|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 教材名 | 学習指導要領の内容 | | | | 時数 |
| 知識及び技能 | 思考力、判断力、表現力等 | | |
| A  話すこと・聞くこと | B  書くこと | C  読むこと |
| ４ | ひみつの言葉を引き出そう | (1)ア | (1)ア・エ ① |  |  | １ |
| かんがえるのって おもしろい | (1)ケ |  |  | (1)カ ① | １ |
| 名前を使って、自己しょうかい | (1)ア・カ |  | (1)ア・カ ① |  | １ |
| 銀色の裏地 | (1)ク(2)イ |  |  | (1)イ(2)イ ⑤ | ５ |
| 図書館を使いこなそう | (3)オ ① |  |  |  | １ |
| 漢字の成り立ち | (3)ウ ② |  |  |  | ２ |
| 春の空 | (1)オ(3)ア |  | (1)ア(2)ウ ① |  | １ |
| ５ | きいて、きいて、きいてみよう | (1)イ(2)イ | (1)ア・エ(2)イ ⑥ |  |  | ６ |
| 見立てる  言葉の意味が分かること  ［情報］原因と結果 | (1)カ(2)ア ① |  |  | (1)ア・オ(2)ア ⑥ | ７ |
|
| ６ |
|
| 敬語 | (1)ア・キ ② |  |  |  | ２ |
| 日常を十七音で | (1)ウ・ク |  | (1)ウ・オ(2)イ ③ |  | ３ |
| 漢字の広場① | (1)エ |  | (1)オ ① |  | １ |
| 古典の世界(一) | (3)ア・イ ② |  |  |  | ２ |
| ［情報］目的に応じて引用するとき | (2)イ |  | (1)エ ② |  | ２ |
| みんなが使いやすいデザイン | (2)イ |  | (1)ア(2)ア ⑧ |  | ８ |
| ７ |
| 同じ読み方の漢字 | (1)エ ② |  |  |  | ２ |
| 夏の夜 | (1)オ(3)ア |  | (1)ア(2)ウ ① |  | １ |
| 作家で広げるわたしたちの読書  モモ | (3)オ |  |  | (1)カ ⑤ | ５ |
| ９ | かぼちゃのつるが  われは草なり | (1)ク |  |  | (1)エ ② | ２ |
| どちらを選びますか | (1)オ | (1)オ(2)ウ ② |  |  | ２ |
| 新聞を読もう | (1)カ |  |  | (1)ア・ウ(2)ウ ② | ２ |
| 文章に説得力をもたせるには | (1)カ |  | (1)イ ② |  | ２ |
| 漢字の広場② | (1)エ |  | (1)オ ① |  | １ |
| たずねびと | (1)ク |  |  | (1)エ(2)イ ⑥ | ６ |
| 10 |
| 漢字の広場③ | (1)エ |  | (1)オ ① |  | １ |
| 方言と共通語 | (3)ウ ② |  |  |  | ２ |
| 秋の夕 | (1)オ(3)ア |  | (1)ア(2)ウ ① |  | １ |
| よりよい学校生活のために  ［コラム］意見が対立したときには | (1)オ(2)イ | (1)ア・オ(2)ウ ⑥ |  |  | ６ |
|
| 11 | 浦島太郎 ―「御伽草子」より | (3)ア・イ・ウ ① |  |  |  | １ |
| 和語・漢語・外来語 | (1)オ(3)ウ ② |  |  |  | ２ |
| 固有種が教えてくれること  自然環境を守るために  ［コラム］統計資料の読み方 | (2)ア(3)オ |  | (1)エ(2)ア ⑤ | (1)ア・ウ(2)ウ ⑤ | 10 |
| カンジー博士の暗号解読 | (1)エ ② |  |  |  | ２ |
| 12 | 古典の世界(二) | (3)ア・イ ① |  |  |  | １ |
| 漢字の広場④ | (1)エ |  | (1)オ ① |  | １ |
| やなせたかし ―アンパンマンの勇気 | (3)オ |  |  | (1)イ・オ(2)イ ⑤ | ５ |
| あなたは、どう考える | (1)オ・カ |  | (1)ウ・カ(2)ア ⑥ |  | ６ |
| 冬の朝 | (1)オ(3)ア |  | (1)ア(2)ウ ① |  | １ |
| １ | 好きな詩のよさを伝えよう | (1)ク |  | (1)ア ① | (1)カ ① | ２ |
| 言葉でスケッチ | (1)ク |  | (1)ウ ② |  | ２ |
| 熟語の読み方 | (1)エ ② |  |  |  | ２ |
| 漢字の広場⑤ | (1)エ |  | (1)オ ① |  | １ |
| 想像力のスイッチを入れよう | (1)カ |  |  | (1)オ・カ(2)ア ⑥ | ６ |
| 複合語 | (1)オ ② |  |  |  | ２ |
| ２ | 言葉を使い分けよう | (1)ア・オ ① |  | (1)ウ ② |  | ３ |
| もう一つの物語 | (1)カ |  | (1)イ(2)イ ⑥ |  | ６ |
| 「子ども未来科」で何をする | (1)イ・カ | (1)イ・ウ(2)ア ⑥ |  |  | ６ |
| ３ |
| 大造じいさんとガン | (1)ク・ケ |  |  | (1)エ・カ(2)イ ⑥ | ６ |
| 漢字の広場⑥ | (1)エ |  | (1)オ ① |  | １ |
| 五年生をふり返って | (1)ア |  | (1)ア ① |  | １ |
|  | 授業時数の合計 | 23 | 21 | 49 | 50 | 143 |

内容解説資料

[５年]

学習指導要領の配当時数―― 175時間

国語の配当時数―――――― 143時間

（書写に30時間程度を充て、残りは予備とする。）