

2 年生が はじまるよ

配当時数	4 時間	配当時期	2 年 4 月	教科書ページ	下巻 p6・11
特に中心となる内容	(9)自分の成長				
単元の目標	2 年生になった喜びを感じ、これからやってみたいことを考える活動を通して、これからの自分について考えることができ、これまでの自分の成長に気付くとともに、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとする。				
単元の重点評価規準	<u>知識・技能</u> ・ 2 年生でやってみたいことを考える活動を通して、これまでの自分の成長について気付いている。 <u>思考・判断・表現</u> ・ 2 年生でやってみたいことを考える活動を通して、これからの自分について考えている。 <u>主体的に学習に取り組む態度</u> ・ 2 年生でやってみたいことを考える活動を通して、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。				

小単元の目標	学習活動	重点評価規準
2 年生が はじまるよ 4 時間／下 p6・7 <u>目標</u> 2 年生になって、新しくやってみたいことや、できるようになりたいことを話し合い、これからの学校生活に期待と意欲をもつことができるようにする。	① 2 年生になって、やってみたいことや、できるようになりたいことを話し合う。 ・ 教師が「2 年生になって、やってみたいことは何かな。」「できるようになりたいことは何かな。」などと問いかけ、新しい学年になってやってみたいことを話し合う。 ・ 下巻 p6・7 の児童作例のように、2 年生でやりたいことをカードに書いて共有してもよい。	<u>思考・判断・表現</u> ・ 2 年生でやってみたいことなどについて、表現したり、伝え合ったりしている。 <u>主体的に学習に取り組む態度</u> ・ 2 年生でやってみたいことなどについて、進んで考え、思いや願いをもって新しい学年での学校生活に取り組もうとしている。
わたしの せいかつ マップ 配当外（通年活動）／下 p8・11	■家・学校・地域で気付いたこと・見つけたこと・出会った人などについて、随時書き込んでいく。【通年活動（配当外）】 ・ 教科書 p9・11 は、学校・家庭・地域などの、学習の場や対象を表している。教科書 p8 の例のように、2 年生の学習や生活の中で気付いたことや見つけたことを、教科書 p9・11 イラスト内の雲の中に、年間を通して書き込む。 ・ 教師は「皆さんのまちと似ているところや、違うところはあるかな。」「どんな人やものがあるかな。」など声をかける。自分の街の様子とは違っていても、イラストの中で該当しそうなところに書き込むことを確認する。 ・ 生活科の授業以外でも、身の回りで発見したことを記入するようにし、書き込む際は、文字や絵、図など、方法を問わず、児童の興味や関心に沿った方法で記入する。	