



● 目 注

ヨシタケさんのコーナー

子どもたちの思い思いの活動から伝わるのは、「うまいかななくても大丈夫。」「人と違っていいんだよ。」というメッセージ。楽しみながら読むことで、**自分らしく学ぶことの大切さを知る**ことができます。

● 目 注

きを つけよう

安全や健康に関わる、必ず参照してほしい情報を「きをつけよう」にまとめました。また、アニメーションや動画で分かりやすく解説するQRコードコンテンツも位置付けています。



▽ 小単元名・活動のめあて・写真

どんな活動をするかが、ひと目で分かる

簡潔に活動を示す「小単元名」と、課題意識を醸成する「活動のめあて」を設定しています。

それじゃあ
夏を見つけに
出かけよう。

校庭に
行ってみようよ。

芝生が
気持ちよさそう

A photograph of a man with glasses and a young boy. The man is on the right, wearing a light blue shirt, looking towards the boy. The boy is on the left, looking back at the man. They appear to be in an outdoor setting, possibly a schoolyard.

こんなとき、こう使う

- 小単元の導入時に児童と
いっしょに確認することで、
学習活動のイメージをもち、
意欲を高める。
- 活動のめあてを板書計画
の参考にする。

▽ 学び方のヒント

試行錯誤のポイントが分かる

児童が活動の中で考えを深めるための
手がかりを示しています。

さわったり、
においをかいだり
してみるのもいいね

草が元気だったよ。
もつと夏を見つけた



こんなとき、こう使う

- 児童の活動が停滞しているときに、参照させたり声かけをしたりする。
- 活動をさらに深めたり、バリエーションを出したりしたいときの参考にする。

● ●

取り外せる別冊資料編
ひろがる せいかつ じてん

単元に即した資料や汎用的なスキルを扱った資料を、別冊資料編にまとめました。授業のねらいや、児童の必要に応じて、自在に活用できます。本編には、マークを付して、別冊の関連ページを参照しやすくしました。

別冊資料編は、教科書末尾に
付属。取り外しが可能です。

はなやくさであそぼう

 はなや くさで、
どんな あそびが できるかな。

みて！
13
ページ
はなや くさを
つけた あそび

はっけよし
のこった。

おおばこずもう

たんぽぽの たねとばし

ささぶね

おとが するね。

なずなの す

ふりかえろう

はなや くさで あそんで、
どんな きもちに なったかな。

こんなことは あったかな

くらべた　くふう　もっと

47

46

記録カード・表現の例

記録や表現の工夫が分かる

児童の発達段階や学習活動に応じた、記録カードや表現の例を豊富に提示しています。

このカードの形式をそのまま使ったり、参考にしてアレンジすることでもできますね。

こんなとき、こう使う

- 児童が記録したり表現したりするときに、イメージをもったり、見本にしたりする。
- 教師が、授業準備をする際の参考にする。

ふりかえろう

感情と思考を次の学びにつなげる

全ての小単元に振り返りの場を設定しています。
感情と思考・態度の面から振り返ることで、
次の学びにつなげます。

負けたけど、
友達のと比べてみたら、
強いオオバコの秘密が分かったよ。
もっとやりたいな。

比べて分かったんだね。すごい
次の時間に、
もう一回やってみよう。

はなや くさで あそんで、
どんな きもちに なったかな。

こんなことはあったかな

くらべた くふうした もっとやりたい

感情の振り返り

気持ちといっしょに振り返るため、次につながる思いや願いをもつことができます。

思考・態度の振り返り

学習指導要領に基づいた観点のため、評価や見取りに生かします。

こんなとき、こう使う

- 振り返りのときに参照させることで、思いや思考の過程が明らかに。
- 振り返りの表現から、児童の状況を見取り、支援や評価につなげる。