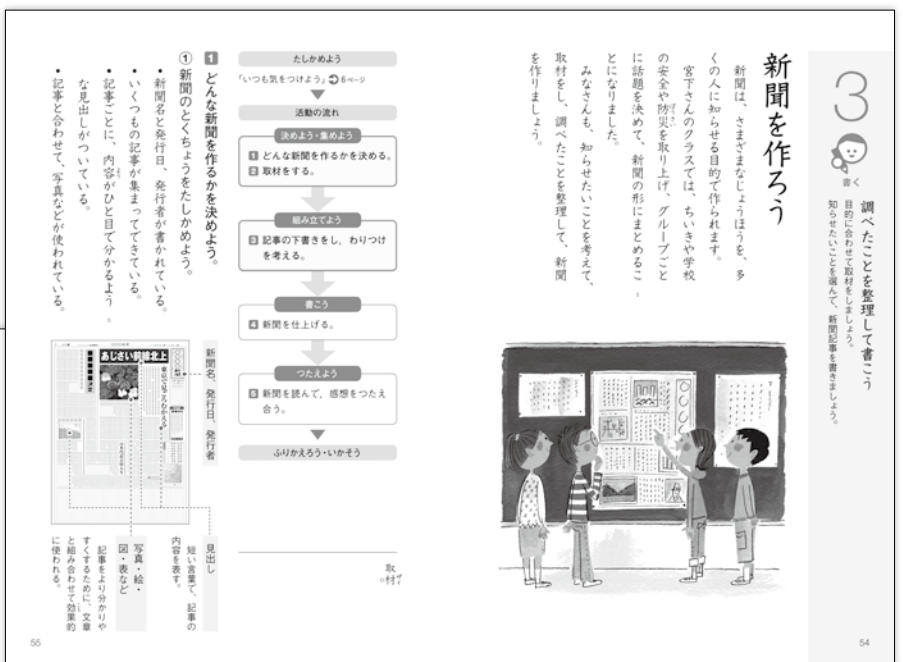


「新聞を作ろう」(4年上)



▲4年上P54・55 単元冒頭

4年上「新聞を作ろう」には、「学級新聞を作る」という言語活動が位置づけられています。新聞の特徴と作り方を知り、取材をもとにして記事にすることを決める。それから、伝えたいことが明確になるようにして文章を書き、割り付けを考えて新聞を仕上げる。言語活動を通して、これらの学習が展開されます。

情報コラムは、子どもたちが情報やメディアを読み解いたり、自分の表現に効果的に活用したりするための知識整理の場。三年以上の各学年において、「情報の理解」と「情報の表現」という二つの観点それぞれについて一か所ずつ新設されました。本コラムは、適宜、単元末に位置づけられ、その単元の学習活動に関連した知識を整理したり、単元で扱いきれない新しい視点を示したりしています。

単元の言語活動中はもちろん、言語活動に入る前、言語活動を終えた後などにこのコラムを使って、新たな知識やこれまでの経験を押さえることができます。

ここでは、四年上「新聞を作ろう」とその単元末に置かれた情報コラム「新聞にのせる写真や図などを選ぶときには」を取り上げ、単元での学習と情報コラムとのつながりの例をご紹介します。

情報コラム

◀4年上P63

「新聞にのせる写真や図などを選ぶときには」

集めた情報を整理して記事を仕上げる際には、文章に加え、写真や図なども目的に応じて取捨選択する必要があります。情報コラムでは、写真や図などの情報の特性、取捨選択の観点を示しています。ぜひ、単元の学習の中でご活用ください。



▲4年上P60・61 新聞の割り付け・仕上げ

⑤ 新聞を仕上げよう。

たがいの下書きを読んで、意見を出し合います。記事にまちがいがなければ、たしかめ、ていねいな字で清書します。清書した紙をはり合わせると、完成です。

完成



完成

新聞にのせる写真や図などを選ぶときには

新聞にのせる写真・絵・図・表などは、文章との関係をよく考えて選びましょう。

● ったえたい内容と目的に合っているかどうかをたしかめる。

ちいきの災害たいさくについてったえする記事に、地図をそえるとしたら、あなたはどんな地図にしますか。災害のときに役立つかもしれない、あらゆる場所をよりこんだ地図でしょうか。それとも、ひなん場所にしぼってしめた地図でしょうか。

写真や図などを使うときは、ったえたい内容と目的に合ったものを用意するようにしましょう。

10

5

● その写真や図などでしかつたえられないことは何かを考える。

学校のそばで見つけためずらしい草花を、新聞でしようかいます。その草花について、言葉で説明するよりも、一まいの写真があれば、その草花の色や形、大きさ、生えている場所などがよく分かります。しかし、名前や、さわった感じ、においなど、言葉でなければつたえられないこともあります。何を写真や図などでつたえ、何を言葉でつたえるのかということを考えて、新聞を作りましょう。

10

5

■学習指導書のご紹介

学習指導書『情報・メディアに着目した授業をつくる』(監修：中川一史)では、情報を読み取ったり、効果的に表現したりする力を育てる授業を、理論と実践の両面から解説しています。情報モラルなどを扱ったコラムも充実しています。ぜひ、教科書と合わせてご活用ください。

情報・メディアに着目した授業をつくる
(1～6年全1冊/本体3,500円+税)



▼各学年に位置づけられた情報コラム

情報の理解	3年下	「絵や写真を使ってせつめいする」
	4年下	「言葉で変わる写真の印象」
	5年	「グラフや表を読む」
	6年	「絵画や写真を見るときには」
情報の表現	3年下	「見せながら話するときには」
	4年上	「新聞にのせる写真や図などを選ぶときには」
	5年	「直接対面しない相手とのやり取りでは」
	6年	「効果的な資料を提示する」