

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン1	中学校に入学した自覚をもつ 自ら考えて	4月(2週)	【内容項目を限定しない】 1 道徳の授業を始めよう!	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりして、いこうとする実践意欲と態度を育てる。	★1年間の道徳の時間の中で、特に考えたいことや学びたいことは、何だろう。 1 今日の学習のめあてを知る。 2 教科書P.6・7「道徳で何を学ぶの?」、P.8・9「どうやって学ぶの?」を読んで、これからの道徳授業の見通しをもつ。 ○自分が大切だと思うキーワードを22の中から五つ選んで、付箋に書きましょう。そして、自分が選んだ五つのキーワードを四つの視点に分類して、気づいたことを発表しましょう。 ◎自分が中学1年生として、この1年間で、特に考えていきたい、学んでいきたい、もっと伸ばしていきたいと思うキーワードはどれでしょう。付箋に三つ書きましょう。 ○グループで、自分が伸ばしていきたいキーワードとその理由について紹介し合ひましょう。 ○教科書8・9ページを読んで、「他者と対話」する、「自分と対話」するとは、どういうことか、考えてみましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・大切にしている自分の感じ方・考え方、これから伸ばしていきたい心について整理し、友達の意見を聞くことで自分と違う他者の感じ方・考え方に気づき、自分の考えを広げることができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・何を学ぶか、どのように学ぶかを自分なりに考え、授業で大切にしたいことについての見通しがもてたか。	特別活動(学級活動)
		4月(3週)	【A(1)自主, 自律, 自由と責任】 2 自分で決めるって?	部活動や定期テスト, 新たな人間関係など, 入学時に直面する中学校生活特有の場面から, 自主, 自律の意識をもつことの大切さについて考えさせ, 自分の責任で物事を決定しようとする判断力を育てる。	★自分で何かを「決める」ときに大切なのは, どんなことだろう。 1 自分で考え, 行動しているかを振り返る。 2 「自分で決めるって?」を読んで考える。 ○教科書①で, AさんとBさんが自分の行動を決めるとき, それぞれ, どのように考えればよかったのでしょうか。 ○あなたが教科書②の「私」だったら, どうするでしょう。そうするのは, どうしてですか。 ◎自分で何かを決めるとき, 大切なのは, どんなことだと思いますか。ワークシートに書いて, 話し合ひましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自ら考え, 判断し, 実行することについて, 「自由」という面から捉えるだけでなく, 自分や他者に対する「責任」という面からも捉え直そうとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の行為から現在の自分自身を振り返って見つめ直し, 自主的, 自律的に考え, 行動していこうとしているか。	特別活動(学級活動/生徒会活動) いじめ問題 キャリア教育 社会参画に関する教育 法教育
		4月(4週)	【C(14)家族愛, 家庭生活の充実】 3 三百六十五×十四回分の「ありがとう」	14歳の柳橋佐江子さんが, 手術の前に母親に宛てて書いた手紙を通して, 家族の在り方について考えさせ, 家族への愛情をもち, 家庭生活を充実させていこうとする心情を育てる。	★家族について, 考えよう。 1 家族とはどんな存在かを振り返る。 2 「三百六十五×十四回分の『ありがとう』」を読んで考える。 ○遠足についてきてくれたり, 学校の送り迎えをしてくれたお母さんに対して, 佐江子さんは, どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎365×14回分の「ありがとう」には, どんな思いが込められているでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・家族関係を自分の視点だけでなく, 父母や祖父母, 兄弟姉妹など, 家族のそれぞれの立場に立って考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物が家族に抱く気持ちを自分に置き換えて考え, 家族の在り方を見つめ直し, 自分が家族の中で果たす役割について考え, 実行しようとしているか。	共生 健康教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン1 自ら考えて	中学校に入学した自覚をもつ	5月(2週)	【A(2)節度、節制】 4 「養生訓」より	貝原益軒の「養生訓」を取り上げた漫画を通して、健康な毎を送るために節度や節制を心がけて生活することの大切さについて考えさせ、心と体の健康に気をつけて生活していこうとする実践意欲と態度を育てる。	★健康に毎を送るために大切なのは、どんなことだろう。 1 毎日を健康に過ごしているかを振り返る。 2 『養生訓』よりを読んで考える。 ○友香は、どうして体調が悪くなるのに夜ふかしをしてしまうのでしょうか。 ○心を元気にすることは、どうして大切なのでしょう。 ○自分の「養生訓」を作りましょう。 ◎健康に毎を送るために大切なのは、どんなことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の姿やクラスの話し合いを通して多様な意見にふれ、節度を守り節制を心がけることには、さまざまな意義があることを捉えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材に描かれたことと自分自身を重ね合わせながら、望ましい生活習慣と心身の健康には密接な関わりがあることを捉え、それを自分のこととして考えようとしているか。	保健体育科 健康教育
		5月(3週)	【A(4)希望と勇気、克己と強い意志】 5 夢を諦めない—— 「ねぶた師」北村麻子	何事も長続きしなかった麻子が初の女性ねぶた師になる夢を抱き、実現していく姿を描いた取材文を通して、夢や目標をもつことの大切さについて考えさせ、目標に向かい、夢と希望をもって着実にやり抜こうとする実践意欲と態度を育てる。	★夢をかなえるために大切なのは、何だろう。 1 自分の夢や目標を発表し合う。 2 「夢を諦めない」を読んで考える。 ○麻子は、どうして「ねぶた師」になろうと思ったのでしょうか。 ◎「夢を諦めなくて、よかった。」という麻子の言葉には、どんな思いが込められているでしょうか。 ○夢をかなえるために大切なのは、何でしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・クラスでの話し合いを通して多様な考えにふれ、人が夢や目標を抱き、それを実現していくために強い意志が必要であることについて、さまざまな視点から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・本教材を通して、また、自分自身が抱く夢や目標を見つめ直すことから、目標を実現しようとする強い意志をもつことの大切さを、自分のこととして捉え、考えようとしているか。	美術科 キャリア教育 社会参画に関する教育 伝統文化教育
			★広げよう★ 『人と人との関係づくり』 自分の気持ちを相手に伝えるには				いじめ問題 共生

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン1 自ら考えて	いじめを許さない心について考える	5月(4週)	【C(11)公正, 公平, 社会正義】 6 魚の涙	魚類学者でタレントのさかなクンが著した文章を通して, いじめが起こらない社会をつくるために大切なことについて考えさせ, 差別や偏見のない社会を実現していこうとする実践意欲と態度を育てる。	★いじめが起こらない社会をつくるために大切なことは, 何だろう。 1 さかなクンを紹介する。 2 「魚の涙」を読んで考える。 ○メジナの行動と人間のいじめの問題に共通する点は, 何でしょう。 ◎著者は, どうして「広い空の下, 広い海へ出てみましょう。」と言っているのでしょうか。 ○いじめが起こらない社会をつくるために大切なことは何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・さかなクンの考えにふれ, いじめが起こらない社会をつくることについて, いじめの加害者, 傍観者, 被害者などの立場に立ち, さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・さかなクンの言葉から自分の考えや言動を見つめ, いじめを自分の問題として捉え, いじめが起こらない社会にするために自分が大切にしたいことについて考えようとしているか。	図書館活用 いじめ問題 共生
		6月(1週)	【C(11)公正, 公平, 社会正義】 6 深めたいむ		★いじめをなくすために大切なことは何か, 考えよう。 1 前時の学びを振り返る。 2 「深めたいむ」(教科書P.34)を読み, 活動する。 ○Aさんは, どうして悪ふざけをしている人たちに「やめてほしい。」と言えないのでしょうか。Bさんは, どうして悪ふざけをしている人たちを, 注意することができないのでしょうか。 ○このような場面に出会ったとき, Bさんの立場からは, 悪ふざけをしている人たちに直接注意すること以外に, どのようなことができるでしょう。グループで話し合っ, いろいろな方法を考えてみましょう。 ◎いじめをなくすために大切なことは, 何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。		
		6月(2週)	【B(9)相互理解, 寛容】 7 私話を聞いてね	右手に障害がある女性がインターネット上に発信したメッセージを通して, 自他の個性や立場を尊重し合って生きることの大切さについて考えさせ, 違いを認め合っ, いていこうとする心情を育てる。	★人と人がわかり合うために大切なことは, 何だろう。 1 誰かと価値観や考え方が違うと感じたことがあるかを振り返る。 2 「私話を聞いてね」を読んで考える。 ○ページさんが, インターネットに投稿しようと思ったのは, どんな考えからでしょう。 ◎ページさんの「この手から, 『笑顔』を作ることができるんですよ。」という言葉には, どんな思いが込められているでしょう。 ○人と人がわかり合うために大切なことは, 何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・相手のものの見方や考え方に傾聴することの意義について, 相手を理解することだけでなく, 自己の人間的な成長につながることを捉えるなど, さまざまな面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・広い視野に立っているいろいろなものの見方や考え方があることを理解し, 互いの個性や立場を尊重していこうとしているか。	いじめ問題 共生 国際理解教育 社会参画に関する教育 情報モラル 福祉に関する教育
				★広げよう★ 『共生 持続可能な社会のために』 ユニバーサルデザイン——誰もが使いやすいものを			共生 福祉に関する教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン1 自ら考えて	新しい仲間を思いやり、よりよい学校生活を送る	6月(3週)	【A(5)真理の探究, 創造】 8 六十二枚の天気図	夏休みの宿題に取り組むことをきっかけに主体的に天気について調べ始めた生徒の姿を通して、真理を探究していくのに大切なことについて考えさせ、疑問やわからないことを探究し続けようとする実践意欲と態度を育てる。	★真理を探究していくのに大切なことは、何だろう。 1 これまでに、何かを知りたい、追熟したいと思った経験を出し合う。 2 「六十二枚の天気図」を読んで考える。 ○日奈は、どんな気持ちで「台風13号が発生しているよ。」と母に言ったのでしょうか。 ◎夏休み中、日奈に天気予報欄の切り抜きを続けさせたのは、どんな思いだったのでしょうか。 ○真理を探究するのに大切なことは、何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・グループやクラスでの話し合いを通して、真理を探究することの意義について考えを深めたり、その意義は多様であることについて気づいたりしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・好奇心をもって物事に取り組んだ経験を振り返ったり、真実を求めて行動する主人公の姿を自分自身に重ね合わせたりして、人がもつ探究心についての考えを深めているか。	理科 キャリア教育
		6月(4週)	【B(6)思いやり, 感謝】 9 席を譲ったけれど	中学生が高齢者に電車で席を譲ったときに起こったトラブルを記した投稿と、その反響を通して、思いやりや感謝の心を育てることについて考えさせ、他者に思いやりの心をもって接していこうとする心情を育てる。	★思いやりや感謝の心を育てていくために大切なことは、何だろう。 1 「思いやり」についての考えを出し合う。 2 「席を譲ったけれど」を読んで考える。 ○投稿者の中学生が、①から③の投稿を読んだら、どんなことを思うでしょう。 ◎思いやりの心をもって他者と接するとは、どういうことでしょうか。 ○思いやりや感謝の心を育てていくために大切なことは、何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材やクラスでの話し合いを通して、思いやりの表し方や受け取られ方は多様であることや、思いやりの行動を取ることもよさや難しさなど、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材とこれまでの自分の考えを比較するなどして、思いやりや感謝の心にあふれた温かい人間関係を築いていくことについて、考えを深めているか。	共生 社会参画に関する教育 福祉に関する教育
		7月(1週)	【C(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実】 10 みんなで成功させよう	文化祭の活動でさまざまな立場や考え方が描かれた教材を通して、それぞれの問題点、リーダー、フォロワーにとって大切なことについて考えさせ、役割と責任を自覚し、協力して集団生活を向上させようとする判断力を育てる。	★集団での活動を充実させるためには、どんなことが大切なのだろう。 1 これまでに、集団で充実した活動ができた経験を振り返る。 2 「みんなで成功させよう」を読んで考える。 ○信悟のグループのみんなの、それぞれの問題点を整理しましょう。 ◎リーダーにとって大切なのは、どんな考えでしょう。また、リーダー以外の人(フォロワー)にとって大切なのは、どんな考えでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・リーダーの信悟、フォロワー、他のリーダーの考え方にふれ、一人一人が集団の意義と目的を理解しながら役割を果たすことについて、さまざまな立場と見方で考えを広げようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の特徴や考えから自分の考え方や個性を見つめ、これまでの自分の集団の中での考えや行為を振り返り、自分が集団の中でよりよく生きることに考えようとしているか。	特別活動(学級活動/生徒会活動/学校行事)

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン1 自ら考えて	新しい仲間を思いやり、よりよい学校生活を送る	7月(2週)	【D(19)生命の尊さ】 11 ひまわり	東日本大震災、阪神・淡路大震災を巡る実話を通して、生命の尊さについて考えさせ、自他の命を大切にしていこうとする心情を育てる。	★人は、どうして「命の尊さ」を感じるのだろう。 1 東日本大震災について、知っていることを出し合う。 2 「ひまわり」を読んで考える。 ○市役所や遺体安置所に手がかりを捜しに行った清和さんの思いを、グループで話し合しましょう。 ◎語り部を始めた清和さんを支えているのは、どんな思いでしょう。 ○「いのちの歌」を聴き、人は、どうして「命の尊さ」を感じるのか考えたことを書きましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合ったことを基に、生命の尊さについて、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活の中で、日々を悔いのないよう生きようとしているかを振り返り、生命の尊さを自分のこととして考えようとしているか。	図書館活用 キャリア教育 社会参画に関する教育 防災教育
		○シーズン(学習のまとめ)を振り返った評価(4~8月) ここまで学んだ、【A(1)自主、自律、自由と責任】【C(14)家族愛、家庭生活の充実】【A(2)節度、節制】【A(4)希望と勇気、克己と強い意志】【C(11)公正、公平、社会正義】【B(9)相互理解、寛容】【A(5)真理の探究、創造】【B(6)思いやり、感謝】【C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実】【D(19)生命の尊さ】に関わって、生徒に成長が見られた具体的な姿を挙げて、励ます評価をする。「学びの記録」(巻末折込)の書き込みや授業の発言の記録、ノート・ワークシート等を参照し、生徒のものの見方が、一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。					
シーズン2 広い視野で	他者の気持ちを考えて行動する	9月(1週)	【A(1)自主、自律、自由と責任】 12 裏庭での出来事	友達の判断に流されたうえに、ガラスを割ったことを責任転嫁してしまったことに悩む生徒の姿を通して、自分の行動に責任をもつことについて考えさせ、自ら考え、行動したことに責任をもつための判断力を育てる。	★自分の行動に責任をもつとは、どういうことだろう。 1 自分の行動に無責任になった経験を振り返る。 2 「裏庭での出来事」を読んで考える。 ○健は、どうして松尾先生が来たときに、自分もガラスを割ったことを言わなかったのでしょうか。 ◎一人で職員室へ向かっているとき、健はどんなことを考えていたでしょう。 ○自分の行動に責任をもつとは、どういうことでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合いを通して、自分の行動に対して無責任になってしまう弱さや、それを乗り越えて自分を律しようとする強さなどについて、さまざまな見方で考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公の他者の判断に流される姿や、それに対峙しようとする姿と、自分自身を重ね合わせ、自分の中にある規律に従い、責任ある行動を取ることにについて考えを深めようとしているか。	いじめ問題 法教育
		9月(2週)	【B(6)思いやり、感謝】 13 父の言葉	黒柳徹子さんが福祉やユニセフに携わる出発点となった少女時代の出来事を描いた文章を通して、他者への思いやりについて考えさせ、思いやりのある行動をしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★相手のことを考えて行動するとき大切なのは、どんなことだろう。 1 親切にしたいと思ったのに、できなかったことはないかを振り返る。 2 「父の言葉」を読んで考える。 ○「私」は、どうして、赤い松葉づえの子が見えると走って横道に隠れたのでしょうか。 ◎「行ってお話ししてあげなさい。」という父の言葉を聞いて、「私」は、どんなことを思ったでしょう。グループで話し合しましょう。 ○相手のことを考えて行動するとき大切なのは、どんなことでしょう。発表し合しましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・相手のことを考えて行動する思いやりの心について、状況や立場などによってさまざまな捉え方があることに気づき、考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活の中で、相手を思いやった行動をしているかを振り返り、思いやりについて自分のこととして考えようとしているか。	共生 キャリア教育 健康教育 福祉に関する教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン2 広い視野で	他者の気持ちを考えて行動する 情報モラルについて考える	9月(3週)	【B(7)礼儀】 14 学習机	お客さまを相手にトラブルを起こした新入社員の「私」が、自分の考えを改めていく姿を通して、人と関わるときに大切な礼儀の心について考えさせ、相手を敬い、時と場に応じた行動を取ろうとする心情を育てる。	★人と関わるときに大切な礼儀の心とは、どんなものだろう。 1 礼儀について、今の自分の考えを出し合う。 2 「学習机」を読んで考える。 ○「私」のどんな思いが、お客さま(父親)を怒らせてしまったのでしょうか。 ◎「もう一度、親子に頭を下げている」とき、「私」は、どんなことを思っていたのでしょうか。 ○人と関わるときに大切な礼儀の心とは、どんなものでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の「私」や大枝さん、お客さま(父親)といった、さまざまな登場人物の立場から、礼儀が人間関係に与える影響や、礼儀の意義などについての考えを深めているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・相手への敬意が表れた態度を取ることや、時と場に応じた言動を取ることの意味を、これまでの自分やこれからの自分と結び付けて考えようとしているか。	キャリア教育
		9月(4週)	【B(9)相互理解, 寛容】 15 言葉の向こうに	SNS 上でのトラブルについて描かれた教材を通して、異なる立場の者どうしのコミュニケーションの取り方や寛容さについて考えさせ、他者の思いや立場を考えて行動する実践意欲と態度を育てる。	★立場の違う人と関わるときに大切なことは、何だろう 1 インターネット上での書き込みの経験について振り返る。 2 「言葉の向こうに」を読んで考える。 ○必死で反論する「私」の言葉が、だんだんエスカレートしたのは、どうしてでしょうか。 ◎「思い切り外の空気を吸った」とき、「私」は、どんなことを思っていたのでしょうか。 ○立場の違う人と関わるときに大切なことは、何でしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・クラス内での意見交換などを通して、コミュニケーションを取るにあたり、さまざまな立場があることを理解し、それぞれの立場から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・寛容な心をもって他者と関わっていかうとする姿勢の大切さについて、普段の自分の生活を振り返りながら考えようとしているか。	技術・家庭科 いじめ問題 共生 健康教育 情報モラル
		10月(1週)	【B(9)相互理解, 寛容】 15 深めたいむ		★携帯電話やスマートフォンを巡るトラブルに巻き込まれないためには、どんな考えが必要だろう。 1 前時の学びを振り返る。 2 「深めたいむ」(教科書P.78)の4コマ漫画を見て考える。 ○Aさんは、Bさんが会話に加わっていないのに気づいたとき、どんなことを思ったでしょうか。 ○Aさんはこの後、どんな行動をしたでしょうか。 ◎携帯電話やスマートフォンを持っている人も、持っていない人も、互いに気持ちよく過ごすために大切なのは、どんな考えでしょうか。 ○携帯電話やスマートフォンを巡るトラブルに巻き込まれないためには、どんな考えが必要でしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。		
			なんだろう なんだろう 「正義」って、なんだろう。 【関連する内容項目】 A (1) 自主, 自律, 自由と責任 B (9) 相互理解, 寛容 C (11) 公正, 公平, 社会正義	家庭学習や朝の読書の時間などを活用して、「なんだろう なんだろう」を読み、「正義」とは何なのか、考えてみる。			

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン2 広い視野で	社会との関わりを考える	10月 (2週)	【C(12)社会参画, 公共の精神】 16 紙芝居	ボランティアで紙芝居を上演することになった生徒たちの物語を通して, 社会に積極的に関わっていくことの大切さについて考えさせ, 社会的な役割を果たし, 自ら協力していこうとする実践意欲と態度を育てる。	★社会に積極的に関わっていくことで見えてくるのは, どんなことだろう。 1 ボランティア活動についての考えやイメージを共有する。 2 「紙芝居」を読んで考える。 ○文芸部で紙芝居を上演することが決まったとき, 「私」は, どんなことを思っていたでしょう。 ◎「私」が, 今までと違って, 道も街路樹もきらきらと輝いて見えたのは, どうしてでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材を基に, さまざまな社会参画の在り方やその考え方について意見を交流し, 社会参画や公共の精神の大切さについて考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・社会に関わろうとしてきたこれまでの経験や, そのときの思いなどについて振り返り, 社会参画や公共の精神について, 自分のこととして考えようとしているか。	共生 社会参画に関する教育 伝統文化教育
		10月 (3週)	【C(13)勤労】 17 私が働く理由	がん患者専門の美容師や靴磨き職人など, さまざまな職業に就いている人々の仕事への思いや考え方などを知り, 働くことの意義や喜びについて考えさせ, 自らも充実した働き方をしようとする実践意欲と態度を育てる。	★人が「働く」理由とは, どのようなものだろう。 1 「自分の働く理由」のアンケート結果から, 働く理由について考える。 2 「私が働く理由」を読んで考える。 ○三田さんの言う「美容の力」とは, どのようなものでしょう。ワークシートに書いて, 話し合しましょう。 ○大岡さんは, どんな思いで靴磨きの代金を受け取っているのでしょうか。ワークシートに書いて, 話し合しましょう。 ◎人が「働く」理由とは, どのようなものでしょう。ワークシートに書いて, 話し合しましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・収入を得て生活を維持する, 役割を通して社会を支える, 自己実現を図るためのものであるなど, 働くことについて, さまざまな面から考えているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・働くことの尊さや意義を理解することを通して, 社会における自分の役割や将来の生き方などについて, 考えようとしているか。	特別活動(学校行事) 図書館活用 共生 キャリア教育 社会参画に関する教育

シーンズ	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーンズ2 広い視野で	社会との関わりを考える	10月 (4週)	【C(10)遵法精神, 公德心】 18 仏の銀蔵	高利貸しの男と金銭を借りている人々の昔話を通して、法やきまりを守ることの意義について考えさせ、それらを大切に生活しようとする心情を育てる。	★法やきまりを守ることの意義について、考えよう。 1 「高利貸し」と「証文」の意味を確認する。 2 「仏の銀蔵」を読んで考える。 ○銀蔵が、証文つづりを必死になって捜し続けたのは、どうしてでしょう。 ◎「そうか、お天道様か。」と膝を打ったとき、銀蔵は、どんなことを思っていたでしょう。 ○法やきまりを守ることの意義とは、何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・法やきまりを守ることの意義について、登場人物の姿や自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の姿にふれ、自分の考えや言動を見つめ、法やきまりを守るために大切にしたい自分なりの考え方をもちようとしているか。	共生 法教育
		11月 (1週)	【C(10)遵法精神, 公德心】 18 深めたいむ		★よりよいきまりについて考えることは、どうして大切なのか、考えよう。 1 前時の学習を振り返るとともに、変えたいと思うきまりがないか考える。 2 「深めたいむ」(教科書P.96・97)を読んで考える。 ○「A町図書館のきまり」1～3に問題があるとしたら、どこでしょう。[きまりを評価する視点]を参考に、それぞれについて考えましょう。 ○あなたが考えた問題を解決するためにはどんなきまりにすればよいでしょう。グループになって1～3のきまりを作り直してみよう。 ◎生活の中で、よりよいきまりについて考えることは、どうして大切なのでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。		
		11月 (2週)	【C(16)郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度】 19 なおしもん	重要無形文化財の輪島塗に関する文章を通して、郷土に根ざした伝統と文化を大切にしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★郷土の伝統や文化を大切にすることは、どういうことだろう。 1 自分たちが暮らす地域の伝統や文化について思いつくものを発表する。 2 「なおしもん」を読んで考える。 ○祖父母や父母の使った輪島塗を受け継いで使う人が多いのは、どうしてでしょう。 ◎職人たちは、どうして漆器を「しまっておくよりも毎日使ってほしい」と願うのでしょうか。 ○あなたは自分の地域にある伝統や文化を、どのように大切にしていきたいですか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・郷土の伝統や文化に携わる人々の考え方や気持ちについて、友達の考えを参考にしながら、多面的・多角的に考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の地域の伝統や文化をどのように大切にしていけるかを、具体的にイメージするなど、郷土やその伝統と文化の尊重について、自分のこととして考えようとしているか。	美術科 共生 キャリア教育 社会参画に関する教育 食育 伝統文化教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン2 広い視野で	社会との関わりを考える	11月 (3週)	【D(19)生命の尊さ】 20 捨てられた悲しみ	犬猫に関する環境省の調査資料、日本動物愛護協会のペット飼育に関するポスター、犬猫の殺処分を行う施設の職員の仕事を追った文章と写真を通して、生命を尊ぶことについて考えさせ、生き物の命を大切にしていこうとする心情を育てる。	★身近な生き物の命について、考えよう。 1 動物の命と触れ合った経験を振り返る。 2 「捨てられた悲しみ」を読んで考える。 ○ポスターにある「飼わないことも愛情です。」には、どんな思いが込められているでしょう。 ◎こずえさんは、どんな思いで残り短い命の犬や猫の世話をしているのか、自分の考えをワークシートに記入しましょう。書き終わったら、グループで話し合しましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・ポスター、資料、文章など多様な側面から考えたことを基に話し合いをし、さまざまな立場や視点から、生命に対する考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活の中で、自分が生き物の生命についてどのように捉え、行動しているかを振り返り、生命について自分のこととして考えようとしているか。	社会科 図書館活用 共生 キャリア教育 社会参画に関する教育 法教育
	広い世界に目を向ける	11月 (4週)	【D(20)自然愛護】 21 「ソーセージ」の悲しい最後	観光客の身勝手な餌やりが原因で駆除されてしまったヒグマのエピソードを通して、人と自然がよりよい関係を築くために必要なことについて考えさせ、自然を尊重し、進んで自然を愛護しようとするための判断力を育てる。	★人と自然がよりよい関係を築くためには、どんな考えが必要だろう。 1 野生動物に関する自分の経験を振り返る。 2 『「ソーセージ」の悲しい最後』を読んで考える。 ○観光客は、どんな気持ちからヒグマにソーセージを与えたのでしょうか。 ◎「ソーセージ」のように悲しい最後を迎える動物たちをなくすために、私たちはどんな考えをもち、どんな行動を取ればよいでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に登場するさまざまな人の立場から多面的・多角的に視野を広げ、自然に対して人間として謙虚に向き合うなど、人間と自然との関わり方を捉え直しているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の自分の過ごし方や感じ方を振り返るなどしながら、人間と自然とのよりよい共生の在り方を、自分のこととして捉えようとしているか。	社会科 共生 環境教育 キャリア教育 法教育
				★広げよう★ 『環境 持続可能な社会のために』 「生物多様性」を知ろう			
		12月 (1週)	【C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 22 日本のお米	米や稲が日本の食文化や自然環境を支えてきたことを説明した文章を通して、伝統的な農業や文化を引き継いでいくことの大切さについて考えさせ、自分にできることをしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★昔の日本人が大切にしてきた伝統や文化に対して、私たちができるのは、どんなことだろう。 1 日本の伝統文化について考える。 2 「日本のお米」を読み、お米と日本人との関わりを知る。 ○日本人は、どうして「お米と大の仲よし」なのでしょう。 ◎水田が潰され、農業をする人が減ると、どんなことが起こるでしょう。 ○昔の日本人が大切にしてきた伝統や文化に対して、現代を生きる私たちができることは、どんなことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・暮らしを支えてきた「米」や稲作について知ったことを基に話し合いをし、さまざまな視点から伝統的な文化の豊かさやそれを継承していくことの意義について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活における、自分と日本の伝統や文化との関わりを振り返り、それらを継承していくことの大切さについて、自分のこととして考えようとしているか。	技術・家庭科 社会科 図書館活用 共生 キャリア教育 国際理解教育 食育 伝統文化教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン2 広い視野で	広い世界に目を向ける	12月(2週)	【C(18)国際理解, 国際貢献】 23 異文化の人々と共に生きる	日本人と外国の人との間に生じたギャップを巡る事例を通して, 異なる文化をもつ人どうしが共生していくために大切なことについて考えさせ, 異文化を尊重し, 理解し合おうとするための判断力を育てる。	★異なる文化をもつ人々と共に生きていくために大切なことは, 何だろう。 1 外国の人と関わった経験を振り返る。 2 「異文化の人々と共に生きる」を読んで考える。 ○①の場面で, あなたが雅史の友達だったら, この後, 雅史にどんなアドバイスをするでしょう。 ○②の場面のマンションで起きている状況を解決するためには, どんな考えが必要でしょう。 ◎異なる文化をもつ人々と共に生きていくために大切なことは, 何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材やクラスの話し合いを通して, さまざまな文化や生活習慣があることや, 誰もが自国の文化や生活習慣を大切にしていることについて考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・これまでの自分の考えや行動を振り返り, 自国の文化も他国の文化も大切にしながら共存していくことを, 自分のこととして考えようとしているか。	共生 国際理解教育 伝統文化教育 法教育
			★広げよう★ 『国際理解 持続可能な社会のために』	考えの違いを乗り越える			共生 国際理解教育
		12月(3週)	【D(22)よりよく生きる喜び】 24 撮れなかった一枚の写真	フォト・ジャーナリストの吉田ルイ子さんがベトナム戦争取材中に抱いた葛藤を記した文章を通して, ヒューマニズムや職業観について考えさせ, 人としての自分を知り, 自分らしく生きていこうとする心情を育てる。	★人としてよりよく生きるとは, どういうことだろう。 1 「よりよく生きる」とはどうか, 具体的に考えてみる。 2 「撮れなかった一枚の写真」を読んで考える。 ○筆者は, どうしてシャッターを押すことができなかったのでしょうか。 ◎「プロのフォト・ジャーナリストである前に, 私は一人の普通の人間でありたい。」とは, どういうことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に描かれた筆者の経験や考え方を基にした話し合いを通して, 生き方やそれがもたらす喜びについて, さまざまな視点から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分が影響を受けた出来事などを振り返り, よりよい生き方やそれがもたらす喜びについて, 自分のこととして考えを深めようとしているか。	図書館活用 共生 キャリア教育 国際理解教育
<p>○シーズン(学習のまとめ)を振り返った評価(9~12月)</p> <p>ここまで学んだ, 【A(1)自主, 自律, 自由と責任】【B(6)思いやり, 感謝】【B(7)礼儀】【B(9)相互理解, 寛容】【C(12)社会参画, 公共の精神】【C(13)勤労】【C(10)遵法精神, 公徳心】【C(16)郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度】【D(19)生命の尊さ】【D(20)自然愛護】【C(17)我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度】【C(18)国際理解, 国際貢献】【D(22)よりよく生きる喜び】【A(4)希望と勇気, 克己と強い意志】に関わって, 生徒に成長が見られた具体的な姿を挙げて, 励ます評価をする。</p> <p>「学びの記録」(巻末折込)の書き込みや授業の発言の記録, ノート・ワークシート等を参照し, 生徒のものの見方が, 一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか, 道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p>							
シーズン3 共に学び合いながら	進級に向けた準備をする	1月(2週)	【B(8)友情, 信頼】 25 親友	異性の友達と友情を育んできた生徒の物語を通して, 性別等にとらわれない友情関係や信頼関係について考えさせ, 友達を大切にしていこうとする心情を育てる。	★友達を大切にすることは, どういうことだろう。 1 自分にとって, 友情とは何かを考える。 2 「親友」を読んで考える。 ○6年生のとき, 「僕」が「美咲は僕の親友だ。」と思ったのは, どうしてでしょう。 ◎「美咲を見つめ, その場に突っ立っていた」とき, 「僕」は, どんなことを思っていたのでしょうか。 ○あなたにとって友達を大切にすることはどうすることですか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の「僕」や美咲の思い, またクラスでの話し合いを通して, 友情や信頼に対するさまざまな考え方があことに気づき, 自分の考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活における自分の友達に対する態度などを振り返り, 友情や信頼関係について, 自分のこととして考えようとしているか。	特別活動(学級活動) いじめ問題 共生

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン3 共に学び合いながら	進級に向けた準備をする	1月(3週)	【D(22)よりよく生きる喜び】 26 銀色のシャープペンシル	友達のシャープペンシルを拾って自分のものにしてしまったことを言いだせなかった主人公の姿を通して、心の弱さを乗り越えさせるものとは何かについて考えさせ、自分も弱さを乗り越えて生きていこうとする心情を育てる。	★心の弱さを乗り越えさせるものとは、何だろう。 1 これまでの自分の経験を振り返る。 2 「銀色のシャープペンシル」を読んで考える。 ○シャープペンシルを卓也のロッカーに突っ込んだとき、「僕」はどんなことを思っていたのでしょうか。 ◎卓也の家に向かいながら、「僕」は、どんなことを考えていたでしょう。 ○心の弱さを乗り越えさせるものとは、何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・心の弱さを乗り越えることについて、登場人物の姿や自分の弱さや強さ、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「僕」の姿にふれ、自分の心の弱さや強さを見つめ、自分が心の弱さを乗り越えるために大切にしたいことについて考えようとしているか。	特別活動(学級活動) いじめ問題 法教育
		1月(4週)	【C(11)公正、公平、社会正義】 27 やっぱり樹里は	不正な場面を見すごさず、偏見や差別のない態度を取った生徒を描いた物語を通して、正義や公正さについて考えさせ、公正、公平に行動することで、よりよい集団や社会を形成していこうとする実践意欲と態度を育てる。	★正義や公正さについて、考えよう。 1 不正や不公平を感じても、何もせずに済ませてしまった経験がないかを振り返る。 2 「やっぱり樹里は」を読んで考える。 ○「私」は、どうして樹里と距離を置くようになったのでしょうか。 ◎「私」は、どうして「やっぱり、樹里はかっこいい。」と思ったのでしょうか。 ○「正義」や「公正」とは、どういうことだと思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の「私」や樹里の思い、また、クラスでの話し合いを通して多様な考えにふれ、公正、公平な社会を実現するために大切なことについて、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活における自分の在り方を見つめ、常に公正、公平な態度を取ることの大切さや、それができなくなってしまう人間の弱さを乗り越えることを、自分のこととして捉えているか。	いじめ問題 共生 国際理解教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン3 共に学び合いながら	よりよい自分を探す	2月(1週)	【A(3)向上心,個性の伸長】 28 カメは自分を知っていた	百人一首大会でライバル関係にある生徒たちの物語を通して、自己を知り、向上心をもって物事に取り組む姿勢について考えさせ、自分のよさを伸ばしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★自分のよさを伸ばすために大切なのは、どんなことだろう。 1 自分のよさは何かを考える。 2 「カメは自分を知っていた」を読んで考える。 ○美麻は、どうして里子に勝つことができなかったのでしょうか。 ◎美麻は、「カメは自分を知っていた」という耕司の言葉に、どんなことを考えたでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合いを通して、友達のよさや自分のよさについてさまざまな角度から見つめ、向上心や個性を伸ばしていくことの大切さについて考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の長所や短所などを見つめ、向上心や個性の伸長について、自分のこととして考えようとしているか。	国語科 特別活動(学校行事) 共生 キャリア教育 伝統文化教育
		2月(2週)	【A(3)向上心,個性の伸長】 28 深めたいむ		★友達と、お互いの「よさ」を見つけ合う活動をしよう。 1 前時の授業の確認をする。 2 友達と、お互いの「よさ」を見つけ合う。 ○自分の「よさ」を、教科書146ページの『よさ』を表す言葉の例から選んで紙に書きましょう。例に挙げたものがない場合は、自分の言葉で書きましょう。 ○グループの友達の「よさ」を、言葉の例から一人に対して3枚の紙に書きましょう。言葉は1枚につき一つです。 ○②で書いた「友達のよさを書いた紙」3枚ずつを、それぞれの相手に渡しましょう。 ○①で書いた「自分のよさを書いた紙」と、③で渡された紙を、教科書147ページの表の当てはまる場所に貼みましょう。 ◎自分では気がついていない「よさ」を知って、あなたはどんなことを思いましたか。 ○自分の「よさ」を知ると、あなたにとって、どんなよいことがあるでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。		
		2月(3週)	【D(21)感動,畏敬の念】 29 命の木	屋久島の原生林の様子を描いた文章を通して、人はどうして感動するのかについて考えさせ、自然などの美しさや人の力を超えたものに心を動かされることを大切にしようとする心情を育てる。	★人は、どうして感動するのだろうか。 1 自然に対して感動した経験を想起する。 2 「命の木」を読んで考える。 ○教科書151ページの縄文杉の写真を見て、あなたは、どんなことを感じましたか。 ◎筆者は、どんな思いで、屋久杉を「命の木」とよんだのでしょうか。 ○人は、どうして屋久杉のような存在に感動するのでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・筆者の見方やクラスでの話し合いを通して、他者の多様な考えにふれ、自然などに対して感動する気持ちをもつことについて、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・これまでの自分の経験と照らし合わせながら、自然などの美しいものや気高いものにふれたときに心を動かされることや、心を動かされる自分自身を、大切にしていこうとしているか。	図書館活用 共生 環境教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン3 共に学び合いながら	よりよい自分を探す	3月(1週)	【D(19)生命の尊さ】 30 エルマおばあさんからの「最後の贈りもの」	死を迎えようとする老人とそれを見守る家族を描いた文章と写真を通して、尊厳ある生と死の在り方について考えさせ、命を大切に生きていこうとする心情を育てる。	★「生きる」とは、どういうことだろう。 1 自分と祖父母との関わりを振り返る。 2 「エルマおばあさんからの『最後の贈りもの』」を読んで考える。 ○筆者は、どうしてエルマおばあさんの写真を撮ろうと思ったのでしょうか。 ◎エルマおばあさんが、みんなにくれた「最後の贈りもの」とは何でしょう。ワークシートに自分の考えを書いて、話し合しましょう。 ○「生きる」とは、どういうことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に描かれた出来事や筆者の考えを基に話し合い、友達の意見を聞きながら、さまざまな側面から、尊厳ある生と死の在り方について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活や自分の身の回りを振り返り、生命の尊さについて自分のこととして考えようとしているか。	図書館活用 共生 健康教育 福祉に関する教育
		3月(2週)	【内容項目を限定しない】 31 道徳の学びを振り返ろう	これまで記入した「学びの記録」や「ありがとう」の詩を基に、1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★1年間の学びを振り返り、「ありがとう」のメッセージを書こう。 1 1年間の道徳の授業を振り返る。 ○「学びの記録」(巻末折込)を参考に、最も心に残った授業を思い出して、そのときの気持ちと今の気持ちについて考えてみましょう。 ○グループ内で、一人一人心に残った授業とその理由について発表しましょう。 2 「ありがとう」のメッセージを作る。 ○「ありがとう」を読んで感じたことを発表しましょう。 ◎自分を成長させてくれたものや人に対して、「○○ありがとう。」の言葉とともにメッセージを書いてみましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・1年間の道徳の学びをさまざまな視点で振り返るとともに、友達の思いや考えも知ることで、道徳的な価値やその学びの大切さについてさらに考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の1年間の道徳の学びを振り返りながら、自己の成長や考えの深まりについて考えようとしているか。	国語科
○シーズン(学習のまとめ)を振り返った評価(1~3月) ここまで学んだ、【B(8)友情、信頼】【D(22)よりよく生きる喜び】【C(11)公正、公平、社会正義】【A(3)向上心、個性の伸長】【D(21)感動、畏敬の念】【D(19)生命の尊さ】に関わって、生徒に成長が見られた具体的な姿を挙げて、励ます評価をする。 「学びの記録」(巻末折込)の書き込みや授業の発言の記録、ノート・ワークシート等を参照し、生徒のもの見方が、一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。							
付録			【B(8)友情、信頼】 32 いちばん高い値段の絵	画家のミレーとルソーとの関係を描いた物語から、友達とはどんな存在かについて考えさせ、友達と信頼関係を築いていこうとする心情を育てる。	★友達とは、どんな存在なのだろう。 1 友達と、日々どのように過ごしているかを振り返る。 2 「いちばん高い値段の絵」を読んで考える。 ○ルソーは、どうして誰かに頼まれたということにして、ミレーの絵を買ったのでしょうか。 ◎ミレーは、どんな思いで、「この絵は、なんと幸せな絵だろう。」と言ったのでしょうか。 ○友達とは、どんな存在なのだろうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・登場人物の姿やクラスでの話し合いを通して、多様な考えにふれ、友達という存在の意義をさまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材に描かれている友達関係と、これまで自分がもっていた友達についての考えを照らし合わせるなどして、豊かな友達関係を築いていくことについて、考えを深めようとしているか。	美術科 共生

シーン ズン	ユニ ット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や 現代的な課題等との関 わり
付 録			【C(10)遵法精神, 公德心】 33 雨の日の昇降口	急な雨の際, 他人の傘を無断で借用してよいかどうかで迷う生徒の物語を通して, きまりを守ることの大切さや公德心について考えさせ, 住みよい社会にするために, 公德心をもって生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	★住みよい社会を実現するために大切なのは, どんな心だろう。 1 友達からよくないことを勧められた経験を振り返る。 2 「雨の日の昇降口」を読んで考える。 ○山村君が突き出した傘に手を伸ばしたとき, 「僕」は, どんなことを思ったのか, 話し合しましょう。 ◎「僕」は, どうして雨の中へ駆け出していったのか, 話し合しましょう。 ○住みよい社会を実現するために大切なのは, どんな心でしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合いを通して, きまりを守ることや公德心について, さまざまな状況や立場から, 考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活の中で, きまりを守らなかったことがないかなどを振り返り, 遵法精神や公德心について, 自分のこととして考えようとしているか。	特別活動(学級活動) 法教育
			【C(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実】 34 初めての伴奏	合唱コンクールの練習をする生徒たちの物語を通して, クラスで何かを成し遂げるときに大切なことについて考えさせ, よりよい学校生活を自らつくっていくようとする実践意欲と態度を育てる。	★クラスで何かを成し遂げるときに大切なことは, 何だろう。 1 クラスで取り組んできた行事を振り返る。 2 「初めての伴奏」を読んで考える。 ○自分の間違いを指摘されたとき, 理子は, どうして「そんなことを言う男子だって, しっかり歌ってないのに。」と思ったのでしょうか。 ◎伴奏をしていくうちに, 理子は, どんなふうに変わりたいと思ったのでしょうか。 ○クラスみんなで何かを成し遂げるときに, 大切なのはどんなことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・登場人物の変容や, クラスでの話し合いを基に, よりよい集団を形成したり, 集団で何かを成し遂げたりするために必要なことについて, さまざまな側面から捉えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の姿と自分を重ね合わせたり, これまでの自分自身を振り返ったりすることで, 集団の中で自分の役割を果たし, 協力し合って集団の向上をみざすことについて考えようとしているか。	音楽科 特別活動(学校行事) 共生 キャリア教育
			【B(6)思いやり, 感謝】 35 橋の上のおおかみ	意地悪な行いをしていたおおかみが, 自らの行動を改める物語を通して, 思いやりについて考えさせ, 相手の立場に立って行動しようとする心情を育てる。 小学校で既習の物語であり, 自らの考え方の変化や成長を確かめることができる。	★思いやりの心について, 考えを深めよう。 1 小学生のときに「思いやり」について学んだことを振り返る。 2 「橋の上のおおかみ」を読んで考える。 ○くまに出会ったおおかみは, どんなふうに変ったのでしょうか。 ○おおかみが, 「前よりずっといい気持ち」になったのは, どうしてでしょうか。 ◎おおかみは, 本当に変わることができたと思いますか。そう思う理由は, 何ですか。 ○思いやりの心とは, どのようなものでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・登場人物の姿やクラスでの話し合いを通して, 多様な考えにふれ, 他者を思いやって行動することの大切さや難しさについて, さまざまな見方で考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・これまでの自分の考えや経験と照らし合わせ, 人に対する理解と共感を基にした思いやりの心について考えを広げ, 深めようとしているか。	図書館活用 いじめ問題 共生