

15のキーワード

新版教科書を編集するにあたり、生徒たちを取り巻く今日的教育課題に対して、さまざまな配慮を行いました。

1 主体的・対話的で深い学び

詳しくは
活用ガイド
4・16ページ



「話す・聞く」「書く」や、「学習」(手書き)の紙面を一新。学びを見通し、対話的に深め、習得した資質・能力を主体的に活用できる構成にしました。

2 情報教育

詳しくは
活用ガイド
24ページ



学習指導要領に新設された「情報の扱い方」を系統的に教材化した。情報を適切に読み解き、論理的に考える力を育みます。

3 語彙力

詳しくは
活用ガイド
28ページ



「語句の量を増やす」「語感を磨く」「話や文章の中で使う」に重点を置き、教材・資料をさらに充実。

4 QRコード

詳しくは
活用ガイド



教科書に記されたQRコードをタブレット端末などで読み取ると、動画や資料を閲覧できます。理解を助け、心を動かすコンテンツが満載です。

5 カリキュラム・マネジメント

学習の基盤となる言語能力や情報活用能力、課題発見・解決能力を育み、教科横断的に資質・能力を伸ばせるよう、話題や題材、学習活動を工夫しました。



1年P126
「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ→理科



2年P180
「最後の晩餐」の新しいさ→美術

詳しくは
「資質・能力系統表」
「観点別 内容と特色」

6 小中連携・中高連携

詳しくは
「光村の国語」
「構造と系統」

一年巻頭には、小学校で学習した内容を確認し、中学校へのスムーズな接続を図るための特設教材を位置づけました。また、三年には、論説や古典など、高校への橋渡しになる教材を位置づけています。

・小学校との接続 一年「言葉に出会うために」
・高校との接続 三年「古典名句・名言集」他

7 防災教育



災害時の情報発信・情報収集について考える教材などを掲載し、防災意識の向上に努めました。

8 キャリア教育



2年P34「多様な方法で情報を集めよう」

「話す・聞く」「書く」教材では、その道のプロが伝授する話し方や書き方のコツを紹介しました(「達人からのひと言」)。二年には、職業ガイドを作る活動も設け、将来への展望や職業観を育てる一助としました。

9 SDGs

教科書は、世界への扉です。視野を広くもち、地球市民として持続可能な社会のために行動できる主体を育てるために、SDGsに関連するテーマを幅広く取り上げました。

SDGs(持続可能な開発目標)と関連する教材
*1~17 その他、関連項目 *話すこと・聞くこと「書くこと」教材は(一)でテーマを示した。

詳しくは
「観点別 内容と特色」
「資質・能力系統表」

1 貧困をなくそう

3年 リオの伝説のスピーチ(子供の貧困)
3年 エルサルバドルの少女 ヘスース 4 16 13

2 飢餓をゼロに

1年 大人になれなかった弟たちに…… 16

3 すべての人に健康と福祉を

1年 根拠を示して説明しよう(睡眠時間)
3年 紛争地の看護師 16 17

4 質の高い教育をみんなに

3年 多角的に分析して書こう
(地域社会での学び)
3年 エルサルバドルの少女 ヘスース 1 16

5 ジェンダー平等を実現しよう

3年 わたしを束ねないで

6 安全な水とトイレを世界中に

1年 幻の魚は生きていた
(水の生態系の保護・回復)

8 働きがいも経済成長も

2年 多様な方法で情報を集めよう(職業体験)
2年 根拠の適切さを考えて書こう(24時間営業)

9 産業と技術革新の基盤をつくろう

2年 メディアを比べよう(情報通信技術)
2年 メディアの特徴を生かして情報を集めよう
(災害時の情報発信) 11
3年 人間と人工知能と創造性

10 人や国の不平等をなくそう

1年 ブラインドの向こうに見える光
3年 握手 16
3年 作られた「物語」を超えて 15 16
3年 故郷
3年 温かいスープ 16

11 住み続けられるまちづくりを

2年 魅力的な提案をしよう(町の魅力紹介)
2年 メディアの特徴を生かして情報を集めよう
(災害時の情報発信) 9
2年 立場を尊重して話し合おう(清掃ボランティア)
3年 合意形成に向けて話し合おう
(地域のお年寄りとの交流) 17

12 つくる責任 つかう責任

1年 「不便」の価値を見つめ直す
1年 モアイは語る——地球の未来 15
3年 説得力のある構成を考えよう
(プラスチックごみと海洋汚染) 14

13 気候変動に具体的な対策を

1年 学習を振り返ろう
2年 流水と私たちの暮らし
2年 クマゼミ増加の原因を探る 15
3年 リオの伝説のスピーチ(地球温暖化) 1

14 海の豊かさを守ろう

3年 説得力のある構成を考えよう
(プラスチックごみと海洋汚染) 12

15 陸の豊かさを守ろう

2年 クマゼミ増加の原因を探る 13
2年 モアイは語る——地球の未来 12
3年 作られた「物語」を超えて 10 16

16 平和と公正をすべての人に

1年 大人になれなかった弟たちに…… 2
2年 字のない葉書
3年 握手 10
3年 作られた「物語」を超えて 10 15
3年 挨拶——原爆の写真によせて
3年 エルサルバドルの少女 ヘスース 1 4
3年 紛争地の看護師 3 17
3年 温かいスープ 10
3年 二つの悲しみ

17 パートナリシップで目標を達成しよう

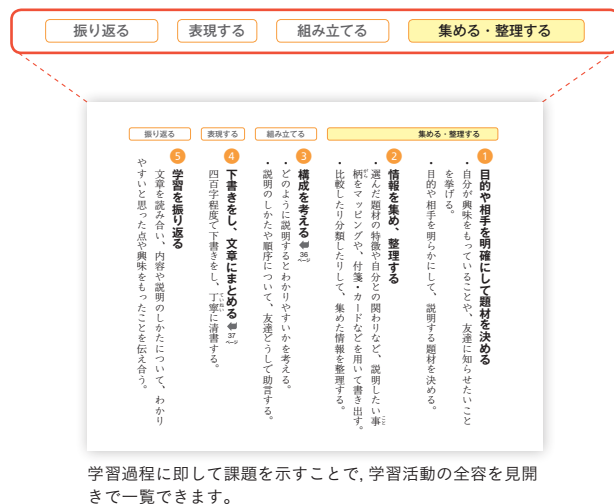
1年 話題や展開を捉えて話し合おう
(よい話し合いのための三か条)
3年 報道文を比較して読もう
(五輪ボランティア)
3年 合意形成に向けて話し合おう
(合意形成の方法) 11
3年 誰かの代わりに
3年 紛争地の看護師 3 16

10 特別支援教育への配慮

特別支援教育の観点から、全学年・全ページにわたり、佐島毅先生（筑波大学准教授、専門・特別支援教育）の校閲を受け、編集しました。

学習の流れがわかりやすい紙面

学習の流れを把握し、見通しをもつことが生徒の理解を助けます。そこで、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の「学習」の紙面を統一し、見開きで活動の全容が見えるようにしました。学習のステップをわかりやすく示しています。



用字や書体に関する配慮

漢字の読み仮名や読書案内などの小さな文字は、ユニバーサルデザイン書体（UD書体）で視認性を高めました。



本文には、教科書用にデザインした自社作成のフォントを使用。手書き文字との差が学習上の支障とならないよう配慮しました。



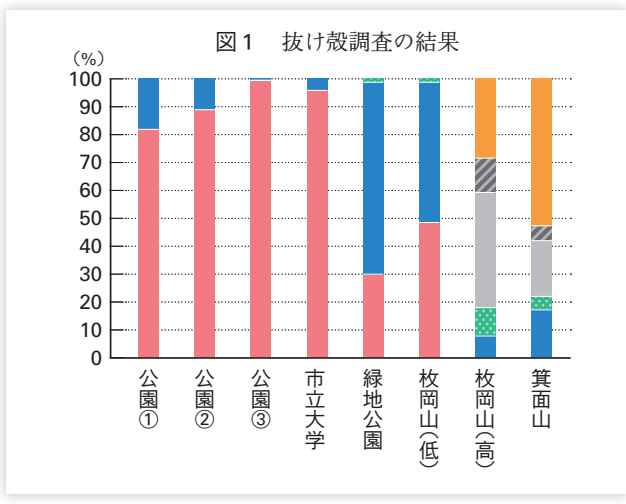
11 拡大教科書への取り組み

拡大教科書は、弱視の生徒の負担を軽減するため、活字を大きくした教科書です。光村図書は、法制化に先駆け、平成五年度版から拡大教科書の制作を続けています。単に拡大するのではなく、内容を損なわないように再構成し、文字サイズの異なる三種類を発行しています。

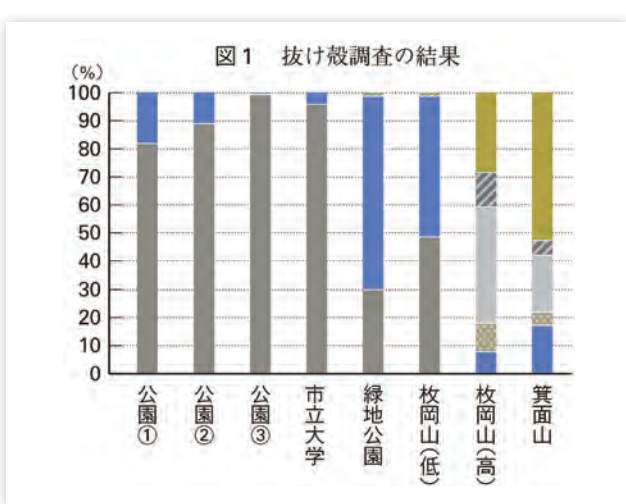


12 色覚特性への配慮

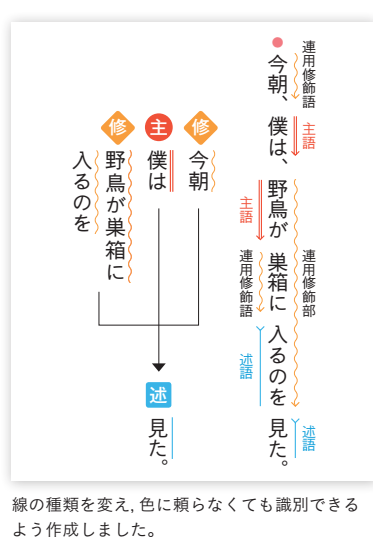
色覚に特性のある生徒が学習に支障をきたすことがないよう、市原恭代先生（工学院大学准教授、NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構「CUDO」理事）に、全ての紙面・図版・イラストについて校閲を受け、編集しました。図表は、色に頼ることなく線の種類や濃淡、地紋でも識別できること、色覚特性により判別しにくくなる色の組み合わせは行わないことなどを基本に作成しました。



多数派の色覚



少数派(P型)の色覚 地紋を用い、識別しやすくしました。



13 多様化・国際化

(学習指導書本冊付録C D収録)

特別支援を要する生徒や、漢字の習熟が十分でない生徒の負担を軽減するため、教科書の全ての漢字に振り仮名を付したPDFデータを、学習指導書付録C Dに収録しました。



振り仮名付き本文紙面

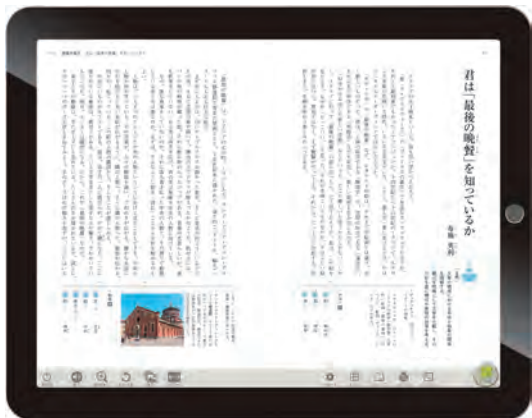
14 人権教育

●教材の選定、学習活動の設定を行うにあたって、人権教育の観点に立って編集しました。
●教材及び紹介図書の内容や表現、及び挿絵について、人権教育の専門家による校閲を受けています。
●ことわざ・慣用語など、時代性を鑑みて人権上の配慮が必要となるものには、教材中にその旨を明記し、生徒自身にも配慮を促しました。

「誰もが学びやすい教科書」に

学習者用デジタル教科書

紙の教科書と同一の内容がデジタル化されています。紙面の拡大・縮小、紙面への書き込みはもちろん、特別な支援を要する生徒のために、振り仮名の表示や機械音声での読み上げ、紙面の背景色・文字色の変更などの機能を搭載しています。



学習者用デジタル教科書の画面

制度改正により、正式に「学習者用デジタル教科書」が授業で使えるようになりました。あわせて、学びの幅を広げる資料やコンテンツを豊富に収録した「学習者用デジタル教科書＋教材」が登場。「指導者用デジタル教科書」には、授業づくりに役立つ機能を追加しました。新たな学びの可能性を、ご提案します。

学びの幅をより広げるために

学習者用デジタル教科書＋教材

学習者用デジタル教科書に、生徒の理解を助ける資料や学習を深めるコンテンツをプラスした教材です。教科書の内容をよりいっそう広げ、深めることができます。

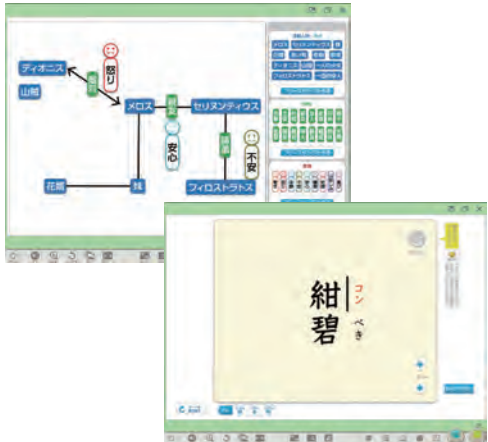


教科書紙面から、直接本文を抜き出せるコンテンツ「マイ黒板」を収録しています。

授業を徹底的にサポート

指導者用デジタル教科書(教材)

「ご好評をいただいていた「指導者用デジタル教科書」もパワーアップ。これまで同様、紙面等の拡大、写真・動画資料、フラッシュカードなどの多彩なコンテンツはもちろんのこと、先生の教材作り等に役立つコンテンツも収録。先生の授業準備をサポートします。



先生方の教材研究や授業準備の負担を軽減する、多彩なコンテンツが充実。

光村の 学習指導書

中学校国語 学習指導書 総説編

新版教科書の編集方針や教材系統の解説、年間指導計画など、基本的・体系的な資料を収録しています。

中学校国語 学習指導書

教材研究や指導展開例、「主体的・対話的で深い学び」にいざなう具体的なヒント、板書例など、授業づくりをサポートする資料を収録しています。
【付録】CD……本文テキスト、振り仮名付き本文紙面、朗読音声など。
DVD……作者・筆者へのインタビュー、「話すこと・聞くこと」の活動動画など。

中学校国語 教師用指導書(朱書)

思考・判断・表現のきつかけとなる着眼点や指導上の留意点を精選して、赤字で示しています。

中学校国語 指導事例集

経験豊かな指導者による多様な実践例を収録しています。

授業に役立つワークシート集(ワードデータを収録したCD付き)

教科書の活動をスムーズに展開できるワークシートです。

国語科における情報の扱い方のアイデア

学習指導要領で新設された「情報」の指導アイデアを紹介しています。

資質・能力を育む「深い学び」をいざなう授業のアイデア

「深い学び」をいざなう授業構想のアイデアを掲載しています。

「話すこと・聞くこと」「書くこと」指導のアイデア

表現活動指導のアイデアや方法論を豊富に掲載しています。

指導に役立つ古典のポイント

よりコンパクトに、わかりやすくなりました。授業で使える補充教材付き。

指導に役立つ文法のポイント

文法の基礎をポイント解説。素朴な疑問に答えるQ&Aも付きました。

編集委員

甲斐睦朗

元国立国語研究所長

阿辻哲次

京都大学名誉教授

池上彰

ジャーナリスト

植田恭子

前大阪市立昭和中学校教諭

河合章男

俳句図書館 鳴弦文庫館長

佐渡島紗織

早稲田大学教員

田中洋一

東京女子体育大学教授

仁田義雄

大阪大学名誉教授

松野洋人

山梨学院短期大学特任教員

安居總子

元岐阜大学教授

高木まさき

横浜国立大学大学院教授

阿部昇

秋田大学特別教授

石野正彦

上越教育大学教授

甲斐利恵子

東京都港区立赤坂中学校教諭

ドナルド・キーン

コロンビア大学名誉教授

宗我部義則

お茶の水女子大学附属中学校教諭

富山哲也

十文字学園女子大学教授

藤森裕治

信州大学術研究院教授

三浦登志一

山形大学術研究院教授

幾田伸司

鳴門教育大学大学院教授

井上一郎

前京都女子大学教授

上谷順三郎

鹿児島大学教員

佐藤洋一

名古屋学芸大学教授

田中牧郎

明治大学教員

中村桂子

生命誌研究館館長

舟橋秀晃

大和大学教員

森山卓郎

早稲田大学教員

カラーユニバーサルデザインに関する校閲

市原恭代

工学院大学准教授 NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構(CUDO)理事

特別支援教育に関する校閲

佐島毅

筑波大学准教授

光村図書出版株式会社

編集部