

1 英語の世界へ引き込む、
続きを見たくなるアニメーション

今回も全 Unit に個性豊かなキャラクターによるアニメーションを設定しました。

ティナやニックは、
光村図書の中学校教科書 Here We Go!
にも登場します。



Asha Bindra
(アーシャ・ビンドラ)

6年生になって、転校してきた。インドのニューデリー出身。



Nicholas Rios
(ニコラス・リオス)

ニックネームはニック。アメリカのニューヨーク出身。好奇心旺盛。



Robo Cat
(ロボキャット)

和希が発明した表情豊かなロボット。学習を助けてくれる。

Ueda Kazuki
(上田 和希)

控え目で優しい。ロボット作りが趣味。

Sato Yui
(佐藤 結衣)

しっかりもので負けず嫌い。海外に住んでいたことがある。

Christina Rios
(クリスティーナ・リオス)

ニックの姉。ニックネームはティナ。中学生。

Dan Smith
(ダン・スミス)

リリーの兄。車いすバスケットボールの選手。



Lily Smith
(リリー・スミス)

オーストラリアのシドニー出身。兄のダンがあこがれの人。

Kaneko Shota
(金子 将太)

ひょうきん者でおおらかで、食いしん坊。みんなを明るく盛り上げる存在。

楽しんで学ぶ、
くり返し見たくなる

各 Unit の Hop! と Step に、ストーリーのあるアニメーションを視聴する活動を設けています。魅力的な登場人物たちのアニメーションで、楽しみながら英語に触れることができます。

新しい教科書でも、
キャラクターたちが
学習を応援します！

現行版の Here We Go! をお使いの学校でのエピソードです。教科書の Let's listen. の問題に登場する将太について、先生が「選択肢が二つ残ったけど、将太はどっちの料理を選ぶかな？」と児童に問いかけたところ、5クラス中4クラスの児童が「食いしん坊の将太なら、絶対両方を選ぶよ!」という反応をしてくれたそうです。キャラクターの個性に愛着をもって友達のように接してくれているのが伝わってきます。また、他の学校のみなさんからは、キャラクターたちへ愛情いっぱいのお手紙が届きました。新しい教科書でも引き続き、個性豊かなキャラクターたちが児童のみなさんの学習を支えます。

- Hop!** Story で一話分のアニメを見る。
- Step 1** Let's watch. でアニメの一場面を見る。
- Step 2** Let's watch. でアニメの別の一場面を見る。

Mr. Hanai Shuntaro
(花井 俊太郎先生)

ニックたちの担任の先生。
楽しんで英語を勉強中。



Ms. Olivia Miller
(オリビア・ミラー先生)

英語の先生。カナダのトロント出身。旅行が大好き。



1 英語の世界へ引き込む、続きを見たくなるアニメーション

ストーリーが英語の学習に効果的な理由

ストーリーを通じた学習には、豊かなインプットとアウトプットにつながる3つの理由があります。

1 目的・場面・状況が明確にわかる

キャラクターの動きや表情を大切にしたいアニメーションは、目的・場面・状況が子どもたちに明確に伝わります。場面や状況にあった自然な英語の力を身につけることができます。

2 楽しみながら、何度も触れられる

ストーリーには、個性豊かなキャラクターたちのにぎやかで楽しい会話が盛りだくさん。続きが気になるから、くり返し楽しみながら視聴することができます。

3 「自分ごと」として考えられる

同年代のキャラクターたちが話す内容を共感しながら聞くことで、「自分ならどう答えるか」という意識が芽生え、英語で話そうとするきっかけになります。

ストーリーの例

5年 Unit 8 This is my town.

場面・状況 プエルトリコに住むニックのいとこのアナから、自分の町を紹介する映像が送られてきたよ。



プエルトリコでは、ビーチで泳いだり、きれいな夕焼けが見られるよ。



アナのビデオ、おもしろかったね。プエルトリコに行きたくなったな。



私たちの町について、ビデオレターを作ってアナに送ろうよ。



町には何があるかな？
ビーチはないなあ。
でも、素敵な港があるよ。



こんにちは！
私たちの町には……

映像の続きはこちらから視聴できます。



豊かな話題で、もっと見たくなる

大人気のキャラクターたちによる新しいストーリーが満載です。今回は新たな人物も登場します。子どもたちがより興味をもてるように、今日的なテーマも随所に盛り込んでいます。

5年 Unit 3 What subjects do you like?



オンライン会話で世界の友達とつながるよ

6年 Unit 4 My Summer Vacation



SDGsや絶滅危惧種の話も



6年 Unit 5 We live together.

アニメーションはNHK英語教育番組『リトル・チャロ』を手掛けた Spooky graphic 社が制作。キャラクターたちに生き生きとした動きと表情を与えています。

車いすのダンに道案内「車いすならこっちの道がいいよ」



5年 Unit 6 Where is the library?

5年 Unit 7 What would you like?



新キャラ「ムタイさん」も登場！

ストーリーは学ぶ意欲を育てます

この教科書には、登場人物がさまざまな英語を使うストーリーが設定されています。ストーリーの中で出会う英語には、言葉の学びに必要な「目的」「場面」「状況」の3つの要素がそろっています。これらをくり返し視聴することで、子どもたちは自然な英語を豊富にインプットすることができます。また、自分の友達のような登場人物に共感することで、しだいに「自分ならこんなふうに答えたい」という気持ちが子どもたちに芽生えていきます。ストーリーは、自分のことを伝えるきっかけにもなるのです。そのストーリーを、子どもたちは「楽しいから」「おもしろいから」「キャラクターが好きだから」何度も見たくなります。このように、ストーリーは子どもたちの学習のモチベーションとなります。



おおた ひろし 太田 洋

Here We Go! 編集代表
東京家政大学教授

2

学習の成果が見える「All About Me」

年間の自分の学びが可視化されるよう、各学年の巻末に成果が一覧できるシートを用意しました。「プロフィール帳」の感覚で、英語の学びの足跡をポートフォリオのように残していくことができます。

自己紹介に使えて、 学びの記録になる

Unitの学習の最後に、自分のことを一つシートに書き込んでいきます。学年の最後には、自己紹介に使えるシートが完成し、自身の学びの記録が一枚にまとまります。写真を貼ったり、好きな色でイラストを塗ったりして、愛着のあるシートに仕上げることができます。



シートは教科書から切り離すことができます。自分だけのシートをつくらう！

This is me!



使い方は
こちらから



5年 Unit 3までは、英語でも日本語でも書き込めるような空欄にしています。4線以上に英語を書くのはUnit 4から。

Unitの Jumpの活動が終わった後、学んだ表現を使って、自分自身のことについて書き残す設計です。

巻末の「All About Me」のUnit 5に、あなた自身のことを書き入れよう。 p.110

さまざまな用途で 使用できる

県外や海外の学校との交流や、中学校の自己紹介で使うなど、さまざまな用途で使えるシートです。名前を隠して読み合っって誰のものかを当てる活動や、卒業時に教室に掲示して、保護者の方に見てもらおうといった使い方もできます。



他校との交流で！



言語活動やゲームで。

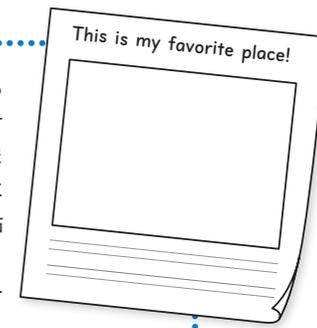


教室に掲示して。



中学1年の自己紹介で！

上辺に緑の水玉模様があるセクションには、「おまけシート」が設定されています。もっと書きたいときには、シートに書きこんで貼り付けることができます。「おまけシート」はQRコードに入っています。



3

口ずさみたくなる、 チャンツ・歌・絵本教材

楽しみながら英語の力がつくオリジナル
チャンツを、全 Unit に設定。
英語の歌や絵本教材も充実しています。

オリジナルのチャンツ

Unit の Step 1、Step 2 で学習する表現を楽
しく学べる全 32 のチャンツを用意。自然な会
話形式の中でくり返す作りになっていて、リズ
ムどおりに発話すれば、実際のコミュニケー
ションで伝わる英語が身につきます。

学習者用デジタル教科書 +教材なら

- 1 歌詞のタイミングがばっちりわかる
ガイド表示付き
- 2 歌詞の後に続いて一文ずつ発話でき
るポーズ入り
- 3 メロディーのみ
の3つのバージョンがあり、個々の
学びに合わせて練習できます。

地域の魅力を伝える
「ご当地チャンツ」が聞ける！



Welcome to Hokkaido.
We have a popular zoo.
You can

5年 p.100-101
「ちいきのみりよくを伝えるチャンツを
作ろう。」では、楽しい「ご当地チャンツ」
のメロディーに合わせて、自分の町紹
介チャンツが作れます！



Step 1 のチャンツ

5年 p.60, 62 Unit 5

Let's chant. She is my sister.

60 発音 Who is this? 最後は声をしっかり下げよう。

発音のアドバイス付き。

Step 2 のチャンツ

Let's chant. She is active.

62 発音 active の v は日本語の「ブ」にならないように。

Step 1 のチャンツ

A: Who is this?
B: She is Tina Rios.
She is my sister.
She is a good singer.
A: Oh, is she?
A: Who is this?
B: He is Kaneko Shota.
He is my friend.
He can run fast.
A: Oh, can he?

Step 2 のチャンツ

A: This is my friend.
She is active.
She can swim fast.
This is my teacher.
He is cool.
He can do judo well.
B: Oh, really?

かけ合いの形になっ
ているので、ペアでも楽
しく練習できます。



前回に引き続き、チャンツは経験豊富な指導者と
ネイティブスピーカー、作曲家が監修、作成しています。



アリーダ・クラウス

児童英語教育に長年携わる。世界中
で使われている児童向け英語教材
SuperKids (ピアソン) の著者です。



戸田ダリオ

「英語であそぼ」など NHK 教育番
組に多数出演。作曲から声の主演
まで総合的に協力してくれました。

英語の歌

英語の音やリズム、文化的背景に触れられる伝承的
な歌を中心に、全 17 曲、全ての Unit に掲載。授
業のウォームアップで歌うことはもちろん、給食の
時間の BGM や学校行事での合唱などに使えます。

【5年】

- Let's Start ABC の歌
- Unit 1 Hello to the World
- Unit 2 Sing, Sing, Together
- Unit 3 I Love the Mountains
- Unit 4 Who Took the Cookies from the Cookie Jar?
- Unit 5 Humpty Dumpty
- Unit 6 The Hokey-Pokey
- Unit 7 Pease Porridge Hot
- Unit 8 Go Round and Round the Village

【6年】

- Unit 1 How Do You Do?
- Unit 2 Swimming, Swimming
- Unit 3 This Is the Way
- Unit 4 A Sailor Went to Sea
- Unit 5 The More We Get Together
- Unit 6 Lavender's Blue
- Unit 7 I Think You're Wonderful
- Unit 8 Make New Friends

英語の物語

海外で広く語られる物語や、
オリジナルの話を選んでいます。
各巻末にある「英語の物語」
は、学習した表現を使用しているため、自分一人で
「英語を読む」感覚をつかむことができます。



5年 The Gingerbread Man (p.67)
Yes, you can. (p.102) オリジナル

6年 Kurikindi (p.96)

各学年の「巻末の
物語」には、SDGs
に関連した設問を
置きました。



Humpty Dumpty
マザーグースや伝統的な歌も。



Swimming, Swimming
歌詞に合わせて体を動かす歌も。

歌の楽しさと学習効果

言語には各言語特有の音とリズムが
あります。英語の歌を聴いたり歌っ
たりすることは、英語の音やリズム
の体得につながる、外国語学習に欠
かせない第一歩です。本書には、英
語圏で長い年月歌い継がれている
伝承唄や、児童の発達段階に合う
メッセージ性、ストーリー性、遊戯
性のある歌を掲載しています。



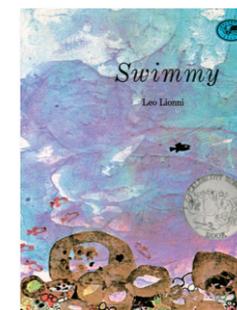
きぬがさともし
衣笠知子

Here We Go! 編集委員
園田学園女子大学教授

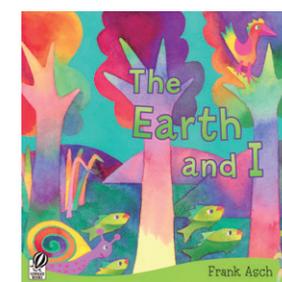
絵本の紹介

定番のものから SDGs につながるものまで、
学習意欲を高める海外の絵本を紹介しています。

Swimmy



The Earth and I



6年 p.98 おすすめの絵本

4 世界の多様性に気づく
「Let's watch and think.」「世界の友達」

現行の教科書で好評の世界の小学生の映像を新たに撮影し、教材にしました。
各国の小学生の映像を見て、多様な価値観に触れられるようにしました。

多様な価値観に触れ、
地球市民を育てる

世界 12 か国の実際の小学生が、教科書の取材に全面協力してくれました。Unit の Let's watch and think. コーナーや、「世界の友達」ページで、小学生のメッセージを映像で紹介。多様な文化や価値観に触れて見方・考え方を広げ、グローバルに考えられる地球市民を育てます。

みんな地球の仲間だよ！
Let's be friends!

12カ国の映像は、すべて新たに撮り下ろしました。世界の今を伝える映像が、教科書紙面のQRコードから見られます。



映像ではネイティブの英語だけでなく、さまざまな英語 (World Englishes) に触れて国際感覚を養います。

This is my favorite place.



モルディブのきれいな海、みんなに見てほしいな。

世界の今を、本人の言葉で

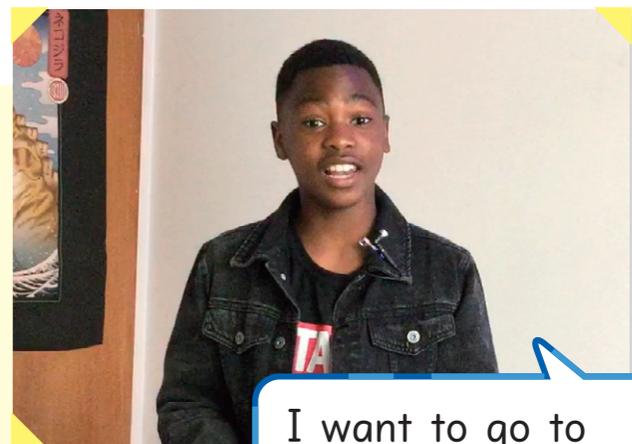
映像は役者によるフィクションとは異なり、世界に暮らす小学生が登場します。世界をより身近に感じながら、実際の生活や文化を知ることができます。撮影時には、本人が伝えたいことを丁寧に聞き取って取材し、日本の学習者に理解できる内容で話してもらいました。

I like soccer very much!



地元チームのバイエルン・ミュンヘンが大好き！

日本の忍者村に行きたいんだ！日本のマンガ『Naruto』が大好きだからね。



I want to go to the Ninja museum.

地球市民を育てよう

グローバル化する社会に必要なのは、英語の習得だけでなく、多様な視点から物事を見て異文化の他者を受け入れようとする姿勢です。特にあまり見聞きしない国・文化について、私たちは一部の情報をもとに、間違った見方をしてしまうことがあります。Here We Go! では、映像を通して世界の小学生のリアルな日常に出会えます。このことが、ステレオタイプからの脱却につながることを願っています。そして、学習する子どもたちには、英語を通して世界中の人と友達になれること、同じ星に共に住む地球市民の仲間であることに気づいてもらいたいと思います。



あだちりえ
安達理恵
Here We Go! 編集委員
椋山女学園大学教授

学習者用デジタル教科書
+教材なら

- 字幕の ON / OFF 機能が使えます。
- +教材のみに収録した「特典映像」が見られます。

5

他教科連携、SDGs等への対応

英語の学びと他教科の学びをつなぎ、社会で生きて働く知識・技能の習得を目指すとともに、今日的な課題に対応できる資質・能力の育成を目指しました。

国語や他教科との連携を強化

「言葉について考えよう」では、国語と英語の共通点や相違点を考えることで、深い学びの実現を目指します。

日本語と英語では語順にどんな違いがあるかな。

国語

言葉について考えよう 1

日本語と英語のちがいを比べて、気づいたことを話し合おう。

● 家族を表す語

どんなことに気づいたかな。

5年 p.66 言葉について考えよう 1

国語

言葉について考えよう 2

文の組み立て

同じ意味を表す文でも、言語によって組み立て方が異なるよ。比べてみよう。

① 「自分は魚を食べる」ということを、日本語と英語ではどのように表すかな。以下のカードを組み合わせて、それぞれの文を作ってみよう。

日本語	魚	英語	fish
わたし	食べる	eat	I

どんなことに気づいたかな。

6年 p.60 言葉について考えよう 2

Me on the Mapを作ろう。



6年 p.42-43 You can do it! 1

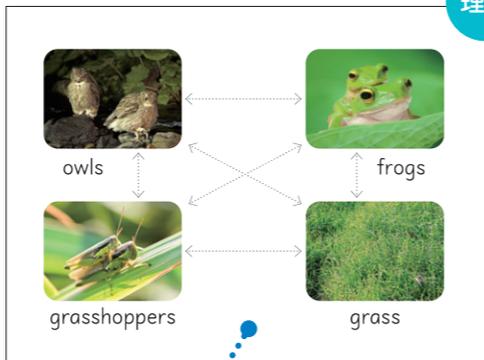
国語

わたしと小鳥とすずと
金子みすゞ

わたしが両手をひろげても、
お空はちつとも飛べないが、
飛べる小鳥はわたしのよう
地面を速くは走れない。

金子みすゞの詩から発想を広げよう。

理科



6年 p.55 Unit 5

食物連鎖の関係を思い出そう。

社会



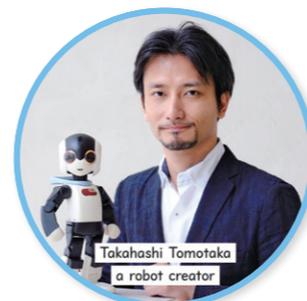
Link 国語

他教科連携はこのアイコンが目印です。

キャリア教育・防災教育の視点

将来の職業選択、自分らしい生き方の実現に資するよう、キャリア教育にも配慮しました。また、災害時に自らの命を守る行動が取れるように、英語を通して防災教育にも力を入れました。

キャリア



5年 p.58 Unit 5

6年 p.78 Unit 7



憧れの人はどんな職業に就いているかな。

防災

6年 p.31 災害と英語



被災して防寒具がないときには、どんなものが役に立つかな。

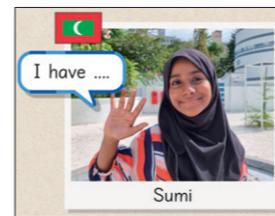


5年 p.67 災害と英語

SDGsにも対応

地球に生きるひとりとして、共生の意識を高め、全ての人暮らしやすく持続可能な社会の実現のために、さまざまな題材を通して視野を広げます。

挿絵がヒントになる絵本にして、学習した表現を中心に構成しています。



5年 p.42 Unit 3

6年 p.58 Unit 5



5年 p.74 Unit 6



5年 p.102-103 6年 p.96-97 英語の物語

