

一年間の学びの構成

児童の一年間の生活と成長に寄り添うように、
学びを構成しています。
折にふれ、学んだことを日常生活や
次の道徳の学びに生かせるように工夫しました。

1年間の学びを見通すオリ
エンテーションのページを
設けました。→p.14-15

道徳での学び方を意識づ
けるページを設けました。
→p.18-19

考えを深めていくために大
切な、対話の力を養う工
夫をしました。→p.20-21

「いじめ問題」「情報モラル」等の現代的
な課題には、**ユニット**で取り組みます。
→p.12-13

自分をはすって？		人や社会に目を向けるって？		たがいにみとめ合うって？	
35	朝がくると	27	学びのじゅんぴ	16	「考える」「じゅんぴたいそう」
34	神戸のふつこつは、ぼくらの手で	26	思いやりのかたち	15	みんな同じだったら
33	ブラッドレーのせい求書	25	ちよつと待つてよ	14	「まあ、いいか。」
32	おじいちゃんの手紙	24	年賀状に書いたため——奥原希望	13	なみえさんへ
31	わたしの大切なもの	23	生き物と機械	12	つまらなかつた
30	空からの目線	22	泣いた赤おに	11	インターネット上のやり取り
29	梨の美——アンリ＝ファール	21	雨のバスでいりゆう所て	10	このままにしていたら
28	花さき山	20	スーパーモンスターカード	9	「考える」「じゅんぴたいそう」
176		19	琵琶湖のごみ拾い	8	心の中の出来事
172		18	決めつけてないかな	7	「心を通わそう」
168		17	わたしたちの校歌	6	みんな、待っているよ
162		16	決めつけてないかな	5	絵はがきと切手
158		15	なんだろう	4	「正直」「五十円分」
154		14	学びのじゅんぴ	3	「思いやり」って
150		13	祭りたいこ	2	目覚まし時計
142		12	琵琶湖のごみ拾い	1	道徳が始まるよ
		11	スーパーモンスターカード		
		10	雨のバスでいりゆう所て		
		9	泣いた赤おに		
		8	生き物と機械		
		7	年賀状に書いたため——奥原希望		
		6	ちよつと待つてよ		
		5	思いやりのかたち		
		4	絵はがきと切手		
		3	「正直」「五十円分」		
		2	目覚まし時計		
		1	道徳が始まるよ		

この本で使われている印

- 道徳で考えること
- 考えよう・話し合おう
- 話を読んで、考えた問い
- 話を読んで、特に大事に考えたい問い
- 他の学習や生活の中で考えてほしいこと
- つながり
- 学習の助けとなる資料
- 読み取る際には、先生や家の人といっしょに使うようにしよう。
- 持続的な開発目標（SDGs）との関わり
- 他の教科や特別活動などとの関わり
- 国・社・理・音・図・体・技
- 家の人といっしょに考えてほしいこと
- 話とコラムをあわせて学習するまとまり

考えるヒント

道徳で使う言葉

えんじて考えよう

こんな活動で

考えることもできるよ

図を使って考えよう

感じよう

学びの道具箱

日本に伝わる「祭り」

先生方・保護者の方々へ

この教科書が目ざした4年生の姿

学びの記録

折込み

自分の学びを記録し、振
り返るページを設けまし
た。→p.16-17

考えを広げ深める具体的
な手立てを示しました。
→p.26-27

教材の配列に対する、
きめ細やかな
配慮をしているよ。
各校のカリキュラムに応じて、
アレンジすることが
できるね！

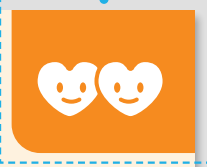
1年を通して、
さまざまな切り口の
教材に出会えるね！

4年 目次 p.2-3

一時間の学びの構成

授業の展開をイメージできるよう、
教材は、段階を追った構成としました。
児童が、一時間の見通しをもって学ぶことができます。

A～Dの視点を、区別
がつきやすい形と色で示
しました。→ p.35



⑥ 絵はがきと切手

友だちのまわがいに気づいたとき、
どうしているかな。



30

読みやすい
書体



「ゆうびんです。」
という声が、げんかんの方から聞こえてきまし
た。配達員が、ゆうびん受けに入れようとして
いたゆうびん物を、ちょうど学校から帰ってき
た兄に手わたしているところでした。
「料金不足ですが、受け取りますか。」
「はい。後で不足分をはらえばいいんです
よね。」
ゆうびん物を受け取った兄は、それをひろ子
にわたしながら、



「ひろ子あてだぞ。料金不足なんて失礼だな。こんなに
大きいはがきは定形外ゆうびん物といって、余分に切
手をはらなければいけないんだ。その子は、ふつうの
はがきと同じに考えて出したんじゃないかな。教えて
あげたほうがいいよ。」
と言いました。

それは、転校していった正子から来たもので、ふつう
のはがきではなく、大きな絵はがきでした。そこには、
大きな山と美しいけしきが写っていました。

ひろ子と正子は、一年生のときからの大の仲よしです。
あて名の下には、次のように書いてありました。
「ひろ子さん、お元気ですか。わたしはこのあいだ、た
てしな高原に行ってきました。そのけしきがとても
美しかったので、お送りします。今度の夏休みには、

*たてしな高原 長野県中部にある高原。

軽くて
環境に
配慮した
紙



机の上で
収まりのよい
B5変型判

内容項目を、番号と児童
にもわかる平易な言葉で
示しました。→p.14-15

児童の学びをサポートする
QRコードコンテンツをご
用意しました。→p.30-32

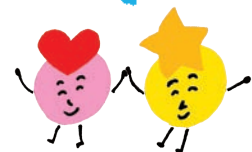
キャラクター・こころ
んが、児童の日常と
教材をつなぎます。

授業の展開がイメージできるてびき

3ステップは、

- ①話し合いの土台に乗る
- ②話し合って深める
- ③自分に問い返す

ということだね！ みんなで主体的に話し合えるね！



つなげよう

キャラクター・きらりんが、児童が考えたことを、日常生活やこれまでの学び、他教科・領域とつなげます。時折登場する新キャラクター・もやもやんは、主に「自分の在り方」について投げかけます。

考えよう・話し合おう

テーマ

教材を通して何について考えるのかがわかるよう、学びのテーマを太字で示しました。

問い

段階的に考えが深まっていくよう、3ステップで問いを構造化しました。

- ① 道徳的な課題を明らかにする問い
- ② 道徳的価値についての理解や自覚を深める問い
- ③ 自分に引きつける・テーマ的に考える問い

特に大切に考えてほしい問いには、「●」を付けました。

考えたことを問い直す

「わかっているけど、できない」「それって、きれいごとじゃない？」

新キャラクター・もやもやんは、ちょっともやもやするような本音を投げかけ、人間理解へとつなげます。

うそをつくのはいけないと分かっているのに、人はなぜ、うそをついてしまうときがあるのかな。

つなげよう



5年「29 千羽づる」p.154-159

「だれにたいしても 同じように」って分かっているのに、できなくなるのは、どんなときかな。

つなげよう



2年「15 およげないりすさん」p.68-71

著作者を明示しました。自他の権利を守ることについての意識を培います。→p.36-37

辺見兵衛作 ◆ アンヴェイル 奈宝子 絵



考えているうちに、正子とすごしてきたこれまでのことが、なつかしく思い出されました。「やっぱり知らせよう。正子さんなら、きっと分かってくれる。」
そうつぶやくと、ひろ子は手紙を書き始めました。

つなげよう

君が考えた「友だちとのよりよい関係」に、近づいていけるといいね。



33

考えよう・話し合おう

友だちとのよりよい関係とは、どういうものでしょう。



- 母と兄の意見を聞いたひろ子がまよってしまったのは、どうしてでしょう。
- ひろ子が、「やっぱり知らせよう。」と思ったのは、どんな考えからでしょう。
- 友だちとよりよい関係をきずくために大切なのは、どんなことでしょう。

180ページ「学びの道具箱」を見よう

関連する教科を示すマークを付けました。

また、持続可能な開発目標 (SDGs) に関連する教材にもマークを付け、児童が意識できるようにしました。→p.12-13

4年「6 絵はがきと切手」p.30-33

SDGs

現代的な課題と向き合う

「いじめ問題」「情報モラル」「環境」「共生」の四つのテーマについて、教材＋コラムで構成した「ユニット」を設置しました。

よびかけ

友だち「一人一人を大切にすることは、どういうことでしょうか。」
 「8 心のシーソー」と「9 学級会での出来事」を通して、考えてみましょう。

教材 1

8 心のシーソー

「馬と香花と高広は、同じ普通教室に通っているクラスメートです。」
 「香花は字が上手。いつも、しょうを取っています。」
 「高広も、字が上手。」

4年「8 心のシーソー」 p.40-44

教材 2

9 学級会での出来事

「さどみのクラスでは、「みんながもっと仲よくなるために、お楽しみ集会をしたい」という提案がありました。そこで、学級会で「どんな集会をしたのか」について、まことの司会で話し合うことになりました。」
 まさと みんながもっと仲よくなるために、「お楽しみ集会」を開きたいと思います。どんな集会がいいか、意見のある人はいますか。
 よしき ぼくは、ドッジボール集会がいいと思います。みんなでスポーツをすると、もり上がって楽しいからです。
 りん 賛成です。わたしも、ドッジボールがいいと思います。
 ハナラン 賛成！ みんな、絶対楽しいよ。
 人気者のよしきの意見に、多くの人がうなずいています。

4年「9 学級会での出来事」 p.45-48

コラム

いじめを見つけたら、もし、「いじめ」を見つけたら、できることを考えて行動しましょう。

いじめられている人によりそう。
 いやな気持ちを、話の間に「いいか、だいたい」など、伝える。

信頼できる大人に相談する。
 先生、〇〇さんのことで相談があります。

4年「コラム いじめを見つけたら」 p.49

6 年	5 年	4 年	3 年		2 年	1 年	
7 泣き虫 8 この胸の痛みを	8 みんな、おかしいよ! 9 ドッジボール対決	8 心のシーソー 9 学級会での出来事	4 日曜日の公園で 5 道夫とぼく		13 クラスの大へんしん 14 やめなさいよ	15 やさしい ひと、みつけた 16 あしたは えんそく	いじめ問題
コラム 「隣の人」として寄りそう	コラム おたがいを大切にしよう	コラム いじめを見つけたら	コラム 友だちとのかかわりについて考えよう		コラム いやな気もちかも しれないよ	コラム こんな こと、して ない？	
14 気に入らなかった写真	15 あいさつって	16 つまらなかった	9 やめられない		6 角がついた かいじゅう	29 みんなで つかうものや ばしょ	情報モラル
コラム インターネット上の権利	コラム インターネットの特性とマナー	コラム インターネット上のやり取り	コラム インターネットにむちゅう		コラム どうして 声をかけるのかな	コラム いろいろな やくそくや きまり	
11 クジラとプラスチック 12 命の旅	11 一ふみ十年 12 宇宙から見えたもの	11 いのちをつなぐ岬 12 このままにしていたら	11 生きている仲間 12 ヤゴきゅう出大作戦				環境
コラム よりよい世界をみざして	コラム 「地球温暖化」を知ろう	コラム ごみやしげんについて考えよう	コラム 里山を守ろう				
26 エルトゥールル号 —— 友好の始まり 27 私には夢がある	26 ブランコ乗りとピエロ 27 だれもが幸せになれる社会を	26 ちょっと待ってよ 27 思いやりのかたち	26 マサラップ 27 親切がいっぱい				共生
コラム 世界の人々と助け合って	コラム 子どもの権利条約	コラム 見えないしょうがい気づくこと	コラム くらしの中のユニバーサルデザイン				