

みんなの にこにこ 大きくせん

配当時数	11 時間	配当時期	1 年 11-12 月	教科書ページ	上巻 p76-83
特に中心となる内容	(2)家庭と生活				
単元の目標	家庭生活に関わる活動を通して、家庭における家族のことや自分でできることなどについて考えることができ、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かり、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気をつけて生活したりしようとする。				
単元の評価規準	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活に関わる活動を通して、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かっている。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活に関わる活動を通して、家庭における家族のことや自分でできることなどについて考えている。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活に関わる活動を通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気をつけて生活したりしようとしている。 				

※家庭での活動は、配当時間外とする。

小単元の目標	学習活動	重点評価規準
<p>みんなの にこにこ 大きくせん いえの 人の ようすを見て みよう</p> <p>4 時間／上 p76-79</p> <p>目標 家庭生活を振り返り、調べる活動を通して、自分や家の人の様子を思い起こしたり、家の人に話を聞いたりすることができ、家庭生活には自分や家の人の「にこにこ」があることに気づき、「にこにこ大作戦」に積極的に取り組もうとすることができるようにする。</p>	<p>① 1 日の生活を振り返り、家の人「にこにこ」しているときを、自分との関わりの中から探す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな家庭環境があるため、教師は事前に、保護者にこの単元のねらいや活動を知らせ、協力を依頼しておく。 ・自分の生活を振り返り、家の人はどうなときに「にこにこ」しているかを思い起こしたり、友達の話から想像したりする。この活動を、家で調べる活動につなげる。 <p>② 家の人「にこにこ」しているのか調べる。【家庭での活動（配当外）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな家庭環境に配慮して、家庭で活動する期間は長めに設定するとよい。 <p>③ 家の人「にこにこ」していたことについて共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師は「にこにこ」を記録したカードを掲示板などの形でまとめ、児童どうしで交流できるようにするとよい。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の生活や家の人の様子を振り返って、自分の生活の中に、自分や家の人が「にこにこ」していることやうれしくなることがあると気付いている。 ・家庭生活において、生活のリズムを整えている。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家の人の様子を具体的に思い起こしたり、家の人に話を聞いたりして、どんなときに「にこにこ」したり、うれしくなったりしているかを表現したり、伝え合ったりしている。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家の人「にこにこ」したり、うれしくなったりする姿を見たいという願いをもち、積極的に取り組もうとしている。
<p>やって みよう、 にこにこ 大きくせん</p> <p>5 時間／上 p80-81</p> <p>目標 「にこにこ大きくせん」を実施する中で、計画・実施・調整を行うことができ、基本的な生活習慣や技能を身につけるとともに、活動を継続的に行ったり、自ら規則正しく健康に気をつけて</p>	<p>① 家庭で調べた家の人の「にこにこ」について、分かったことや思ったことを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師は児童が見つけた「にこにこ」を書いたカードをまとめて掲示することで、いろいろな「にこにこ」に気付けるようにする。 <p>② 「にこにこ」を増やすための計画を立て、カードに書く。</p>	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活のリズムを整える、掃除をするなどの基本的な生活習慣や技能を身につけている。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭内で自分ができることについて、計画を立て、実際にやってみたり調整したりしながら、活動を進めている。

<p>生活したりしようとするができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・新しいことに挑戦するだけでなく、これまでに自分がしてきたことを続けるという視点ももつようにする。 <p>③計画を実行する。【家庭での活動（配当外）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな家庭環境に配慮して、家庭で活動する期間は長めに設定するとよい。 	<p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭での生活をよりよくしたいという思いをもって活動を継続的に行ったり、自ら規則正しく健康に気をつけて生活したりしようとしている。
<p>にこにこが いっぱい</p> <p>1時間／上 p82</p> <p><u>目標</u></p> <p>家庭での活動を伝え合う中で、家庭では互いに支え合って生活していることに気付き、自分もその家庭を構成している大切な一人であることを理解するとともに、活動の前後を比べて、自分が果たす役割について考えたり、表現したりすることができるようにする。</p>	<p>①計画を実行して、気付いたことや分かったことを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな作戦を実行したか、がんばったことやわかったこと、家の人からの反応などを、伝え合う。 ・「うまくできなかった。」「困ってしまった。」などの感想が出たら、クラスで共有し、どうすればうまくできるかをみんなで考える。 ・教師は、活動が終わったときに保護者から手紙、あるいはコメントをもらえるように依頼しておくといよい。 	<p><u>知識・技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭での活動を伝え合う中で、家庭では互いに支え合って生活していることに気付き、自分もその家庭を構成している大切な一人であることが分かっている。 <p><u>思考・判断・表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの活動について振り返り、活動の前後を比べて、自分が果たす役割について考えたり、表現したりしている。
<p>さくせんは せいこうしたかな</p> <p>1時間／上 p83</p> <p><u>目標</u></p> <p>家庭の一員としての役割を担ったことに自信をもち、これからも積極的に自分ができることを行ったり、規則正しく健康に気をつけて生活をよりよいものにしたりしようすることができるようにする。</p>	<p>①活動を振り返り、したことや、もっとやってみたいことなどを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの記録などを見ながら、友達との対話の中で活動を振り返り、本単元でしたことや、もっとやってみたいことなどを書く。 ・家庭に「にこにこ」が増えると生活がよりよくなることに気付くとともに、「にこにこ」を増やすことができた自分自身の成長にも気付けるようにする。 	<p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭の一員としての役割を担ったことに自信をもち、これからも積極的に自分ができることを行ったり、規則正しく健康に気をつけて生活をよりよいものにしたりしようとしている。