

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン1	上級生として生活する 自覚をもって	4月(2週)	【内容項目を限定しない】 1 道徳の授業を始めよう!	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのか、なぜ学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★1年間の道徳の時間の中で、特に考えたいことや学びたいことは、何だろう。 1 今日の学習のめあてを知る。 2 教科書P.6・7「道徳で何を学ぶの?」、P.8・9「どうやって学ぶの?」「なぜ学ぶの?」を読んで、これからの道徳授業の見通しをもつ。 ○1年生のとき学んだことで、自分が大切だと思ったキーワードを22の中から五つ選んで、付箋に書きましょう。そして、自分が選んだ五つのキーワードを四つの視点に分類して、気づいたことを発表しましょう。 ◎2年生として、この1年間で、特に考えていきたい、学んでいきたい、もっと伸ばしていきたいと思うキーワードはどれでしょう。付箋に三つ書きましょう。 ○グループで、自分が伸ばしていきたいキーワードと、その理由について紹介し合ひましょう。 ○教科書8・9ページを読んで、なぜ道徳を学ぶのか、考えてみましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・大切にしている自分の感じ方・考え方、これから伸ばしていきたい心について整理し、友達の意見を聞くことで、自分と違う他者の感じ方・考え方に気づき、自分の考えを広げることができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・何を学ぶか、どのように学ぶかを踏まえ、なぜ学ぶのかについて、自分なりに考え、授業で大切にしたいことについての見通しがもてたか。	特別活動(学級活動)
		4月(3週)	【C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実】 2 テニス部の危機	テニス部の活動方針を巡って対立した生徒の話を通して、集団の一員として、よりよくあるために大切なことを考えさせ、集団生活を充実させていくための判断力を育てる。	★集団の一員として、よりよくあるために大切なことは、何だろう。 1 自分の所属する集団の、自分にとっての意義や目標について考える。 2 「テニス部の危機」を読んで考える。 ○テニス部に、危機が生じてしまったのは、どうしてでしょう。 ◎テニス部をよりよい集団にするために、白石君と木戸君は、この後、どんな行動を取ればよいでしょう。 ○集団の一員として、よりよくあるために大切なことは、何だと思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・白石君と木戸君の、双方の考え方や行動にふれ、集団の一員としてのよりよい在り方について、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分が所属する集団に対する思いを見つめたり、登場人物の姿から自分の考え方や言動を見つめたりするなどして、自分が集団の一員としてよりよくあることについて考えようとしているか。	特別活動 いじめ問題 キャリア教育

シーン ズン	ユニ ット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や 現代的な課題等との関 わり
シー ズン1 自覚をもつて	上級生として生活する	4月(4週)	【A(1)自主,自律,自由と責任】  3 カラカラカラ	電車の中で転がる空き缶を拾うか迷う主人公の姿を通して,自ら考えて行動するとはどういうことかについて考えさせ,物事を自主的に考え,判断し,誠実に実行しようとする実践意欲と態度を育てる。	★自ら考えて行動するとは,どういうことだろう。 1 よいことをしようと思っていたのにできなかった経験を話し合う。  2 「カラカラカラ」を読んで考える。 ○男の人と目が合ったとき,達也が視線をそらしたのは,どうしてでしょう。 ◎男の人の背中を目で追いかけていたとき,達也は,どんなことを考えていたのでしょうか。 ○自ら考えて行動するとは,どういうことでしょうか。  3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・達也と男の人の対照的な姿や友達の意見にふれ,自ら考えて行動することについて,さまざまな見方で考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の経験を振り返ったり,登場人物の姿から自分の気持ちや言動を見つめたりするなどして,自ら考えて行動することについて,自分自身に引きつけて考えようとしているか。	いじめ問題 キャリア教育 法教育
		5月(2週)	【B(9)相互理解,寛容】  4 ジョチュウ	クラスメートの言動を自己中心的だと誤解した生徒の物語を通して,考えや立場の違いを尊重し合うためにどんなことが大切なのかを考えさせ,相互理解に努め,他者に対して寛容な気持ちで接しようとする実践意欲と態度を育てる。	★考え方や立場の違いを尊重し合うためには,どんなことが大切なのだろう。 1 「ジョチュウ」という言葉をどのような場面で相手に使っているかを振り返る。  2 「ジョチュウ」を読んで考える。 ○「僕」は,佐々木のどんなことに対して,「ジョチュウ」だと思ったのでしょうか。 ◎手紙を読んだ「僕」は,佐々木に,どんな言葉をかけようと思ったのでしょうか。 ○考え方や立場の違いを尊重し合うためには,どんなことが大切だと思いますか。  3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自分の考えをどのように伝え,相手の考えや立場を尊重しながら,お互いのよりよい関係を築いていくことについて,多面的・多角的に考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・相互理解と寛容について考え,どのように理解し合い,よりよい関係をつくっていくのかということについて,自分のこととして捉え,考えようとしているか。	特別活動(学級活動) いじめ問題 共生
		5月(3週)	【B(8)友情,信頼】  5 松葉づえ	松葉づえを突いている転校生に親切にしていたクラスメートたちが,しだいに態度を変えてしまう姿を通して,「友情」とはどのようなものかを考えさせ,心から信頼し,助け合える友達関係を築いていこうとする心情を育てる。	★「友情」とは,どういうものだろう。 1 友達がいってよかったと思った経験を出し合う。  2 「松葉づえ」を読んで考える。 ○将棋を指した後,大野君の感謝の言葉を,「僕」が素直な気持ちで聞けなかったのは,どうしてでしょう。 ◎伊藤君の言葉が「僕」に大きく響いたとき,「僕」はどんなことを考えていたのでしょうか。  3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・登場人物の姿やクラスでの話し合いを通して,友達を思いやり,協力し合いながら豊かな関係を築いていくことについて,考えを広げようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材に描かれた友情と自分のもつ友情観を照らし合わせるなどして,友情についての自分の考え方を広げ,深めようとしているか。	いじめ問題 共生 健康教育 福祉に関する教育
				★広げよう★ 『人と人との関係づくり』 感情をマネジメントしてみよう			

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン1 自覚をもって	上級生として生活する	5月(4週)	【C(12)社会参画, 公共の精神】  6 消防団	消防団に参加することで地域社会に貢献している巻出さんの姿を通して, 地域のために活動することについて考えさせ, 自分の地域や社会に積極的に関わっていこうとする心情を育てる。	★社会の一員として地域や社会に関わっていくには, どのような思いが大切だろう。 1 地域貢献についての考えを出し合う。  2 「消防団」を読んで考える。 ○巻出さんが消防団に参加したとき, 初めは, どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎巻出さんは, どうして消防団の活動を続けているのでしょうか。 ○社会の一員として地域や社会に関わっていくには, どのような思いが大切でしょう。  3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・巻出さんの思いを知ったり, 話し合いで他者の意見にふれたりすることを通して, 社会参画についてさまざまな立場から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・巻出さんの消防団への思いを感じることで, これまでの自分を振り返り, 自分が社会の中でよりよく生きることについて考えようとしているか。	共生 キャリア教育 社会参画に関する教育 伝統文化教育 防災教育
		6月(1週)	【C(11)公正, 公平, 社会正義】  7 明日, みんなで着よう	「ピンクシャツデー」といういじめ反対運動を世界に広めたカナダの生徒たちの実話を通して, 誰もが安心して過ごせる社会にするために大切なことについて考えさせ, いじめや差別, 偏見のない社会を実現していこうとする実践意欲と態度を育てる。	★誰もが安心して過ごせる社会にするためには, どのようなことが大切だろう。 1 「ピンクシャツデー」について紹介する。  2 「明日, みんなで着よう」を読んで考える。 ○学校がピンク色に染まったのは, 誰の, どのような思いがあったからでしょう。 ◎学校がピンク色に染まったことについて, 前日にいじめられていた男子生徒は, どのようなことを思ったでしょう。 ○誰もが安心して過ごせる社会にするためには, どのようなことが大切でしょう。  3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・トラヴィスや学校のみんな, 男子生徒の思いを考えるなどして, 誰もが安心して過ごせる社会にすることについて, さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場する人々の姿から自分の気持ちや言動を見つめ, 誰もが安心して過ごせる社会にするために自分にできることは何かと考えようとしているか。	いじめ問題 共生 国際理解教育 社会参画に関する教育
		6月(2週)	【C(11)公正, 公平, 社会正義】  7 深めたいむ		★「いじめ」をなくすために大切なことは何か, 考えよう。 1 前時の学びを振り返るとともに, 「いじり」と「いじめ」を比較して考える。  2 「深めたいむ」(教科書P.37・38)を読んで考える。 ○次の場面で, A君は, どんな気持ちでB君に声をかけているのでしょうか。また, B君は, A君の言動に, どんな気持ちになったのでしょうか。想像してみましょう。 ○右の「悩み相談」にある場面は, 単なる「いじり」なのだろうか, それとも, 「いじめ」なのだろうか。「いじられている人」と「いじている人」のそれぞれの立場に立って, 考えてみましょう。 ◎「いじり」と「いじめ」は, 同じものなのでしょうか, それとも, 違うものなのでしょうか。 ○いじめをなくすために大切なことは何でしょうか。  3 「学びの記録」に記入する。		

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン1 自覚をもって	考える	6月(3週)	【D(19)生命の尊さ】 8 命が生まれるそのときに	詩「いのちの音」と、出産を撮影するフォトグラファーの文章や写真を通して、「生きている」ことの尊さについて考えさせ、生命を尊重しようとする心情を育てる。	★「生きている」ことの尊さについて、考えよう。 1 生きていると感じるのはどんなときかを考える。 2 「命が生まれるそのときに」を読んで考える。 ○教科書 39 ページの詩を読んで、思ったことや感じたことを発表し合ひましょう。 ◎繁延さんの「私も生きよう」という思いの源は、どんなものでしょう。 ○「生きている」ことの尊さとは、何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・繁延さんの思いや写真にふれ、「生きている」ことの尊さについて、命の有限性や偶然性など、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の経験を振り返ったり、繁延さんの姿から自分の思いを見つめたりするなどして、自分が「生きている」ことの尊さや、自他の命を大切に生かす生き方について考えようとしているか。	保健体育科 技術・家庭科 図書館活用 キャリア教育 健康教育 防災教育
	自分のことを知ろう	6月(4週)	【A(1)自主, 自律, 自由と責任】 9 許せないよね	インターネットへの匿名の書き込みから行き違いが生じてしまう物語を通して、自分の行動に責任をもつことの大切さについて考えさせ、物事を自律的に実行して、その結果に責任をもとうとする判断力を育てる。	★責任ある行動とは、どのようなものだろう。 1 自分の言動に責任をもった生活をしているかを振り返る。 2 「許せないよね」を読んで考える。 ○「私」は、千佳へのメッセージに、どうして「そうよね。許せないよね。」と返してしまったのでしょうか。 ◎「どうしたらよいのか、わからなくなっていた」「私」は、この後、どんなことを考えたでしょう。 ○責任ある行動とは、どのようなものだと思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の戸惑いや登場人物の考えについて話し合う活動を通して、責任ある言動を実現することのよさについて広い視野から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材の登場人物たちに起こった出来事は、普通の学校生活の中でも起こりうるものであることから、自分のこととして責任ある言動を取ろうという考えを深めているか。	技術・家庭科 総合的な学習の時間 いじめ問題 情報モラル
		7月(1週)	【D(22)よりよく生きる喜び】 10 あと一歩だけ、前に	スガシカオさんの曲の歌詞を通して、自分を見つめ、人として生きていくことがどういうことなのかを考えさせ、弱さや醜さを克服してよりよく生きていこうとする心情を育てる。	★自分を見つめ、生きることについて、考えよう。 1 自分の心に寄り添う歌について思い起こす。 2 「あと一歩だけ、前に」を読んで考える。 ○歌詞の「ぼく」は、なぜ「こんな自分 ケリなくなるくらい キライ！」なのでしょう。 ◎「ため息」と「挫折」にもかかわらず、「ぼく」が、あと一歩前に進みたいと思うのは、どうしてでしょう。 ○自分を見つめて生きるとは、どういうことだと思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・歌詞を読み、友達のさまざまな考えにふれ、人間には「弱さ」や「醜さ」があるということに気づくことができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・人間のもつ「弱さ」や「醜さ」が自分の中にもあることに気づき、それを受け入れながら、これから前向きに生きていこうと考えているか。	音楽科 キャリア教育
		7月(2週)	【C(14)家族愛, 家庭生活の充実】 11 異なり記念日	「異なり記念日」に込めた筆者の家族に対する思いを通して、温かい信頼関係や愛情のある「家族の在り方」について考え、家族の一員としての自覚をもって積極的に関わり、よりよい家族関係を築いていこうとする心情を養う。	★「異なり記念日」を読んで、家族のつながりについて、考えよう。 1 自らの考える家族のよさについて振り返る。 2 「異なり記念日」を読んで考える。 ○「頼もしい」という言葉には、筆者のどんな思いが込められているでしょう。 ◎「異なり記念日」という言葉には、家族に対する、筆者のどんな思いが込められているでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に描かれた家族の在り方や、交流を通して知った友達の家族の在り方などを踏まえ、さまざまな視点から、家族について考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活を振り返り、家族への思いやその一員としての自分の在り方などを改めて考え、家族愛や家庭生活について自分のこととして考えようとしているか。	図書館活用 共生 キャリア教育 福祉に関する教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
自覚をもつて			★広げよう★ 『共生 持続可能な社会のために』	聴覚の障害について知ろう			共生 福祉に関する教育
	<p>○シーズン(学習のまとめ)を振り返った評価(4~8月)</p> <p>ここまで学んだ、【C(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実】【A(1) 自主, 自律, 自由と責任】【B(9) 相互理解, 寛容】【B(8) 友情, 信頼】【C(12) 社会参画, 公共の精神】【C(11) 公正, 公平, 社会正義】【D(19) 生命の尊さ】【A(1) 自主, 自律, 自由と責任】【D(22) よりよく生きる喜び】【C(14) 家族愛, 家庭生活の充実】に関わって, 生徒に成長が見られた具体的な姿を挙げて, 励ます評価をする。</p> <p>「学びの記録」(巻末折込)の書き込みや授業の発言の記録, ノート・ワークシート等を参照し, 生徒のもの見方が, 一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか, 道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p>						
シーズン2 広い視野で	情報モラルについて考える	9月(1週)	【A(2) 節度, 節制】  12 夢中になるのは悪いこと?	中高生を対象とした自由時間についての調査や, ネットゲームへの依存に関する新聞記事を通して, 望ましい生活習慣について考えさせ, 節度を守り, 節制を心がけた生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	★望ましい生活習慣について, 考えよう。 1 自分の自由な時間について振り返る。  2 「夢中になるのは悪いこと?」を読んで考える。 ○健康に生活するために大切なことは何かを, 考えましょう。 ◎「依存」に陥らない生活を送るために必要なことは, 何でしょう。 ○望ましい生活習慣とは, どんなものでしょう。  3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材の事例を読んだり, クラスで話し合ったりすることで, 望ましい生活習慣について, 精神面や食事面など, さまざまな面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・チェック表への記入や, 新聞記事の事例を読むことを通して, 自分自身の生活習慣を振り返り, 自分がよりよい生活を送ることについて考えようとしているか。	技術・家庭科 健康教育 情報モラル
		9月(2週)	【A(2) 節度, 節制】  12 深めたいむ	職場体験で, 職人の礼儀にふれた二人の生徒の物語を通して, 礼儀の意味について考えさせ, 心の籠もった適切な言動を取ろうとする実践意欲と態度を育てる。	★携帯電話やスマートフォンを使うときには, どんな心構えが必要だろう。 1 前時の学びを振り返る。  2 「深めたいむ」(教科書P.63)の4コマ漫画を見て考える。 ○Aさんのスマートフォンの使い方は, どのところが問題でしょう。 ○あなただったら, Aさんに, どんなアドバイスをしますか。 ◎携帯電話やスマートフォンを使うときには, どのような心構えが必要でしょう。  3 「学びの記録」に記入する。		
	働くことについて考える	9月(3週)	【B(7) 礼儀】  13 秀さんの心	職場体験で, 職人の礼儀にふれた二人の生徒の物語を通して, 礼儀の意味について考えさせ, 心の籠もった適切な言動を取ろうとする実践意欲と態度を育てる。	★礼儀には, どのような意味があるのだろうか。 1 職場体験の礼儀について考える。  2 「秀さんの心」を読んで考える。 ○「さっきの頭の下げ方はいかん。お客さまには, きちんと挨拶をするんだ。」という秀さんの言葉を, 昌雄は, どんな気持ちで受け止めていたのでしょうか。 ◎胸が熱くなるのを感じながら, 昌雄は, どのようなことを考えていたのでしょうか。 ○礼儀には, どのような意味があるのでしょうか。  3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・礼儀のもつ意味について, 登場人物の言動や自分の経験, 友達との意見交流を踏まえて, さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・礼儀について, 職場体験とつなげて考えたり, 登場人物の姿から自分の考え方や言動を見つめたりするなどして, 自分自身のこととして捉え考えようとしているか。	特別活動(学校行事) キャリア教育 健康教育 伝統文化教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり	
シーズン2 広い視野で	働くことについて考える	9月(4週)	【C(13)勤労】 14 段ボールベッドへの思い	災害の避難者の健康を考えて段ボールベッドを考案し、設計図を無償で公表した会社の人の話を通して、人にとって働くことにはどんな意味があるのかを考えさせ、人や社会のために働こうとする実践意欲と態度を育てる。	★働くことには、どんな意味があるのだろう。 1 人は何のために働くのか、これまでに考えてきたことを振り返る。 2 「段ボールベッドへの思い」を読んで考える。 ○この会社では、どうして段ボールベッドを作っているのでしょうか。 ◎会社の方の話から、あなたが将来働くときに大切にしたいと考えたのはどんなことでしょうか。 ○働くことには、どんな意味があるのでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材を読んだり、友達の意見を聞いたりして、働くということには、さまざまな側面があるということについて考えているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・働くことの意義について考え、将来、自分も社会の中で人とのつながりをつくりながら、社会に貢献できるように働いていこうと考えているか。	総合的な学習の時間 特別活動(学校行事) 共生 キャリア教育 社会参画に関する教育 防災教育	
		10月(1週)	【C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 15 一枚の布から	夏祭りで父のゆかたを着ることになったことをきっかけに、日本の伝統文化である和服について興味をもった話を通して、伝統や文化のよさについて考えさせ、それらを継承しようとする心情を育てる。	★伝統を受け継ぐとは、どういうことだろう。 1 日本の伝統や文化といえば何を思い浮かべますか。 2 「一枚の布から」を読んで考える。 ○おばあちゃんに「着せてくれて、ありがとう。」と言ったとき、「僕」は、どんなことを思っていたでしょう。 ◎「僕」は、どんな「つながり」がいいなと思えてきたのでしょうか。 ○伝統を受け継ぐとは、どういうことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公や、和服に関わる人々の考えにふれ、日本の伝統や文化について、さまざまな角度から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公や、和服に関わる人々の考えを知ることによって、自分自身と伝統文化の関係を見つめ、自分が伝統や文化とどう関わっていくかを考えようとしているか。	技術・家庭科 キャリア教育 国際理解教育 伝統文化教育	
			なんだろう なんだろう 「ゆるす」って、なんだろう。  【関連する内容項目】 B(6) 思いやり、感謝 B(9) 相互理解、寛容		家庭学習や朝の読書の時間などを活用して、「なんだろう なんだろう」を読み、「ゆるす」とは何なのか、考えてみる。			
		10月(2週)	【C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】 16 私の町	新潟県村上市の、郷土の祭りや町並みなどに対する生徒の思いを通して、故郷を思う心について考えさせ、郷土の伝統と文化を継承することに努めようとする実践意欲と態度を育てる。	★ふるさとを思う心について、考えよう。 1 自分の住む地域の特色や地域行事などについて考える。 2 「私の町」を読んで考える。 ○観光客に声をかけられた後、家の中の梁と柱が、「私」にはいつもと違って見えたのは、どうしてでしょうか。 ◎私たちの住む地域には、どんな伝統や文化があるでしょうか。それらを守り発展させるために、何ができるでしょうか。 ○ふるさとを思う心とは、どういう心でしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・他者との話し合いの中で、多様な考えにふれ、「私」が自分の町を見直すことになったのは、どのような思いからであるかを考えているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・村上大祭の「おしゃぎり」や町屋に対する「私」の思いを理解し、自分の住む地域の伝統や文化を守り、発展させていくために、これからできることについて考えているか。	共生 キャリア教育 社会参画に関する教育 伝統文化教育	

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン2 広い視野で	働くことについて考える	10月 (3週)	【A(5)真理の探究,創造】 17 スカイツリーにかけた夢	東京スカイツリーの設計士の、物事を追求する姿を通して、新しいものを生み出していくときに大切なことについて考えさせ、真理を探究して新しいものを創造しようとする実践意欲と態度を育てる。	★新しいものを生み出していくときに大切なことは、何だろう。 1 スカイツリーについて、知っていることを出し合う。 2 「スカイツリーにかけた夢」を読んで考える。 ○東京スカイツリー建設の依頼が来たとき、吉野さんは、どんなことを考えたでしょう。 ◎吉野さんが、厳しい条件に合わせ、新しいものを造りあげたのは、どんな思いに支えられたからでしょう。 ○新しいものを生み出していくときに大切なことは、何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・新しいものを生み出すことについて、吉野さんの思いや行動を基に、友達との意見交流も踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・新しいことに挑戦した自分の経験を振り返ったり、吉野さんの姿から自分の思いを見つめたりするなどして、新しいものを生み出す生き方について、自分に引きつけて考えようとしているか。	数学科 社会科 美術科 キャリア教育 伝統文化教育
		10月 (4週)	【C(10)遵法精神,公德心】 18 民主主義と多数決の近くて遠い関係	「好きな案」と「みんなにとって望ましい案」をどう捉えるかについての説明文を通して、集団や社会の中で合意形成するとき、大切にすべきことについて考えさせ、法を遵守し、公德を重んじようとする判断力を育てる。	★集団や社会で何かを決めようとするときに大切なことは、何だろう。 1 クラスで何かを決定するとき、どんな方法で決定しているかを思い起こす。 2 「民主主義と多数決の近くて遠い関係」を読んで考える。 ○『不思議の国のアリス』のほうが、みんなにとって望ましいと考えられるのは、どうしてでしょう。 ◎「好きな案」と「みんなにとって望ましい案」との違いは、何だと思えますか。 ○集団で何かを決めようとする時に大切なことは何でしょう。このクラスの、話し合いのルールを例に考えてみましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・集団の中での物事の決め方について、他の人の意見を聞きながら、「好きな案」と「みんなにとって望ましい案」の違いについて考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・日常の学校生活でも、少数意見を大切にすることの必要性を実感し、よりよい案のために、議論を尽くすことの意義を理解しようとしているか。	特別活動(学級活動) 共生 キャリア教育 社会参画に関する教育 法教育
		11月 (1週)	【C(10)遵法精神,公德心】 18 深めたいむ		★複数の人と話し合っって何かを決めることの意義や効果について、考えを深めよう。 1 前時の学びを振り返る。 2 「深めたいむ」(教科書P.93)を読み、活動する。 ○「その場で助けを待つ」ときに、集めた装備の12の品物の中で役に立つものはどれでしょう。まずは個人で、重要だと思う順に順位をつけ、教科書に書き込みましょう。 ○グループで、各自の考えた順位を発表し合ひましょう。その後、話し合っって、グループでの順位を決め、教科書に書き込みましょう。 ○全員が納得する話し合いができましたか。グループで話し合っってみましょう。 ◎今日の学びで気づいたことや感じたことは、どんなことですか。 3 「学びの記録」に記入する。		

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン2 広い視野で	多様性について考える	11月 (2週)	【B(9)相互理解, 寛容】 19 「桃太郎」の鬼退治	昔話の「桃太郎」と、鬼の子供の立場から桃太郎を捉えた詩を通して、考え方や立場の異なる者どうしが理解し合うことについて考えさせ、相互理解に努め、他者に対して寛容な気持ちで接しようとする心情を育てる。	★異なる考え方や立場の人どうしが理解し合うには、どうすればよいのだろうか。 1 考え方が異なることで、誰かと対立した経験を想起させる。 2 『『桃太郎』の鬼退治』を読んで考える。 ○桃太郎にとって、鬼退治をすることには、どんな意味があったのでしょうか。 ○鬼が島の鬼の子は、桃太郎のことを、どう思っているでしょう。 ◎本当の「めでたし、めでたし。」になるためには、どんな考えが必要でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・各登場人物の立場やクラスでの話し合いを通して多様な考えにふれ、一つの物事をさまざまな側面から捉えることの大切さについて考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材や自分自身を振り返ることから、立場や考えの異なる他者と理解し合い、寛容の心をもつことの大切さや難しさについて、自分のこととして捉えようとしているか。	図書館活用 いじめ問題 共生
		11月 (3週)	【C(18)国際理解, 国際貢献】 20 むこう岸には	川の兩岸に住む肌の色や髪の毛、服装が異なる少女と少年の物語を描いた文章を通して、他国の人々や文化を理解するとともに、互いに尊重し合い、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に貢献しようとする心情を育てる。	★他国の人と理解し合うために大切なのは、どんな心だろうか。 1 差別や偏見の意識について共有する。 2 「むこう岸には」を読んで考える。 ○男の子が手を振ってきたとき、「私」は、どうして「別の方を見てやった」のでしょうか。 ◎「この川に橋をかけるんだ。」という言葉には、二人のどんな思いが込められているのでしょうか。 ○他国の人と理解し合うために大切なのは、どんな心でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・クラスでの話し合いなどを通して、他国の人々と理解し合うために大切なことについて、文化や習慣など、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材の登場人物の考えにふれることで自分自身について振り返り、自分が他国の人々と理解し合うことについて考えようとしているか。	図書館活用 いじめ問題 共生 国際理解教育 人権教育
				★広げよう★ 『国際理解 持続可能な社会のために』 国際人道支援——どんな仕事があるのだろうか			
環境について考える		11月 (4週)	【D(20)自然愛護】 21 僕の職場は富士山です	富士山のガイドをする近藤光一さんが自身の活動や思いについて述べた文章を通して、自然を守るために大切なことについて考えさせ、自然を愛し守っていくようとする実践意欲と態度を育てる。	★自然を守るとは、どういうことだろうか。 1 富士山に対するイメージや自然からもたらされる恵みについて共有する。 2 「僕の職場は富士山です」を読んで考える。 ○筆者が、登山ツアーに参加したお客さんにごみを入れる袋を渡さないのは、どんな思いがあるからでしょう。 ◎毎日きれいな水が飲めるのをあたりまえと思っていたときの筆者と、今の筆者では、どんなところが違うのでしょうか。 ○自然を守るとはどういうことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・環境保全活動をする筆者の思いやクラスの話し合いでの多様な考えにふれ、自然を守るために大切なことについて、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・人間が、自然に対して謙虚に向き合うことの大切さを理解し、現在及び未来の自然環境の課題を解決するためにできることを、自分のこととして捉え、考えようとしているか。	社会科 理科 図書館活用 共生 環境教育 キャリア教育 社会参画に関する教育 法教育
				★広げよう★ 『環境 持続可能な社会のために』 国立公園を楽しもう			社会科 環境教育



シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン2 広い視野で	環境について考える	12月 (1週)	【D(21)感動,畏敬の念】 22 宇宙の始まりに思いを寄せて	天文学者の大内正己さんが、新しい天体を発見したときの思いや、宇宙との出会いについて述べた文章を通して、「感動する心」を見つめさせ、自然や崇高なものに対して感動する心を大切に生きていきたいとする心情を育てる。	★「感動する心」を見つめよう。 1 ヒミコの想像図を見て、感想を出し合う。 2 「宇宙の始まりに思いを寄せて」を読んで考える。 ○感動は、人に、どんな力を与えるでしょう。 ◎自分がこれまでに感動したことを思い出しましょう。あなたは、どうしてそのことに感動したのでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・感動が人に与える力について、大内さんの姿や自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・大内さんの姿にふれ、自分の感動体験を振り返ったり、自分の感動する心を見つめたりするなどして、感動する心を大切にする生き方について考えようとしているか。	理科 図書館活用 キャリア教育
		12月 (2週)	【D(19)生命の尊さ】 23 つながる命	脳死となった女兒の両親が、女兒の臓器提供を決断したことを取り上げた新聞記事を通して、「命」について考えさせ、生命を尊重しようとする心情を育てる。	★「命」とは、どういうものだろう。 1 臓器移植について確認する。 2 「つながる命」を読んで考える。 ○Aちゃんの家族は、どんな思いで臓器提供することを決めたのでしょうか。 ◎「Aちゃんが繋いだその命」という言葉には、お父さんのどんな思いが込められているのでしょうか。 ○「命」とはどういうものなのでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・Aちゃんの両親をはじめ、臓器提供を受ける人やその家族の思いを考えるなどして、命とはどういうものかについて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・Aちゃんの両親の思いにふれ、自分の経験や思いを見つめながら、自分の命とはどういうものかについて考えようとしているか。	共生 健康教育 福祉に関する教育 法教育
		12月 (3週)	【A(3)向上心,個性の伸長】 24 優しさの光線	将来の夢が見えず、自信を失っている生徒の心を描いた物語を通して、自分の「よさ」について考えさせ、向上心をもち、個性を伸ばしていこうとする心情を育てる。	★自分の「よさ」を見つめよう。 1 将来について考えたときのことを振り返る。 2 「優しさの光線」を読んで考える。 ○将来の夢について、「まだ、わからないんです。」と答えたとき、翔は、どんな気持ちだったでしょう。 ◎空を見上げたとき、翔は、どんなことを考えていたでしょう。 ○自分の「よさ」について考えましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・他者との話し合いから、個性についての多様な考えにふれ、自分の「よさ」を見つめることの大切さについて、考えを深めているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の翔の心の変化を共感的に捉え、これから、自分の個性を見つめ、将来に生かしていこうと考えているか。	いじめ問題 キャリア教育
<p>○シーズン(学習のまとめ)を振り返った評価(9~12月)</p> <p>ここまで学んだ、【A(2)節度,節制】【B(7)礼儀】【C(13)勤労】【C(17)我が国の伝統と文化の尊重,国を愛する態度】【C(16)郷土の伝統と文化の尊重,郷土を愛する態度】【A(5)真理の探究,創造】【C(10)遵法精神,公德心】【B(9)相互理解,寛容】【C(18)国際理解,国際貢献】【D(20)自然愛護】【D(21)感動,畏敬の念】【D(19)生命の尊さ】【A(3)向上心,個性の伸長】に関わって、生徒に成長が見られた具体的な姿を挙げて、励ます評価をする。</p> <p>「学びの記録」(巻末折込)の書き込みや授業の発言の記録、ノート・ワークシート等を参照し、生徒のもの見方が、一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p>							

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン3 よりよい生き方を求めて	最上級生になる自覚をもつ	1月(2週)	【D(22)よりよく生きる喜び】 25 人って、本当は？	孟子の「性善説」と荀子の「性悪説」を通して、人のもつ強さや弱さ、自分のよりよく生きる道について考えさせ、よりよく生きていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★人のもつ強さや弱さを考えながら、自分のよりよく生きる道について、考えよう。 1 人間の心には、どんな面があるかを考える。 2 「人って、本当は？」を読んで考える。 ○あなたは、孟子と荀子の考え方について、それぞれどのように思いましたか。 ◎孟子、荀子の考えを基に、自分の生き方を見つめ直してみよう。どのように二人の考えを生かしていけば、よりよく生きることができるでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・孟子と荀子の考え方や自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、人間の弱さや強さ、よりよく生きる道について、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・孟子と荀子の考え方にふれ、自分の経験や言動を振り返りながら、自分の弱さや強さ、よりよく生きる道について、考えようとしているか。	国語科 共生
		1月(3週)	【A(4)希望と勇気、克己と強い意志】 26 夢の力	困難を乗り越えながら、次々に夢をかなえていった二條実穂選手の文章を通して、今の自分と向き合い、夢や目標の達成に向け、希望と強い意志をもって、生きていく実践意欲と態度を育てる。	★夢をもつことは、人生を、どう変えていくのだろうか。 1 どのような夢や目標があるかを振り返る。 2 「夢の力」を読んで考える。 ○二條選手が車いすでの生活になった後も、新たな夢を見つけたことができたのは、どうしてでしょう。 ◎二條選手が信じている「夢の力」とは、どんな力だと思いますか。 ○夢をもつことは、人生を、どのように変えると思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・他者の考えから、夢や目標をもつことの価値について自分の考えを深め、よりよい生き方をしようとする態度が見られているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・どのような状況においても自己を見つめ、具体的な行動をもって、自己実現に向けて生活していこうと考えているか。	保健体育科 キャリア教育 福祉に関する教育
		1月(4週)	【A(4)希望と勇気、克己と強い意志】 26 深めたいむ		★目標を達成するために大切なことについて、考えよう。 1 前時の学びを振り返る。 2 「深めたいむ」(教科書P.139)を読む。 ○目標を達成するためには、計画を立てることが大切です。教科書139ページの例を見ましょう。 ○教科書140ページの手順や記入の注意点を確認して、「目標への計画」シートを作ってみましょう。 ○「目標への計画」シートを作ってみてどうでしたか。感想を発表しましょう。 ◎目標を達成するために大切なことは、何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。		

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン3 よりよい生き方を求めて	よりよい生き方をめざす	2月(1週)	【A(3)向上心,個性の伸長】 27 嫌われるのを恐れる気持ち	他人に嫌われることを恐れ,本心を表に出せないことに悩む生徒の相談を通して,いろいろなもの見方や考え方を理解しながら,自らを高めていくことの大切さについて考えさせ,向上心を持ち,個性を伸ばしていこうとする判断力を育てる。	★自らを高めていく生き方とは,どんな生き方だろう。 1 自分の性格を嫌だと思ったことがあるか,どんなところが嫌かを振り返る。 2 「嫌われるのを恐れる気持ち」を読んで考える。 ○嫌われるのを恐れるのは,ひきょうだと思いますか。A「そうだと思う」,B「そう思わない」,C「どちらともいえない」から立場を選び,そう考える理由も考えて,教科書に書きましょう。 ○「僕」のよさとは何だだと思いますか。また,「僕」にアドバイスをしてみましょう。 ◎自らを高めていく生き方とは,どんな生き方だと思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材の「僕」が悩んでいる在り方は,僕の個性であることに気づき,その個性や個性を伸ばす生き方について多面的・多角的に考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「僕」の悩みを,生徒が自分の個性や生き方と重ねて考え,これからの生き方に生かしていこうとしているか。	いじめ問題 共生
		2月(2週)	【B(6)思いやり,感謝】 28 気づかなかったこと	人々の嫌な面ばかりを見ていた生徒が,周りにあふれる思いやりに気づく姿を描いた漫画を通して,日々の生活で人と接するときに大切なことは何かを考えさせ,他者への思いやりや感謝の気持ちをもって行動していこうとする実践意欲と態度を育てる。	★日々の生活で,人と接するときに大切なことは,何だろう。 1 人の悪いところに目が向いてしまうときについて考える。 2 「気づかなかったこと」を読んで考える。 ○「私」は,どうして「こんな世の中,大嫌い。」と思っていたのでしょうか。 ◎「私」が気がついた「すごいこと」とは,何だだと思いますか。 ○日々の生活で,人と接するときに大切なのは,どんなことだと思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・人と接するときに大切なことについて,登場人物の姿や自分の経験,友達との意見交流を踏まえて,さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「私」の思いにふれ,自分の思いや経験を振り返りながら,自分が人と接するときに大切にしたいことについて,考えようとしているか。	共生 健康教育 法教育
		2月(3週)	【C(11)公正,公平,社会正義】 29 クロスプレー	草野球の審判を引き受けた警官と子供たちとのやり取りを描いた物語を通して,公正な心をもつことの大切さについて考えさせ,正義と公正,公平さを重んじようとする心情を育てる。	★公正な心をもつとは,どういうことだろう。 1 公正な行動ができているか,普段の生活を振り返る。 2 「クロスプレー」を読んで考える。 ○警官はどのようなことを思っていたために,判定が一瞬遅れてしまったのでしょうか。 ◎「僕」のいう「できる人」とは,どのような人のことでしょうか。ワークシートに書いて,話し合しましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・公正さとはどういうことか,自分の考えに友達のさまざまな見方や考え方を重ね合わせて,考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・公正にふるまうことの難しさを自分のこととして捉えようとして,それを乗り越えて公正であろうとしているか。	図書館活用 共生 キャリア教育 法教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン3 よりよい生き方を求めて	よりよい生き方をめざす	3月(1週)	【D(19)生命の尊さ】 30 泣きすぎたはいけない	亡くなった祖父から孫へのメッセージを通して、「生きる」ということについて考えさせ、生命を尊重しようとする心情を育てる。	★「生きる」ということについて、考えよう。 1 「生きる」とはどういうことかを考える。 2 「泣きすぎたはいけない」を読んで考える。 ○「おじいさんから もらっていた/命の バトン」とは、どのようなものでしょう。 ◎教科書 160 ページ 4・5 行目の「泣いてもいいけど/泣きすぎたはいけない」という言葉は、どういう意味でしょう。 ○「生きる」ということについて、自由に考えましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・「生きる」ということについて、「私」の思いや自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「私」の思いにふれ、自分の命の尊さを見つめたうえで、自分はどう生きたいかについて考えようとしているか。	図書館活用 共生
		3月(2週)	【内容項目を限定しない】 31 道徳の学びを振り返ろう	「1 道徳の授業を始めよう！」や「学びの記録」を見て1年間の道徳授業を振り返り、これからの生き方を見つめ、伏野さんの「自分のルール」を参考に自分でもルール作りをする活動を通して、自分を見つめ、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★1年間の学びを振り返り、「自分のルール」を作ろう。 1 本時の目的を確認する。 2 1年間の学びを振り返り、自分のルールを作る。 ○1年間の道徳の授業を振り返りましょう。「いちばん心に残ったこと」はどんなことでしょうか。また、「自分が変わったな」「成長できたな」と思うのは、どんなところでしょうか。 ○1年間の道徳の授業を思い浮かべながら、「これからがんばりたい」「大切にしたい」と思うことは何かを考えましょう。 ◎伏野さんのルールを参考にして、「がんばりたい」「大切にしたい」と思ったことをかなえるための、「自分のルール」を三つ作ってみましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・1年間の自分の変化・成長や、今後がんばりたいこと・大切にしたいことについて、さまざまな角度から見つめ、考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・1年間の自分の変化・成長や、今後がんばりたいこと・大切にしたいことについて、自分の思いを見つめ、「自分のルール」を作り、よりよく生きていくことについて考えようとしているか。	特別活動(学級活動)
<p>○シーズンを振り返った評価(1~3月)</p> <p>ここまで学んだ【D(22)よりよく生きる喜び】【A(4)希望と勇気、克己と強い意志】【A(3)向上心、個性の伸長】【B(6)思いやり、感謝】【C(11)公正、公平、社会正義】【D(19)生命の尊さ】に関わって、生徒に成長が見られた具体的な姿を挙げて、励ます評価をする。</p> <p>「学びの記録」(巻末折込)の書き込みや授業の発言の記録、ノート・ワークシート等を参照し、生徒のもの見方が、一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p>							
付録			【A(2)節度、節制】 32 箱根駅伝に挑む	箱根駅伝で優勝を果たした選手たちの日常生活について書かれた文章を通して、将来をより豊かにするための生活習慣について考えさせ、節度ある生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	★将来をより豊かにするための生活習慣について、考えよう。 1 自分の生活習慣について振り返る。 2 「箱根駅伝に挑む」を読んで考える。 ○教科書 167 ページの貼紙の言葉には、選手たちのどんな思いが込められていると思いますか。 ◎青山学院大学陸上競技部(長距離ブロック)の強さの秘密は、何でしょうか。 ○将来を豊かにするための生活習慣とは、どんな習慣だと思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・友達との対話を通して、将来をより豊かにするための生活習慣の在り方や意義について、考えを深めている。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自らの意思で生活の改善を行う選手の姿から、自分の生活を振り返り、望ましい生活習慣を心がけていこうとする意欲を高めている。	保健体育科 キャリア教育 健康教育

シーン ズン	ユニ ット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問◎)	「大きくりな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や 現代的な課題等との関 わり
付 録			【A(4)希望と勇気,克己と 強い意志】  33 アイヌの歌を歌いた い	本物のアイヌ民謡を歌えるよ うになりたいという目標を 実現したアイヌ民謡歌手の姿 から,自分の思いをかなえる ために必要な気持ちにつ いて考えさせ,より高い目 標をもち,力強く積極的に 目標に向かおうとする心 情を育てる。	★自分の思いをかなえよう と思うとき,その根底には, どんな気持ちがあるのだら う。 1 アイヌ民謡を視聴し,感 想を出し合う。 2 「アイヌの歌を歌いた い」を読んで考える。 ○アイヌ文化を紹介するイ ベントに出演したとき,川 上さんは,どんな考えだ ったのでしょうか。 ◎川上さんがアイヌ民謡 の練習を続けることが できたのは,どんな思 いがあったからでしょ う。 ○自分の思いをかなえ ようとするとき,どんな 考えが必要でしょう。 3 「学びの記録」に記 入する。	【一面的な見方から多 面的・多角的な見方へ と発展させているか】 ・クラスでの話し合 いを通して多様な考 えにふれ,困難や失 敗を乗り越えて努 力しようという意 志の根底にあるも のについて,さま ざまな側面から考 えようとしている か。 【道徳的価値の理 解を自分自身との 関わりの中で深 めているか】 ・川上さんの姿と 自分を照らし合 わせ,自分の思 いをかなえるた めに必要な努 力の在り方につ いての考えを,深 めようとしている か。	社会科 音楽科 共生 キャリア教育 伝統文化教育
			【C(18)国際理解,国際 貢献】  34 アンネのバラ	「アンネのバラ」を育て 続けている中学校の生徒 たちの実話を通して,平 和な世界を実現するた めに大切なことは何か を考えさせ,国際理解 や国際貢献につながる 行動をしていこうと する実践意欲と態度 を育てる。	★平和な世界を実現 するために大切なこと は,何だろう。 1 世界平和を実現する ための活動について考 える。 2 「アンネのバラ」を 読んで考える。 ○国語の先生からアン ネのバラの話聞いた 生徒たちは,どうして このバラを育てたい と思ったのでしょうか。 ◎バラを育てることが ,どうして「平和への 思いをつないで いく」ことになるの だと思いませんか。 ○平和な世界を実現 するために大切な ことは,何でしょう。 3 「学びの記録」に 記入する。	【一面的な見方から多 面的・多角的な見方へ と発展させているか】 ・世界平和を実現 するためには,さ まざまな立場の 人々が尊重し合 い,協力して行動 していかないと いけないことに 気づくことが できたか。 【道徳的価値の理 解を自分自身との 関わりの中で深 めているか】 ・「世界平和の 実現」を遠い問 題のように捉 えるのではなく, 自分の身近に ある事柄にも 世界平和に つながること があるのでは ないかと気づ き,自分には 何ができるか を考えると できたか。	特別活動(学校行事) 図書館活用 共生 国際理解教育 社会参画に関する教育
			【B(8)友情,信頼】  35 泣いた赤おに	赤おにと青おにの友情を 描いた物語を通して,「 本当の友達」とはどの ようなものかを考え させ,他者と友情,信 頼を築いていこうと する実践意欲と態度 を育てる。 小学校での既習の物 語であり,自らの考 え方の変化や成長 を確かめることが できる。	★「本当の友達」と は,どんなものだ ろう。 1 小学校のときの学 習を振り返る。 2 「泣いた赤おに」 を読んで考える。 ○自分にとって,「 友達」とは,ど んな人のこと でしょう。 ○青おにの貼 り紙を読んだ とき,赤おに には,どんな ことを考 えていた でしょう。 ◎青おにに は,赤おに にとって,「 本当の友 達」とい えるので しょうか。 グループ で話し合 いませう。 3 「学びの記録」に 記入する。	【一面的な見方から多 面的・多角的な見方へ と発展させているか】 ・話し合いを通 して,「本当の 友達」につ いてのさ まざまな考 え方を聞き, 自分の見 方や考 え方を 広げたり 深めたり しよう として いるか。 【道徳的価値の理 解を自分自身との 関わりの中で深 めているか】 ・赤おにに 対する青 おにの「 友情」の 示し方 を自分 に置き 換えて 考え,「 友達」 へのこ れまでの 接し 方や 関わり 方を見 直して いるか。	図書館活用 いじめ問題 共生