

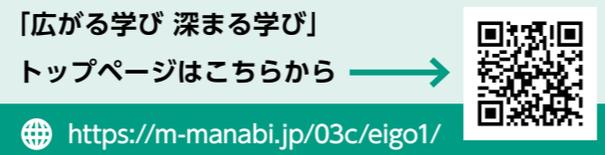
■ 中学校外国語科 英語 教科書のご案内

教科書紹介サイトからは、教科書の内容解説資料や年間指導計画、CAN-DO リストなどをダウンロードすることができます。



■ 教科書連動コンテンツ

動画や音声など、家庭での英語学習に活用できるコンテンツを用意。教科書記載の QR コードを読み取ると、これらのコンテンツをいつでも視聴・閲覧することができます。



教科書連動コンテンツに関する詳しい説明は内容解説資料「QR コードで広がる・深まる学び」をご覧ください。

Here We Go!

ENGLISH COURSE

指導書・教材のご案内

充実の
ラインアップで
授業をサポート

先生の
働き方改革を
応援します。

発行者 小泉 茂

発行所 光村図書出版株式会社

〒141-8675 東京都品川区上大崎2-19-9

電話：03-3493-2111 (代表)

光村図書ウェブサイト www.mitsumura-tosho.co.jp



印刷 協和オフセット印刷株式会社

デザイン 有限会社ハイ制作室

子どもたちの未来のために、光村図書は、教科書の作成にあたって、「環境」「健康」「子どもの特性」に配慮しています。

- 原料や製法など、環境に配慮した紙を使用しました。
- 環境と健康にやさしい、エコマーク認定の植物油インキで印刷しました。
- カラーユニバーサルデザインに関して、細心の注意を払いました。
- 生徒の学習負担を軽減するように配慮された書体を使用しました。
- 特別支援教育の視点から、専門家の入念な校閲を受けました。

充実の指導書・周辺教材ラインアップ

教材作成の手間を軽減、自宅学習にも最適

忙しい先生の授業準備を支える

1 | 指導書セット

→ P.02

Teacher's Book (朱書編)	教科書の紙面上に文法・語句の解説や、訳例・解答例、音声指導のポイントを記載。英語でのやり取りや発問例等も、豊富に掲載しています。
指導・評価編	年間指導計画や指導案を掲載。また、指導に生かせる評価のあり方や評価規準など、先生方が知りたい情報を1冊にまとめています。
解説稿	訳例や解答例、文法・語法の解説、題材関連情報などを掲載した冊子です。
ワークシート編	各単元に対応した、日々の授業を支えるワークシートを掲載。PDF形式のほか、加工可能なWord形式のファイルもデータDVD内に収録しています。
ラウンドシステム・ガイドブック	教科書のストーリーを最大限に活用した指導法「ラウンドシステム」の授業のすすめ方や指導のポイントを紹介した冊子です。
データDVD	年間指導計画や本文、語彙リスト、テスト問題例、ストーリーのイラスト等のデータを収録。
音声CD	教科書連動コンテンツに掲載している音声、および評価テスト(リスニング)の音声を収録。

豊富な教材で先生の授業作りをサポート

2 | 指導用教材

→ P.08

ピクチャーカード	教科書のイラストや資料写真などを大判化した提示用教材。裏面には本文や音声スクリプトなどを掲載しています。
フラッシュカード	教科書の新出語句(単語・熟語)を掲載順に収録し、大判化した提示用教材。裏面には日本語訳を掲載しています。
指導用CD	教科書内容を完全網羅した音声CDセット。言語活動で使う音声のほか、本文のストーリーを臨場感溢れる効果音とともにドラマ風にして再現しています。音声スクリプトや使い方を示した小冊子付き。
映像資料集	各Unitの本文ストーリーの再現ドラマ映像や参考資料の映像を収録。言語の使用場面や状況の確認に効果的です。

3 | 生徒用教材

→ P.10

ワークブック	各単元の新出語句や基本文などの知識の確認を中心に、読解問題や自己表現を含む総合的な問題演習帳。切り取り可能な解答書付きです。
学習サブノート	新出語句や基本文の確認をはじめ、授業で学んだことを自由に書き込み、自分なりのまとめや整理が可能な学習ノートです。
基本文型集	基本的な文法・文型の例文を学習順に整理した活用例文集。基本文の確認や応用練習に最適。自学自習に便利な赤シート付きです。
リスニングCD	各単元の本文のリスニングや音読練習に最適な音声教材。各Unitの新出語句や基本文の音声も収録しています。
ラウンドシステム・ワークブック	「ラウンドシステム」方式の授業にお使いいただけるワークシート集です。

さまざまな機能とコンテンツで授業の負担を軽減

4 | デジタル教科書・デジタル教材

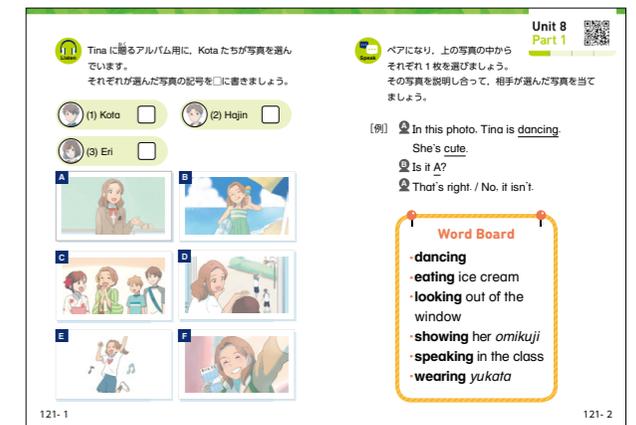
→ P.12

指導者用デジタル教科書	本文の音声再生などの充実した機能と、ピクチャーカード・フラッシュカード・参考動画などの豊富なコンテンツを収録しています。
学習者用デジタル教科書	紙の教科書と同一の内容がデジタルに。特別な支援を要する生徒のために、ふりがなの表示や機械音声での読み上げ等の機能を搭載しています。
学習者用デジタル教科書+教材	学習者用デジタル教科書に、フラッシュカードや動画などのコンテンツをプラスした教材です。

誰もが学びにアクセスできる

拡大教科書

弱視の生徒の学習負担を軽減するため、文字や画像を大きくした教科書です。単純に拡大するのではなく、教材内容を損なわないように再構成しています。拡大教科書は、特別支援を要する生徒の指導にも有効とされています。



1 忙しい先生の授業準備を支える 指導書セット

Teacher's Book (朱書編) ※別売あり

教科書の紙面上に文法・語句の解説や、訳例・解答例、音声指導のポイントを記載。また、英語でのやり取りや発問例等も、豊富に掲載しています。

Point

「英語で授業」をサポート

- 先生が英語で授業を行う際に役立つ、指示文の英訳や生徒とのやり取り例を掲載しました。
- 先生が教室でそのまま使えるシンプルな発話例を豊富に掲載しているため、これ1冊で「英語で授業」に対応できます。

Unit 8 Getting Ready for the Party

2月14日はTinaの誕生日。ときどき元気をなくしていたTinaのために、ぼくたちはある計画を立てた。どんなことかというね…。

February 14th is Tina's birthday. We made a plan for Tina. The plan is...

Kota's mother is washing the dishes.

Eri is writing a message.

Hajin is choosing photos.

Kota is talking on the phone.

Nick is talking on the phone. He is baking a cake.

Nick's mother is setting the table.

Tina and his father are waiting in line.

第1時

Goal Listening
写真の説明から、その場の状況を聞き取ることができる。

Writing
写真に、状況を説明するキャプションを書くことができる。

You can listen to the explanation of the photos and understand the situation.

You can write the caption which explains the situation.

1. Goal Check
"First, check the goal."

2. Pre-listening
"Look at the picture. Answer the questions."

3. Story
"Guess the story."
"Listen to the story, and answer the questions."

4. Vocabulary Check
"Check New Words."

5. Story (2nd)
"Check the story again."

Word Board

- baking a cake
- choosing photos
- setting the table
- talking on the phone
- waiting in line
- washing dishes
- writing a message

指導 CD ①
絵を見て、ストーリーの話題を予測する。
You: What do you want to do for your friend's birthday?
Kota: Tinaは、Tinaの誕生日にどのようなことをすると思いますか。

指導 DVD ②
ストーリーのおおまかな内容をつかむ。
1. 音声を聞き、次の3つが話に出た順番になるように、() に数字を書きましょう。
2. 映像を見て、内容を確認しましょう。

指導 CD ③
How's everything?
And you?
See you later.

指導 CD ④
New Words
album
kitchen
o'clock

指導 CD ⑤
how is ⇒ how's
we are ⇒ we're
I'll bake later
の発音に注意

指導 CD ⑥
Hello? は日本語の「もしもし」に当たる。電話で「ニックです。」と言うときは、It's Nick. と言うのが自然。

指導 CD ⑦
Tinaに贈るアルバム用に、Kotaたちが写真を選んでいきます。それぞれが選んだ写真の記号を□に書きましょう。

指導 CD ⑧
ペアになり、上の写真の中からそれぞれ1枚を選びましょう。その写真を説明し合って、相手が選んだ写真を当てましょう。

指導 CD ⑨
I bake a cake. I'm baking a cake. 2つの文をいかに使い分けるか。

指導 CD ⑩
現在進行形
日常的に繰り返していることではなく、ちょうどしている最中のことを言うときは、動詞をbe動詞+動詞の-ing形) で使います。be動詞は主語によって使い分けます。

5. Activity
"Work on the activity."
A Tina is speaking in the class.
B Tina is eating ice cream.
C Tina is wearing yukata.
D Tina is looking out of the window.
E Tina is dancing.
F Tina is showing her omikuzi.

6. Target Phrase
"Check the target phrase."
動詞の-ing形の作り方
・語尾にそのまま ing を付ける。
→ talking, washing
・語尾のeを取って ing を付ける。
→ making, writing
・子音字を重ねて ing を付ける。
→ setting, running

118 one hundred and eighteen

119 one hundred and nineteen

120 one hundred and twenty

121 one hundred and twenty-one

122 one hundred and twenty-two

123 one hundred and twenty-three

124 one hundred and twenty-four

125 one hundred and twenty-five

126 one hundred and twenty-six

127 one hundred and twenty-seven

128 one hundred and twenty-eight

129 one hundred and twenty-nine

130 one hundred and thirty

131 one hundred and thirty-one

132 one hundred and thirty-two

133 one hundred and thirty-three

サポート ①

授業の冒頭に行う Small Talk の例を示しました。Unit で扱う題材への関心を高め、スムーズな導入を図ります。

サポート ②

授業の展開例を、簡潔な英語の指示文と共に示しました。1時間の指導の流れが一目で分かります。また、ALT との Team Teaching にも役立ちます。

■ 指導・評価編

年間指導計画や教科書に沿った指導案、指導のポイント、CAN-DO リストなどを掲載。また、評価のあり方や、評価規準など、指導に生かせる資料もご用意しました。先生方が知りたい情報を1冊にまとめています。

年間指導計画例 (サンプル)

Unit 7	New Year Holidays in Japan	題材	年末年始			
Goal (単元目標)	・はがきから、出来事や感想などを読み取ることができる。(R-1) ・冬休みの出来事や感想などを伝えるはがきを書くことができる。(W-1)	教科書ページ pp.104-115				
書籍の使用場面 / 働き	使用場面 (ア) 地域の行事 (イ) 手紙や電子メールのやり取り 働き (ア) 聞き直す (イ) 褒める (ウ) 説明する (ニ) 意見を言う (オ) 質問する	配当時間 10 時間				
書籍材料	基本文 Part 1 I went to a temple on New Year's Eve. I watched TV with my family. Part 2 Did you eat any traditional food? —Yes, I did / No, I didn't . I didn't eat any traditional food. Part 4 It was fun. The traditional buildings were beautiful. 語句 New Year, holiday, ate, kite, made, saw, sunrise, calligraphy, went, temple, luck, charm, buy, bought, eve, New Year's Eve, ring, rang, bell, did, TV, bake, Mt., sweater, wrote, card, relax, had, party, got, present, any, traditional, custom, long, sign, life, tell, told, know, way, bad, poor, late, comedy, show, New Year's Day, rice, rice cake, lantern, wish, secret, still, fever, hear, lucky, miss, soon, hope, was, building, were, atmosphere, love, amazing, delicious, exciting, yesterday, cookie, postcard, snow, deer, wood, pretty, took, lesson, forward, best 連語 by the way stay up have a fever get well look forward to ~ 表現 Happy New Year. I didn't know that. That's too bad. Poor ~. How interesting! What a big lantern! Sorry to hear that. Lucky you. Get well soon. I hope ~.					
観点	評価規準	L	R	SI	SP	W
知識・技能	一般動詞の過去形を使った肯定文、疑問文、否定文や be 動詞の過去形について正確に理解している。 一般動詞や be 動詞の過去形を使った話や会話から、したことや感想を正確に聞き取ることができる。 一般動詞や be 動詞の過去形を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。 一般動詞や be 動詞の過去形を使って、したことや感想を正確に伝え合うことができる。 一般動詞や be 動詞の過去形を使って、したことや感想を正確に書くことができる。	○	○	○		○
思考・判断・表現	登場人物が冬休みをしたことを知るために、はがきから出来事や感想などを読み取るとともに、はがきの書き方を理解している。 ALT に冬休みの出来事を伝えるために、冬休みにしたことや感想をはがきに書いていく。					▲
主体的に学習に取り組む態度	登場人物が冬休みをしたことを知るために、はがきから出来事や感想を読み取るとともに、はがきの書き方を理解しようとしている。 冬休みの出来事の楽しさが伝わるように、出来事や感想をはがきに書こうとしている。					■
時	ページ	主な活動内容	観点別評価 (方法)			
1	pp.104-105	ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 Story Retelling ◆写真を見て冬休みに自分がしたことを思い出し、ストーリーの話題を予測する。 ◆ストーリーを通して聞いて、おおまかな内容をつかむ。	○ストーリーを聞いて、おおまかな内容を読み取ることができる。(観察・ワークシート)			

Point
ゴールを見すえた指導をサポート
目標達成に向け、指導と評価の一体化を可能にする年間指導計画や単元の指導案を用意しました。

サポート ①
3つの観点に基づいた評価規準を明示しました。

サポート ②
時間ごとの見取りポイントがすぐに分かります。

ページ	主な活動内容	観点別評価 (方法)
p. 106	一般動詞の過去形を理解し、本文の内容を捉えて音読する。 Story Retelling ◆一般動詞の過去形の形を理解する。 ◆p. 106の本文の内容を捉える。 ◆p. 106の本文を音読する。	○p. 106の本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。(観察・ワークシート)
p. 107	一般動詞の過去形を使った話を聞いて、一般動詞の過去形を使って話したり書いたりする。 Story Retelling ◆Listen 冬休みにしたことの話を聞いて、内容を理解する。 ◆Speak ペアになり、冬休みにしたことを伝え合う。 ◆Write 自分が冬休みにしたことを書く。	○一般動詞の過去形を使った話から、冬休みにしたことを聞き取ることができる。 ○一般動詞の過去形を使って、冬休みにしたことを伝え合うことができる。 ○冬休みにしたことを書くことができる。(観察・ワークシート)
p. 108	一般動詞の過去形の疑問文や否定文を理解し、本文の内容を捉えて音読する。 Story Retelling ◆一般動詞の過去形の疑問文・否定文を理解する。 ◆p. 108の本文の内容を捉える。 ◆p. 108の本文を音読する。	○p. 108の本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。(観察・ワークシート)
p. 109	一般動詞の過去形の疑問文や否定文を使った話を聞いて、それを使って話したり書いたりする。 Story Retelling ◆Listen 登場人物の会話からしたことを聞き取る。 ◆Speak 年末年始にしたことを友達にインタビューする。 ◆Write Yes と答えた人が多かった質問を書く。	○過去形の疑問文を使った会話から、それぞれの人がしたことを聞き取ることができる。 ○過去形の疑問文を使って、年末年始にしたことをたずね合うことができる。 ○自分がした質問を書くことができる。(観察・ワークシート)
pp. 110-111	本文の内容を捉えて音読する。 Story Retelling ◆pp. 110-111の本文の内容を捉える。 ◆pp. 110-111の本文を音読する。	○pp. 110-111の本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。(観察・ワークシート)
p. 112	be 動詞の過去形を理解し、本文の内容を捉えて音読する。 Story Retelling ◆be 動詞の過去形の形を理解する。 ◆p. 112の本文の内容を捉える。 ◆p. 112の本文を音読する。	○p. 112の本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。(観察・ワークシート)
p. 113	be 動詞の過去形を使った話を聞いて、be 動詞の過去形を使って話したり書いたりする。 Story Retelling ◆Listen インタビューを聞いて、したことと感想を聞き取る。 ◆Speak ペアになり、昨日したことと感想を伝え合う。 ◆Write 昨日したことと感想を書く。	○be 動詞の過去形を使った会話から、したことと感想を聞き取ることができる。 ○be 動詞の過去形を使って、昨日したことと感想を伝え合うことができる。I ○自分が昨日したことと感想を書くことができる。(観察・ワークシート)
p. 114	Goal 冬休みの楽しい出来事を伝えよう 登場人物のはがきから出来事と感想を読み取る。 Story Retelling ◆Read はがきを読んで登場人物がしたことと感想を捉える。 ◆はがきの書き方を理解する。	▲はがきから出来事や感想を読み取るとともに、はがきの書き方を理解している。 ■はがきから出来事や感想を読み取るとともに、はがきの書き方を理解しようとしている。(ワークシート)
p. 115	ALT に宛てて、冬休みの出来事を伝えるはがきを書く。 Story Retelling ◆Write ALT に宛てて、冬休みにしたことと感想を伝えはがきに書く。 ◆はがきを読み合っ、いっしょに楽しい冬休みを過ごす。 ◆活動を振り返り、自己評価をする。	▲ALT に伝えるために、冬休みにしたことや感想を伝えはがきに書く。 ■冬休みの出来事の楽しさが伝わるように、出来事や感想をはがきに書こうとしている。(ワークシート)

■ データDVD

日々の指導や授業の準備、各単元や学期ごとの評価にも役立つデータを豊富に収録しました。先生方のアイデアに応じて、加工してお使いいただけます。

パフォーマンステストの問題例 (サンプル)

unit 5 Speaking Test
This is Our School [ALTにインタビュー]

Date	Class	No.	Name
ALTの先生に、学校のお気に入りの施設についてインタビューしましょう。			
1. 先生に次のことをたずねて、答えたことをメモしましょう。 まず、挨拶と自分の名前を言ってから、インタビューを始めてください。			
質問	メモ		
① お気に入りの施設			
② 何をするか			
③ いつ利用するか			
④ どこにあるか			
⑤ (自分で考えて)			
2. 例のようにメモしたことを話して、先生が言ったことを確かめましょう。			



Your favorite place is the gym.
You play basketball there....

自己評価表	D	C	B	A
・適切な英語を用いて、5つの質問をすることができた。				
・適切な英語を用いて、先生が言ったことを確認することができた。				
・相手に伝わる発音、強勢、イントネーションで話すことができた。				
・相づちを打ったり、聞き返したりして、会話を続けることができた。				
★インタビューをして、どんな感想をもちましたか。				

Point
● 各単元の目標に応じた評価や、学期末の評価に役立つテストの問題例を収録しました。領域ごとの目標に準拠した評価を適切に行うことができます。
● ワークシート編のデータに加え、本文やイラスト、フォントのデータなどを収録しているため、生徒の状況や興味・関心に応じたオリジナル教材を手軽に作成できます。

主な収録内容 (予定)	
年間指導計画 (PDF, Word)	スライドアニメ映像 (MP4)
本文テキスト (Word)	イラスト (JPEG)
音声スクリプト (Word)	アルファベット書体
語彙リスト (Excel)	
テスト問題例 (PDF, Word)	
ワークシート (PDF, Word)	など

▼ 適切に評価するためのルーブリックの例も用意。

	やり取り	発表	正確さ	態度
A	適切な英語を用いて、5つの質問をすることができる。	適切な英語を用いて、先生が言ったことを確認することができる。	正しい発音、強勢、イントネーションで話すことができる。	相づちを打ったり、聞き返したりして、会話を続けることができる。
B	多少間違えても、おおむね適切な英語で、5つの質問をすることができる。	多少間違えても、おおむね適切な英語で、先生が言ったことを確認することができる。	多少間違いがあるが、おおむね正しい発音、強勢、イントネーションで話すことができる。	相づちや聞き返しなどのリアクションが乏しいが、会話を続けようとしている。
C	英語を用いて、5つの質問をすることができない。	英語を用いて、先生が言ったことを確認することができない。	発音、強勢、イントネーションに間違いが多い。	相づちや聞き返しなどのリアクションがなく、会話を続ける工夫が見られない。

ワークシート編

教科書の各単元に対応した、日々の授業でお使いいただけるワークシートを掲載しました。

冊子とともに PDF、Word のデータ（データ DVD に収録）も用意。

そのままコピーして使うことも、先生ご自身で加工して使うこともできます。

1年 Unit 8 Part 1のワークシート (サンプル)

Unit 8 Part 1 本文 教科書 p.120

Date _____ Class _____ No. _____ Name _____

音読する □□□□

On the phone:
 Kota: Hello?
 Nick: Kota, it's Nick. How's everything?
 Kota: Fine. We're making a special photo album for Tina. And you?
 Nick: I'm baking a cake in the kitchen. My mother's helping me.
 Kota: Cool.
 Nick: Come to our house at three o'clock, OK?
 Kota: OK, see you later.



Read & Check
 次の表現を本文から探して、下線を引きましょう。
 ① 電話で「もしもし」という言い方。 ② 「どんな具合？」と状況をたずねる言い方。
 ③ 「あなたは？」とたずね返す言い方。 ④ 「またあとでね。」という言い方。

Reading Task
 1. 次の質問の答えになる文に線を引きましょう。
 ① Kota と Nick は何をしているところでしょうか。
 ② Nick の母親は何をしているところでしょうか。
 2. Nick は Kota に、何時に家に来てほしいと言っていますか。 ()

Read & Think
 1. a special photo album とは、何が special なのだと思いますか。
 2. Kota が Cool. と言ったのはどうしてでしょう。

Summary Writing
 Kota and Nick are _____ on the phone. Kota and his friends are _____ a photo album for Tina. Nick is _____ a cake. His _____ is helping him.

Unit 8 Part 1 言語活動 教科書 p.121

Date _____ Class _____ No. _____ Name _____

Listen Tina に贈るアルバム用に、Kota たちが写真を選んでいます。それぞれが選んだ写真の記号を□に書きましょう。

① Kota □ ② Hagin □ ③ Eri □

A



B



C



D



E



F



Speak ペアになり、上の写真からそれぞれ1枚を選びましょう。その写真を説明し合って、相手が選んだ写真を当てましょう。

[例] A: In this photo, Tina is dancing. She's cute.
 B: Is it A?
 A: That's right. / No, it isn't.

Word Board

- dancing
- eating ice cream
- looking out of the window
- showing her omikui
- speaking in the class
- wearing yukata

Write 自分が選んだ写真の説明を書きましょう。

基本文

() のことを言う。
 I bake a cake on Sundays.
 ▶ I _____ a cake now.

1年 Unit 8 Goal のワークシート (サンプル)

Unit 8 Goal 教科書 pp.126 - 127

Date _____ Class _____ No. _____ Name _____

Listen 1 先生が言う英語に合うパーティーの写真を選びましょう。
 2 Kota が Ms. Brown にパーティーの写真を見せながら説明しています。内容に合うように、それぞれの名前の□に記号を書きましょう。

□ □ □ □
 Kota Tina Eri Hajin



Speak ペアになり、左の写真について次のようにやり取りしましょう。
 [例] A: Look at D. What's she doing?
 B: She's playing the piano.

Write Tina に贈ったアルバムの最後のページに、パーティーの様子を写した写真を加えることになりました。あなたならどのような写真を載せますか。左の絵の中から載せたい場面を選び、その説明を書きましょう。

・左のページの選んだ場面の絵を切り抜いて、上に貼りましょう。

グループで話し合おう

1. それぞれの作品を見せて、自分が書いたキャプションを読み上げよう。その絵を選んだ理由と、キャプションを書くうえで工夫したこと話しましょう。
 2. グループで話し合い、アルバムの最後のページにいちばんふさわしい作品を選びましょう。

ふり返り ● まだできない ● 助けがあればできる ● ひたすらできる ● 自信をもってできる

CAN-DO 写真の説明から、その場の状況を読み取ることができる。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

CAN-DO 写真に、状況を説明するキャプションを書くことができる。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

サポート ①

- リーディングタスクが充実。本文の内容理解を確かめる事実質問だけでなく、登場人物の気持ちなどを考える推論質問も設け、思考力を養う工夫をしました。
- 内容理解のまとめとして、Summary を完成させます。

サポート ②

- 教科書に沿って、Listen → Speak → Write の展開で各技能を育成します。Write では、書くスペースを確保しています。
- 各 Part のまとめとして、自分で基本文について整理します。

サポート ③

- Unit のゴールでは、それまでに得た知識や技能を統合的に活用する言語活動を行います。
- 教科書を補う+αの活動を加え、小さなステップを踏んで授業も展開できるようにしました。

サポート ④

- 自己評価のコーナーを設け、Unit の学習をふり返り、次の学習に繋がれるようにしました。

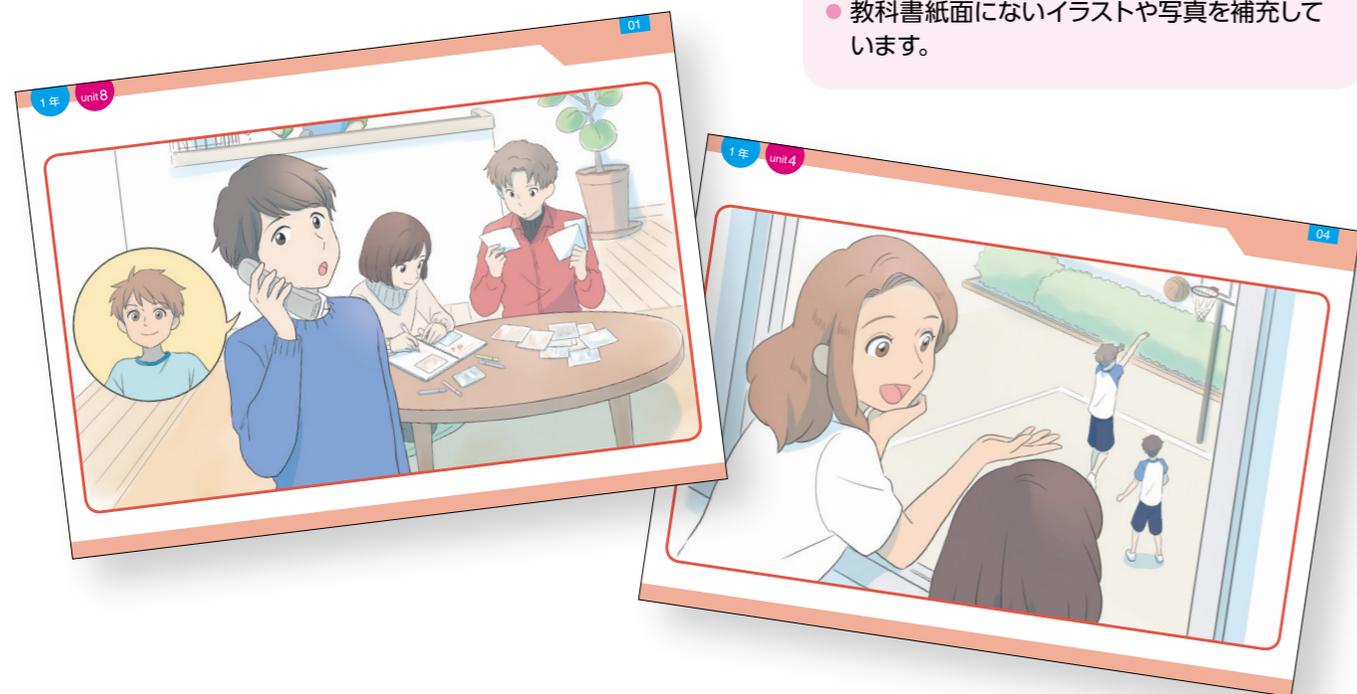
2

豊富な教材で先生の授業作りをサポート

指導用教材

■ ピクチャーカード (B3判)

教科書のイラストや資料写真などを大判化した提示用教材。
教科書本文の導入や内容理解、ピクチャー・ディスクリビング、
リテリングなど、授業で幅広くお使いいただけます。



Point

- 収納に便利なインデックスが付いているので、必要なカードがすぐに取り出せます。
- 裏面には本文や音声スクリプト、発問例などを掲載。
- 教科書紙面にはないイラストや写真を補充しています。

■ フラッシュカード (128mm×364mm)

教科書の新出語句(単語・熟語)を掲載順に収録し、大判化した提示用教材。
裏面には日本語訳などを掲載しています。



■ 指導用CD

教科書内容を完全網羅した音声 CD セットです。臨場感溢れる効果音とともに本文のストーリーを再現しています。
音声スクリプトや使い方を示した小冊子付き。



主な収録内容 (予定)

本文の音声 (効果音あり)
新出語句 (New Words)
基本文
英語の歌
各教材の音声
など

■ 映像資料集

各 Unit の本文のストーリーを再現した実写ドラマ映像や、参考資料の映像を収録。言語の使用場面や状況の確認に効果的です。



ストーリーを再現した
実写映像のサンプルは
こちらから



1年 Unit 4 と 8, 2年 Unit 5 の 3 Unit 分の
実写映像を、ウェブサイトでご公開中です!



▲ ストーリーを再現した実写映像 (1年生 Unit 8)



▲ Let's Talk! の参考映像

3

教材作成の手間を軽減、自宅学習にも最適

生徒用教材

■ ワークブック (各学年 B5判)

各単元の新出語句や基本文などの知識の確認を中心に、読解問題や自己表現を含む総合的な問題演習帳。切り取り可能な解答書付きです。



■ 基本文型集 (各学年 B6判)

基本的な文法・文型の例文を学習順に整理した活用例文集。基本文の確認や応用練習に最適です。自学自習に便利な赤シート付き。



■ 学習サブノート (各学年 B5判)

新出語句や基本文の確認をはじめ、授業で学んだことを自由に書き込み、自分なりのまとめや整理が可能な学習ノートです。



■ リスニングCD (各学年 2枚組)

各単元の本文のリスニングや音読練習に最適な音声教材。各 Unit の新出語句や基本文の音声も収録しています。



■ ラウンドシステム・ワークブック New!

「ラウンドシステム」方式の授業にお使いいただけるワークシート集です。

各単元の内容をラウンド 1 からラウンド 5 まで、活動順にまとめているので、順に学習をすることで「ラウンドシステム」方式の授業が行えます。

1年 Unit 8 Round 1~5 ワークシート (サンプル)

Round 1 Unit 8
音声を聞いて、イラストを正しい順番に並べ替えましょう。

Round 2 Unit 8
音声を聞いて、文を1-7まで正しい順に並べ替えましょう。

Round 3 Unit 8
繰り返し音読をしましょう。

Round 4 Unit 8
空欄に入る語を考えながら音読しましょう。

Round 5 Unit 8
イラストを使って、Story Retelling をしましょう。

Dialogue from Round 4:
Kota: Hello?
Nick: Kota, it's Nick. How's everything?
Kota: Fine. We're making a special photo album for Tina. And you?
Nick: I'm baking a cake in the kitchen. My mother's helping me.
Kota: Cool.
Nick: Come to our house at three o'clock, OK?
Kota: OK, see you later.

New Words:
album far kitchen wonder
wow inside wonder

▲ ラウンド 4 (穴あき音読) で使用するワークシート例

※仕様・内容は変更になる可能性があります。

ラウンドシステムとは

「ラウンドシステム」とは、教科書本文の英語を1年間で5回くり返して学習し、豊富なインプットを経て英語の発信力の向上を図る指導法です。英検合格者の大幅な増加など、その成果にも注目が集まっています。

各ラウンドで行う主な活動

- ラウンド1 ピクチャーカード並べ替え
- ラウンド2 本文の並べ替え
- ラウンド3 音読
- ラウンド4 穴あき音読
- ラウンド5 リテリング

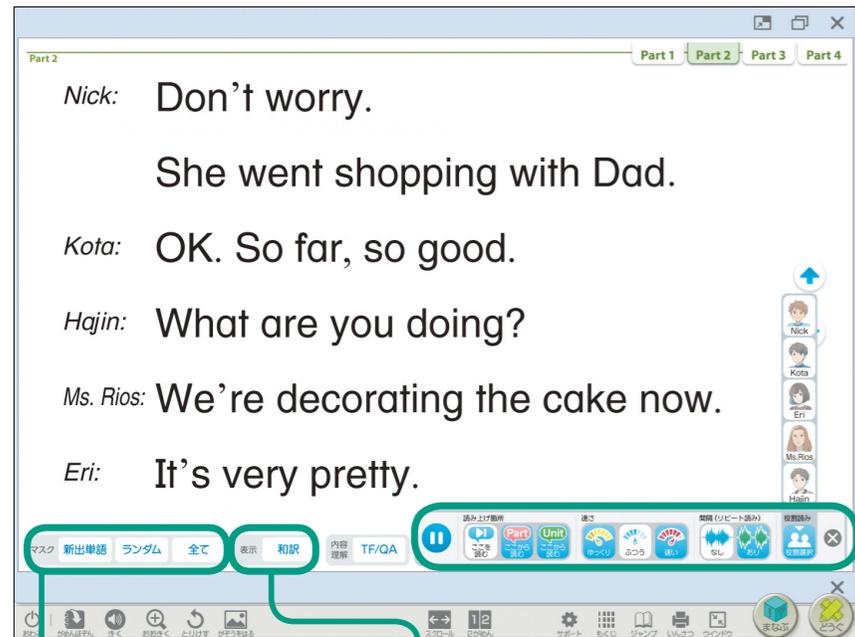
4

さまざまな機能とコンテンツで授業の負担を軽減

デジタル教科書・デジタル教材

指導者用デジタル教科書

●さまざまな音声・表示機能で、バリエーション豊富な音読活動をサポート



充実の音声ツール

本文の音声を再生する

ここを読む : クリックした文のみ
ここから読む : Partの最後まで/
Unitの最後まで

速度を変えて読む

ゆっくり/ふつう/速いの3種類から選べます。

一文ずつ間隔を空けて読む

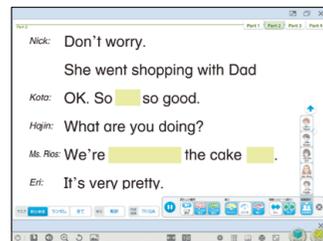
本文を音声が続いて読むための間隔を空けることができます。

音声再生する登場人物を選べる

登場人物ごとに音声の再生・非再生が選べます。

本文の一部を隠して読む

和訳を表示する



新出単語を隠したり、本文を隠して和訳のみを表示したりと、さまざまな方法で本文を読むことができます。

学習者用デジタル教科書

紙の教科書と同一の内容がデジタル化されています。制度改正により、正式に授業で使えるようになりました。特別な支援を要する生徒のために、ふりがなの表示や機械音声での読み上げなどの機能を搭載しています。



How's every
じょうきょう
状況をたずねる
And you?

すべての漢字にふりがなを表示

●フラッシュカード、ピクチャーカードなど必要な周辺教材が勢ぞろい

本文のイラストを使った活動



【ピクチャーカード】

短時間で単語をトレーニング



【フラッシュカード】



●本文実写動画をはじめとする映像資料が充実

動画で本文の場面がわかる



【本文実写動画】

それぞれの Unit に、本文のストーリーを再現した実写の動画を収録しています。内容理解やロールプレイなどにご活用いただけます。

リスニング教材としても活用可能



【資料動画】

教科書に登場する場所や事柄に関する資料動画を収録しています。



【活動例動画】

スピーチやプレゼンテーションなど、活動の参考になる動画を収録しています。

学習者用デジタル教科書 + 教材

学習者用デジタル教科書に、フラッシュカードや動画などのコンテンツをプラスした教材です。生徒それぞれの進度に合わせて、くり返し何度も音声を聞いたり、動画を見たりすることで学習内容の定着を実現します。

