

5・6年 年間指導計画案

5 年（単元名・教材名）	（領域別配当時数）	時数	月	時数	（領域別配当時数）	6 年（単元名・教材名）
ひみつの言葉を引き出そう	話聞①	1	4	1	話聞①	つないで、つないで、一つのお話
かんがえるのって おもしろい	読①	1		1	読①	準備
名前を使って、自己しょうかい／続けてみよう	書①	1		1	書①	伝わるかな、好きな食べ物／続けてみよう
人物の心情や人物どうしの関わりをとらえ、印象に残ったことを伝え合おう 銀色の裏地	読⑤	5		5	読⑤	視点や作品の構成に着目して読み、印象に残ったことを伝え合おう 帰り道
図書館を使いこなそう	知①	1		1	知①	公共図書館を活用しよう
漢字の成り立ち	知②	2		2	知②	漢字の形と音・意味
春の空	書①	1		1	書①	春のいぶき
話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう きいて、きいて、きいてみよう	話聞⑥	6	5	6	話聞⑥	インタビューをして、自分の考えと比べながら聞こう 聞いて、考えを深めよう
漢字の広場①	書①	1		1	書①	漢字の広場①
文章の要旨をとらえ、考えたことを伝え合おう 〔練習〕見立てる／言葉の意味が分かること／ 〔情報〕原因と結果	知①、読⑥	7	6	7	知①、読⑥	主張と事例の関係をとらえ、自分の考えを伝え合おう 〔練習〕笑うから楽しい／時計の時間と心の時間／ 〔情報〕主張と事例
敬語	知②	2		2	知②	文の組み立て
表現を工夫して、俳句を作ろう 日常を十七音で	書③	3		3	書③	表現を工夫して短歌を作り、読み合おう たのしみは
古典の世界（一）	知②	2		1	知①	天地の文
〔情報〕目的に応じて引用するとき	書②	2	7	2	書②	〔情報〕情報と情報をつなげて伝えるとき
伝えたいことを整理して、報告しよう みんなが使いやすいデザイン	書⑧	8		8	書⑧	構成を考えて、提案する文章を書こう デジタル機器と私たち
同じ読み方の漢字	知②	2		1	書①	夏のさかり
夏の夜	書①	1		5	読⑤	本は友達 私と本／星空を届けたい
本は友達 作家で広げるわたしたちの読書／モモ	読⑤	5	9	2	読②	せんねん まんねん／名づけられた葉
かぼちゃのつるが／われは草なり	読②	2		2	話聞②	いちばん大事なものは
どちらを選びますか	話聞②	2		3	読③	インターネットでニュースを読もう
新聞を読もう	読②	2		2	書②	文章を推敲しよう
文章に説得力をもたせるには	書②	2	10	1	書①	漢字の広場②
漢字の広場②	書①	1		8	読⑧	作品の世界を想像しながら読み、考えたことを伝え合おう やまなし／〔資料〕イーハトーヴの夢
物語の全体像を想像し、考えたことを伝え合おう たずねびと	読⑥	6		1	書①	漢字の広場③
漢字の広場③	書①	1		2	知②	熟語の成り立ち
方言と共通語	知②	2	11	1	書①	秋の深まり
秋の夕	書①	1		6	話聞⑥	目的や条件に応じて話し合おう みんなで楽しく過ごすために／〔コラム〕伝えるに くいことを伝える
たがいの立場を明確にして、話し合おう よりよい学校生活のために／〔コラム〕意見が対立したときには	話聞⑥	6		1	知①	話し言葉と書き言葉
和語・漢語・外来語	知②	2		2	知②	古典芸能の世界／狂言「柿山伏」を楽しもう
浦島太郎 「御伽草子」より	知①	1	12	10	書⑤、読⑤	筆者の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう 『鳥獣戯画』を読む／発見、日本文化のみりよく
資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう 固有種が教えてくれること／自然環境を守るために／ 〔コラム〕統計資料の読み方	書⑤、読⑤	10		2	知②	カンジー博士の漢字学習の秘伝
カンジー博士の暗号解読	知②	2		1	書①	漢字の広場④
古典の世界(二)	知①	1		4	読④	物語を読んで考えたことを、伝え合おう ぼくのブック・ウーマン
漢字の広場④	書①	1	1	6	書⑥	相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう おすすめパンフレットを作ろう
伝記を読み、自分の生き方について考えよう やなせたかし——アンパンマンの勇氣	読⑤	5		1	書①	冬のおとずれ
意見文を書いて読み合い、よいところを見つけよう あなたは、どう考える	書⑥	6		2	読②	詩を朗読してしょうかいしよう
冬の朝	書①	1		2	書②	知ってほしい、この名言
好きな詩のよさを伝えよう	書①、読①	2	1	2	知②	日本の文字文化／〔コラム〕仮名づかい
言葉でスケッチ	書②	2		1	書①	漢字の広場⑤
熟語の読み方	知②	2		6	読⑥	筆者の考えを読み取り、テーマについて考えを述べ合おう 「考える」とは（考えることとなやむこと／考えることを考え続ける／考える人の行動が世界を変える）
漢字の広場⑤	書①	1		1	知①	使える言葉にするために
事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう 想像力のスイッチを入れよう	読⑥	6				
複合語	知②	2				

5・6年 年間指導計画案

5 年（単元名・教材名）	（領域別配当時数）	時数	月	時数	（領域別配当時数）	6 年（単元名・教材名）
言葉について考えよう 言葉を使い分けよう	知①、書②	3	2	3	知①、書②	言葉について考えよう 日本語の特徴
読む人を意識して構成を考え、物語を書こう もう一つの物語	書⑥	6		6	書⑥	書き表し方を工夫して、経験と考えを伝えよう 大切にしたい言葉
事実と感想、意見とを区別して、説得力のある 提案をしよう 「子ども未来科」で何をする	話聞⑥	6		6	話聞⑥	資料を使って、みりょく的なスピーチをしよう 今、私は、ぼくは
登場人物の心情の変化に着目して読み、物語の みりょくを伝え合おう 大造じいさんとガン	読⑥	6		6	読⑥	登場人物の生き方について、考えたことを話し 合おう 海の命
漢字の広場⑥	書①	1	3	1	書①	漢字の広場⑥
五年生をふり返って	書①	1		4	書①、読③	卒業するみなさんへ 中学校へつなげよう／生きる／人間は他の生物 と何がちがうのか