学びの記録」が設けられている。生徒が自分の変化や成長を振り返ることができる（自己評価）とともに、教師にとっても、生徒の成長を評価するための材料として有効に活用できる。</p> |
| <p>4 生徒が見通しをもって学習に臨むための配慮</p> | <p>(4) ●全学年を通して、教材末のてびきには、教材を通して何を学ぶかを意識できるよう、「考えよう」（めあて）が示されている。そのうえで、自分や日常生活に結び付けたり、問題を解決するためにどうすればよいかを考えたりする発問が用意されているので、生徒にとって学習の目標・流れが捉えやすい。</p> |
| <p>5 地域・学校の実態に応じて、計画的・発展的な指導を行うための配慮</p> | <p>(5) ●職場体験や修学旅行など、多くの学校で行われている行事に関連した教材が随所に配されており、学校生活全般の中で、道徳的価値に気づくことができる。教材配列も、こうした行事が想定される時期に扱うことができるよう配慮されている。</p> <p>1年 p.86-90, 2年 p.65-68, 3年 p.32-35 など</p> <p>●各学年5か所に位置づけられたコラム「広げよう」には、環境、共生、国際理解など、現代的な課題について考える内容が取り上げられている。各学校の教育目標や、総合的な学習の時間の取り組みに合わせて活用することができる。</p> <p>1年 p.110-111, 2年 p.114-115, 3年 p.116-117 など</p> |
| <p>6 他教科との連携</p> | <p>(6) ●教材末のてびき「つなげよう」には、他教科で学習する内容との関連、特別活動や学校行事との関連、関連図書の紹介などが示されており、計画的・発展的に学習に取り組む際、有効に活用できる。道徳での学びが、授業内にとどまることなく、他教科や日常生活につながるよう配慮されている。</p> <p>●他教科との関連を意識した教材が配されており、教科間の連携で道徳的価値について考えを深めることができる。</p> <p>1年 p.22-27, 2年 p.84-88, 3年 p.118-121 など</p> |
| <p>7 地域教材の活用等、弾力的な扱いへの配慮</p> | <p>(7) ●各巻最終ページ「先生方・保護者の方々へ」には、その学年に掲載した教材ごとの「内容項目」「現代的な課題等との関わり」「他教科・領域との関わり」が一覧となっている。地域教材の活用等、学校独自のカリキュラムに合わせて教材の入れ替えを計画する際、有効に活用できる。</p> |

| | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>現代的な課題について、児童が考えを深めるための配慮がなされているか。</p> | <p>1年 p.184, 2年 p.192, 3年 p.192</p> <p>[4] 現代的な課題への対応</p> |
| <p>1 生命の尊重（生徒の自尊感情を育む）のための配慮</p> | <p>(1) ●全学年に「生命の尊さ」をテーマとした教材が3つずつ位置づけられており、生命の「連続性」「有限性」「偶然性」などについて考えることのできる工夫がなされている。</p> <p>1年 p.55-58, 102-105, 153-157, 2年 p.39-42, 121-123, 156-161, 3年 p.26-29, 68-71, 154-159</p> <p>●毎時ならびにシーズンごとに、生徒が自己評価の記録を残す「学びの記録」が、巻末の折込に位置づけられており、生徒が自分の変化や成長を振り返ることができる。</p> |
| <p>2 「いじめ問題」への対応</p> | <p>(2) ●全学年を通して、さまざまな内容項目から「いじめ問題」の解決に結び付く教材は、複数の教材から成る「ユニット」で構成されており、「いじめ」をしない、させない、見過ごさない力が系統的に育成されるように工夫されている。</p> <p>1年 p.30-41, 2年 p.33-42, 3年 p.32-41</p> <p>●各学年に配された「いじめ問題」の解決に結び付く教材は、発達段階に配慮した内容であると同時に、いずれも学年の前半に配当されており、学級づくり、友達との関係づくりに生かされるための配慮が十分になされている。</p> |
| <p>3 情報モラルへの対応</p> | <p>(3) ●全学年を通して、情報モラルの内容を扱った教材は、「深めたいむ」と合わせて複数時間で取り組めるように構成されており、道徳科の特質を踏まえたくえで、情報モラルに関して深く考えることができるよう工夫されている。</p> <p>1年 p.73-79, 2年 p.58-64, 3年 p.77-83</p> |
| <p>4 地域・伝統文化への配慮</p> | <p>(4) ●さまざまな地域の題材や日本の伝統文化を取り扱った教材が、学年の発達段階を踏まえて、全学年に配されている。写真等の資料も豊富に紹介され、生徒が日本の伝統に親しみ、地域に愛着をもてるよう工夫されている。</p> <p>1年 p.98-101, 2年 p.80-83, 3年 p.118-121 など</p> <p>●全学年の巻末付録には、日本各地の伝統文化や世界遺産、先人の偉業が紹介されており、生徒が自らの地域の良さを探求しようとする自主的・発展的な学びの助けとして有効に活用できる。</p> <p>1年 p.178-179, 2年 p.185-187, 3年 p.180-183</p> |
| <p>5 国や郷土の扱い</p> | <p>(5) ●国や郷土を愛する気持ちを育み、日本の文化や伝統のすばらしさを実感するきっかけとして、「米」や「着物」「障子」など、生徒にとって身近に感じられる題材を取り上げている。発達段階から見ても適切であり、将来につながる貴重な学習経験として期待できる。</p> <p>1年 p.112-116, 2年 p.73-77, 3年 p.104-107 など</p> |
| <p>6 国際理解教育への配慮</p> | <p>(6) ●異文化を理解し、世界の人たちと協力し合うことの価値が実感できるよう、異文化に属する人どうしの共生や国際協力など、生徒の発達段階に即して、多様な教材とコラムを配している。</p> <p>1年 p.117-122, 2年 p.99-107, 3年 p.122-128 など</p> |
| <p>7 環境教育への配慮</p> | <p>(7) ●環境の大切さを捉えられるように、富士山の清掃活動やマイクロプラスチックの問題など、広い視野で環境について考えられる題材を配している。教材とともにコラムも設け、自然や人間との関わりについて知ることで、環境への興味・関心を養うことができる。</p> <p>1年 p.106-111, 2年 p.108-115, 3年 p.112-117 など</p> |
| <p>8 キャリア教育への配慮</p> | <p>(8) ●働く人への共感や憧れ、社会への貢献、ボランティア活動の意義の自覚など、生徒の視点に立ち、労働の価値や尊さが実感できる教材を随所に配している。</p> |

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9 小学校との連携に向けた配慮</p> | <p>1年 p.86-90, 2年 p.69-72, 3年 p.42-46 など</p> <p>●第2学年では、職場体験の時期に合わせて「働くことについて考える」というユニットを設置し、重点的に学べるように配慮されている。</p> <p>2年 p.65-88</p> |
| <p>10 人権教育上の配慮</p> | <p>(9) ●第1学年では、第1教科（授業開き）の後の第2教材に、小学校の学校生活との違いを考えられる教材を配している。</p> <p>1年 p.10-12</p> <p>●全学年の補充教材として、小学校の道徳での定番教材を収録している。小学校の道徳の学びと連携し、深い学びにつながるように配慮されている。</p> <p>1年 p.174-176, 2年 p.178-183, 3年 p.175-178</p> |
| <p>11 安全・防災への配慮</p> | <p>(10) ●教科書全般にわたって、教科書や挿絵に登場する人物や執筆者について、性別による偏りがなく、十分な配慮がなされている。人種・身体的特徴についても多様性に意を用いるとともに、人種に配慮した記述がなされている。</p> <p>●第3学年においては、人種等による差別や偏見を取り上げた教材を複数時間でも取り組めるものとし、より考えを深められるようにしている。</p> <p>3年 p.86-93</p> |
| <p>12 スポーツ、オリンピック・パラリンピックの扱い</p> | <p>(11) ●全学年を通して、震災（東日本大震災）を題材とした教材が配されており、自らの命、他者の命を尊重し、それを守るために、「常に備え、未来に伝える」という強い意識をもつための配慮がなされている。</p> <p>1年 p.55-58, 2年 p.69-72, 3年 p.26-29</p> |
| <p>学ぶ意欲や楽しさを喚起し、学習効果を高めるための編集上の創意・工夫がなされているか。</p> | <p>(12) ●パラリンピックに出場した車いすテニスの選手や、パラリンピックに出場する外国籍の選手をサポートした日本人女性を取り上げている。2020年東京オリンピック・パラリンピックは、異文化をもつ人々、障害のある人々との共生について考える契機ともなることから、それらについて考えることができる教材やコラムを各学年に位置づけている。</p> <p>1年 p.40-41, 2年 p.99-105, 134-138, 3年 p.63-67, 122-126 など</p> <p>●生徒にとって親しみのあるプロテニスプレーヤーの松岡修造や青山学院大学陸上競技部（長距離ブロック）らスポーツ選手の、自らを高め、限界に挑戦する姿が取り上げられており、生徒が自らも目標を掲げ、それに向かって行動しようとする意欲を駆り立てるものとなっている。</p> <p>1年 p.183, 2年 p.166-169 など</p> |
| <p>1 デザイン上の配慮</p> | <p>[5] 編集上の創意・工夫</p> <p>(1) ●各巻の目次や「本書で学ぶ皆さんへ」には、教科書の構造や使い方がわかりやすく説明されている。目次では、「教材の冒頭に付いている印」として、それぞれのマークの役割が解説されている。また、各シーズンにひもづくユニットのテーマを色を変えて示すなど、学習効果を高めるための配慮がなされている。</p> <p>全学年 p.2-4</p> <p>●各教材とA～Dの視点や内容項目との関係が、教材の冒頭に明示されている。視点を示すマークは、A=●、B=●●、C=●●●、D=●●●で提示され、マークの下には内容項目（主題）を明記している。内容項目の可視化に配慮が見られ、生徒にとっても教師にとっても扱いやすくなっている。</p> |
| <p>2 挿絵・写真・図などの選定・配置の工夫</p> | <p>(2) ●教材内容の理解を助け、イメージを豊かに広げる絵・写真が適所に配されている。また、説明内容を解説するための写真や図表・グラフを必要な箇所に付し、本文の</p> |

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3 付録（巻末資料）の扱い</p> | <p>理解を助けるよう工夫されている。表やグラフは、その学年までに学習した他教科の内容を踏まえたものとなっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●読み物教材の他にも、視覚的に生徒の興味・関心を喚起する漫画形式の教材、絵本から転載した教材等が位置づけられている。いずれも生徒にとって親しみやすく、新鮮な驚きを感じさせる絵や写真が掲載されている。 1年 p.17-21, 153-157, 2年 p.39-42, 156-161, 3年 p.86-91, 167-171 など <p>(3) ●巻末には、生徒の学習意欲を喚起し道徳性を培う助けとなる付録を付け、資料を豊富に掲載している。これらの資料を、関連する本文の学習と結び付けて扱うことで、さらに学習効果が高まるよう配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○補充教材…4本掲載。そのうち1本は、小学校道徳の定番教材。 1年 p.162-176, 2年 p.166-183, 3年 p.164-178 ○コラム「人と人との関係づくり」…よりよい人間関係を築くためのコツやスキルについて紹介。 1年 p.177, 2年 p.184, 3年 p.179 ○「日本の伝統文化」…各地の伝統文化や世界遺産、先人の偉業の紹介。また、第3学年では、日本の代表的な文化の1つである茶道を紹介。 1年 p.178-179, 2年 p.185-187, 3年 p.180-185 ○教材別テーマ一覧…現代的な課題など、中学生に考えてほしい7つのテーマと教材との関わりを明示。 1年 p.180-181, 2年 p.188-189, 3年 p.188-189 ○「あなたへのメッセージ」…各分野で活躍している人物から生徒への直筆によるメッセージ。 1年 p.182-183, 2年 p.190-191, 3年 p.190-191 ○「人生目標年表を書こう」(第3学年のみ)…将来を想像して目標を書き込めるページ。 3年 p.186-187 |
| <p>4 その他、特設ページ等の配慮</p> | <p>(4) ●全学年を通して、巻頭と各シーズンのとびらに、生徒と同じように思春期を生きる語り手の気持ちが描かれた詩が掲載されている。生徒に寄り添い、共に成長していく構成になっており、教科書全体が1冊の物語のようになっている。 全学年 見返し-p.1, 1年 p.5, 59, 127, 2年 p.5, 57, 129, 3年 p.5, 59, 129</p> <ul style="list-style-type: none"> ●巻末の折込に、毎時ならびにシーズンごとに生徒が自己評価の記録を残す「学びの記録」が、設けられている。切り取って活用でき、教師が「大きくりな評価」をするのにも有効である。 ●全学年を通して、最終ページの「先生方・保護者の方々へ」では、教材ごとに「内容項目」「現代的な課題等との関わり」「他教科・領域との関わり」が示されている。地域教材の活用等、学校独自のカリキュラムに合わせて教材の入れ替えを計画する際、有効に活用できる。 1年 p.184, 2年 p.192, 3年 p.192 |
| <p>5 書名副題の工夫</p> | <p>(5) ●全学年を通して、表紙には教科名とともに「きみが いちばん ひかるとき」という副題が付されている。自尊感情を高め、「生命の尊さ」を意識した生き生きとした言葉で示されており、生徒の学習意欲を喚起し、教科や教科書に対する愛着を培うために有効である。</p> |

| 3 使用上の配慮・工夫 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>全ての生徒が使いやすくわかりやすい教科書であるための配慮はなされているか。</p> <p>1 特別支援教育への配慮</p> <p>2 カラーユニバーサルデザインへの配慮</p> <p>3 表記・表現の配慮</p> <p>4 文字の書体・大きさ・文字組への配慮</p> <p>5 表紙・印刷・製本上の配慮</p> | <p>ユニバーサルデザインの観点から見た配慮・工夫</p> <p>(1) ●特別支援教育の専門家の校閲を受けたことが明記されており、学習上、支援が必要な生徒にとっても理解しやすいものとなるよう、読みやすさ、わかりやすさの配慮が行き届いている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●文字の書体をはじめ、大きさや配置、写真や絵の色遣いや配置の他、枠組みを使ったデザイン処理など、ユニバーサルデザインの観点から見て、十分な配慮がなされている。 <p>(2) ●カラーユニバーサルデザインの専門家の校閲を受けたことが明記されており、色覚特性をもつ生徒が学習に支障を来すことがないよう、十分な配慮がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●全編を通して見分けやすい配色になっていると同時に、色の区別だけに頼らず、文字の説明を加えるなどして、色を見分けにくい生徒にも情報が伝わるよう、十分な配慮がなされている。 <p>(3) ●中学校以上配当の常用漢字全てに振り仮名を付しており（固有名詞は教材初出）、全学年を通して読みの負担を軽減するための配慮が行き届いている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●読みやすさを考慮し、熟語の混ぜ書きを極力避けている。そのため、常用外漢字を用いる場合は、その熟語全体に振り仮名を付している。 <p>(4) ●本文には、全ての生徒の読みやすさに配慮したUDフォントの明朝体を用い、読みやすさに配慮している。また、題名や見出しは太字やゴシック体を用い、内容を捉えやすくするための配慮をしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●各教材のてびきは、本文と区別して横組みで示している。これにより、本文に集中しやすくなり、また国語科等と差別化が図られ、道徳の学習の特性が明確化されている。 1年 p.12, 2年 p.13, 3年 p.18 など ●文字の大きさは、発達段階や教材の内容によって、十分に配慮されている。各ページの字詰め、行詰めは生徒が読みやすいようにデザインされている。 <p>(5) ●本文には、軽くて裏写りしにくい用紙を採用し、判型は、中学生が手に持ちやすく扱いやすいB5判である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●製本のしかたは、生徒や先生方の使い勝手に配慮し、従来の様式よりも強度が強く、開きやすい「あじろとじ」を採用している。 ●表紙は耐久性を高めるP.P.ラミネート加工を施して折れにくく、製本は堅牢である。表紙絵は、生徒の学習意欲を高めるべく、繊細でわかりやすい絵柄、明るい色遣いの絵を採用している。 ●原料や製法については、環境への負担を少なくし、生徒の健康にも配慮している旨が明記されている。環境に配慮した紙が使用され、エコマーク認定の植物油インキで印刷されている。 |