



光村図書が提案する これからの国語

情報の扱い方 ―多様化する社会の中で

語彙力

主体的・対話的で
深い学び

読む力

》何が求められているの？

新しい学習指導要領では、「情報の扱い方に関する事項」が新設され、「情報と情報との関係」「情報の整理」の二つの系統で示されました。急速に情報化が進み、多様化する社会の中で、国語科ではどんな力が求められているのでしょうか。

新学習指導要領

学年	ア 情報と情報との関係	イ 情報の整理
小学校 1・2 年	●共通 ●相違 ●事柄の順序 など	
小学校 3・4 年	●考えとそれを支える理由や事例 ●全体と中心 など	●比較や分類の仕方 ●必要な語句などの書き留め方 ●引用の仕方や出典の示し方 ●辞書や事典の使い方
小学校 5・6 年	●原因と結果 など	●情報と情報との関係付けの仕方 ●図などによる語句と語句との関係の表し方
中学校 1 年	●原因と結果 ●意見と根拠 など	●比較や分類 ●関係付け ●引用の仕方や出典の示し方
中学校 2 年	●意見と根拠 ●具体と抽象 など	●情報と情報との関係の様々な表し方
中学校 3 年	●具体と抽象 など	●情報の信頼性の確かめ方

ポイント

話や文章に
含まれている
情報のこと

光村図書編集委員 横浜国立大学大学院教授
平成 29 年告示学習指導要領 中学校国語改善に係る協力者

高木まさき



「情報の扱い方に関する事項」は、**従来の指導内容を整理し直したもの**です。
例えば、これまでも、説明的な文章の学習で、段落どうしの関係など、文章内の情報と情報との関係についての指導は行われていました。

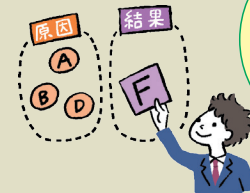
しかし、これからは、このような指導を情報と情報との関係性の観点から、より意識して行い、その成果を自分の表現に役立てるなど、**汎用性のある力にまで高めることが大切**です。

》光村 発! 指導のポイント

ステップ 1
情報を
取り出す



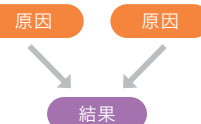
イ 情報の整理



ステップ 2
情報を
整理する

【分析・吟味の方法を知る】

●原因と結果



●意見と根拠



ステップ 3
関係を
捉える



ア 情報と情報との関係

ステップ 4
発信する



【場面や目的に応じてさまざまな思考法を使う】

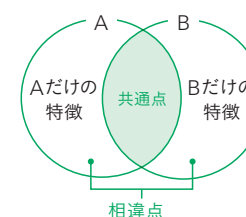
●観点ごとに整理する

観点①	観点②	観点③
A		
B		
C		

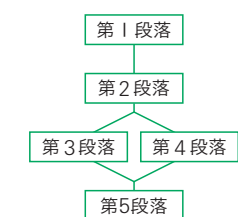
●分類して整理する



●共通点・相違点を整理する



●順序・流れ・関係を整理する



光村図書

教授用資料

光村図書が提案する これからの国語
情報の扱い方 ―多様化する社会の中で

発行者：小泉 茂 発行所：光村図書出版株式会社 〒141-8675 東京都品川区上大崎 2-19-9 電話：03-3493-2111（代表） <https://www.mitsumura-tosho.co.jp>
本資料は、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

