

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン1	志をもって 最上級生という自覚をもって行動する	4月(2週)	【内容項目を限定しない】 1 道徳の授業を始めよう!	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのか、なぜ学ぶのか、どうしていっしょに学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★1年間の道徳の時間の中で、特に考えたいことや学びたいことは、何だろう。 1 今日の学習のめあてを知る。 2 教科書P.6-9を読んで、これからの道徳授業の見通しをもつ。 ○自分が大切だと思ったキーワードを22の中から五つ選んで、付箋に書きましょう。そして、自分が選んだ五つのキーワードを四つの視点に分類して、気づいたことを発表しましょう。 ◎3年生として、この1年間で、特に考えていきたい、学んでいきたい、もっと伸ばしていきたいと思うキーワードはどれでしょう。付箋に三つ書きましょう。 ○グループで、自分が伸ばしていきたいキーワードとその理由について紹介し合ひましょう。 ○教科書8・9ページを読み、なぜいっしょに学ぶのか、考えてみましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・大切にしている自分の感じ方・考え方、これから伸ばしていきたい心について整理し、友達の意見を聞くことで、自分と違う他者の感じ方・考え方に気づき、自分の考えを広げることができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・何を学ぶか、どのように学ぶか、なぜ学ぶかを踏まえ、なぜいっしょに学ぶのかについて、自分なりに考え、授業で大切にしたいことについての見通しがもてたか。	特別活動(学級活動)
		4月(3週)	【B(7)礼儀】 2 礼儀正しさとは	礼儀正しい言葉遣いやしぐさを書き出したり、柔道・大野将平選手のオリンピックでのエピソードを読んだりすることを通して、礼儀正しい行動を取ろうとする実践意欲と態度を育てる。	★礼儀の意味を考えよう。 1 日常生活にある「礼儀正しい姿」を、マップに書き出し、思い起こす。 2 「礼儀正しさとは」を読んで考える。 ○教科書11ページのマップに書き出したことを基に、「礼儀正しい姿」とは、どのようなものかについて、話し合ひましょう。 ○大野選手は、オリンピックの決勝で、柔道のどんな「美しい側面」を見せることができたのでしょうか。 ◎礼儀にはどんな意味があるのだと思ひましたか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・マップへの記入や大野選手のオリンピックでのエピソードを通して、礼儀のもつさまざまな側面について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・マップへの記入やクラスでの話し合いを通して、自分自身はいつも礼儀正しい行動が取れているかと振り返り、礼儀正しさについて自分のこととして考えようとしているか。	保健体育科 共生 キャリア教育 伝統文化教育

シーン ズン	ユニ ット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や 現代的な課題等との関 わり
シー ズン 志をも って	最上級生という自覚をもって行動する	4月(4週)	【B(6)思いやり,感謝】 3 背番号10	挫折を乗り越えて野球部のキャプテンとしての役割を果たす「僕」の物語を通して、自分と周りの人々がどのような思いで関わっているのかを考えさせ、思いやりや感謝の念をもって他者に向き合おうとする実践意欲や態度を育てる。	★自分と自分を取り巻く人々とは、どのような思いで関わっているのかについて、考えよう。 1 自分が下級生のときの、部活動や委員会などの先輩について想起する。 2 「背番号10」を読んで考える。 ○「僕」は、どんな思いで、父に「野球をやめて勉強に専念しようか。」とつぶやいたのでしょうか。 ◎チームメートに向かって深々と頭を下げたとき、「僕」は、どんなことを思っていたでしょう。 ○自分と自分を取り巻く人々とは、どのような思いで関わっていけばよいと思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・登場人物それぞれの立場の考えにふれ、相手の立場を思いやって行動することについて、さまざまな角度から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公と自分とを重ね合わせることで、自分と自分を取り巻く他者とが、どのような思いで関わっているかを考えようとしているか。	共生 健康教育
		5月(2週)	【C(10)遵法精神,公德心】 4 二通の手紙	規則より自分の思いを優先させたために起こったトラブルを描いた物語を通して、規則は何のためにあるのかを考えさせ、規則を守って行動しようとする判断力を育てる。	★規則は、何のためにあるのだろう。 1 社会や学校など、自分たちの周りにある規則について考える。 2 「二通の手紙」を読んで考える。 ○元さんは、規則を知っていながら、どうして姉弟を動物園の中に入れたのでしょうか。 ◎元さんが、「この年になって初めて考えさせられ」たのは、どんなことだったのでしょうか。 ○(社会や学校などの)規則は、何のためにあると思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の思いやクラスの話し合いを通して多様な考えにふれ、規則の意義や、それを守ることの難しさ、大切さなど、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・本教材を通して自分自身のこれまでの生活を振り返ることから、自分に関わる法や規則の意義を見つめ直し、それを捉えようとしているか。	キャリア教育 社会参画に関する教育 法教育
		5月(3週)	【D(19)生命の尊さ】 5 あの日 生まれた命	東日本大震災の被災者への支援プロジェクトを巡る実話を通して、命の尊さについて考えさせ、自他の生命を尊ぶ心情を育む。	★「命の尊さ」について、考えよう。 1 東日本大震災について当時の様子を振り返る。 2 「あの日 生まれた命」を読んで考える。 ○「お母さん」は、どうして子供の誕生を素直に喜ばなかったのでしょうか。 ◎「お母さん」と真奈ちゃんは、「希望の『君の椅子』」とともに、どんなものを受け取ったのでしょうか。 ○あなたは、「命の尊さ」について、どんなことを考えましたか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・紹介されている人物それぞれの思いや、クラスの話し合いを通して多様な考えにふれ、自他の生命の尊さについて、その連続性や有限性など、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の経験を振り返ることで、自分も他者もかけがえのない尊い存在として捉え、自分や他者の生命を大切にすることについて考えを深めようとしているか。	図書館活用 共生 社会参画に関する教育 防災教育
				★広げよう★ 『人と人との関係づくり』 自分を受け入れるために			

シーン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーン 志をもつて	いじめを許さない心について考える	5月(4週)	【A(1)自主, 自律, 自由と責任】 6 三年目の「ごめんね」	修学旅行中, 周囲になじめない同級生に一度は声をかけ, いっしょに行動し始めたものの, 友人の目を気にして声をかけるのをやめた主人公の姿を通して, 自分で考え誠実に行動することはということについて考えさせ, 誠実で責任ある行動を取ろうとする実践意欲と態度を育てる。	★自分で考え誠実に行動するとは, どういうことだろう。 1 「誠実」の意味を考え, 自分の経験を振り返る。 2 「三年目の『ごめんね』」を読んで考える。 ○「私」が, 伊藤さんを誘うのをやめたのは, どうしてでしょう。 ◎「あのときはうれしかった。ありがとう。」と言った伊藤さんに対して, 「私」は, どんなことを思ったのでしょうか。 ○自分で考え誠実に行動するとは, どういうことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自分で考え誠実に行動することについて, 登場人物の姿や自分の経験, 友達との意見交流を踏まえて, さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の姿にふれて自分の思いや言動を見つめ, 自分で考え誠実に行動するために, 自分自身が大切にしたいことについて考えようとしているか。	特別活動(学校行事) いじめ問題
		6月(1週)	【A(1)自主, 自律, 自由と責任】 6 深めたいむ		★いじめをなくすためにできることは何か, 考えよう。 1 前時と本時の学びのつながりを意識させる。 2 「深めたいむ」(教科書P.36・37)を読んで考える。 ○「いじめゼロの木」が, どんどん育っていくのは, どうしてでしょう。 ◎いじめをなくすために大切なのは, どんなことでしょうか。 教科書6・7ページの「①道徳の授業を始めよう!」にある22のキーワードも参考にして, 考えましょう。 ○いじめをなくすために, どんなことができるでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。		
		6月(2週)	【C(11)公正, 公平, 社会正義】 7 小さな出来事	過去に自分が行った不正な振る舞いを回想する人物を描いた魯迅の小説を通して, 誰に対しても公平に接するためにはどんな考え方が必要かを考えさせ, 公正, 公平な社会を築いていこうとする心情を育てる。	★誰に対しても公平に接するためには, どんな考え方が必要だろう。 1 公正, 公平に行動できなかった経験を振り返る。 2 「小さな出来事」を読んで考える。 ○「なんともないよ。やってくれ。」と言ったとき, 「私」は, どんな気持ちだったでしょうか。 ◎「私」は, どうして車夫の後ろ姿が, 「急に大きくなった」ように感じたのでしょうか。 ○誰に対しても公平に接するためには, どのような考えが必要なのでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・グループやクラスでの話し合いを通して, 公正, 公平な態度で人と接する際に必要な考えについて, さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公の考えや思いにふれ, 自身の日々の生活を振り返り, 自分が誰に対しても公正, 公平に接することについて考えようとしているか。	国語科 図書館活用 いじめ問題 共生 法教育
将来を思い描く	6月(3週)	【C(13)勤労】 8 「リクエスト食」を支える	末期がんと患者が過ごすホスピスで, 「リクエスト食」の取り組みに携わる管理栄養士と調理師の姿を通して, 「働く」ことの意味について考えさせ, 他者や社会に貢献しながら自らの生き方を充実させようとする心情を育てる。	★働くことの意味について, 考えよう。 1 人はどうして働くのか, これまでの経験を振り返って, 考えを出し合う。 2 『「リクエスト食」を支える』を読んで考える。 ○大谷さんと高藤さんが, 「リクエスト食」に取り組むときに大切にしているのは, どんなことでしょうか。 ◎『「リクエスト食」を支える』を読んで, 働くということについて, どんなことを考えましたか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材や話し合いを通して, 働くことには, 社会貢献や自分自身のやりがいといったさまざまな面があることについて考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・働くことが人生に何をもたらすのかについて, これまでの自分の考えや, 自分の将来の生き方などと照らし合わせながら, 考えを深めようとしているか。	技術・家庭科 キャリア教育 社会参画に関する教育 食育 福祉に関する教育	

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン1 志をもって	将来を思い描く	6月(4週)	【D(21)感動, 畏敬の念】 9 サグラダ・ファミリア——受け継がれていく思い	サグラダ・ファミリアの建設に携わる人々に関する文章を通して, 人間の力を越えたものや時を超えてつながる思いを深く考えさせ, 美しいものや気高いものを感じ取る心情を育む。	★時を超えてつながる思いを見つめよう。 1 サグラダ・ファミリアについて知る。 2 「サグラダ・ファミリア——受け継がれていく思い」を読んで考える。 ○ガウディは, どうして「必ず, 後を引き継ぐ者たちが現れ, より壮麗に命を吹き込んでくれる。」と考えることができたのでしょうか。 ◎あなたは, 「永遠に続いていくものに心で連なっていく」とは, どんなことだと思ったでしょう。 ○時を超えてつながる思いについて, どんなことを感じましたか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・外尾さんの思いにふれたり, 話し合いをしたりすることで, 美しいものや気高いものに深く心が動くことについて, さまざまな角度から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の経験を振り返り, 自分が美しいものや気高いものに心を動かすことについて考えを深めようとしているか。	社会科 美術科 キャリア教育 国際理解教育
		7月(1週)	【A(5)真理の探究, 創造】 10 鉄腕アトムをつくりたい——人工知能研究は人間探究	筆者の人工知能研究にかける思いをつづった文章を通して, 知的好奇心をもって真理を探究することのおもしろさと可能性について考えさせ, 積極的に学び, 工夫して新しいものを創造していこうとする実践意欲と態度を育てる。	★真理を探究する心について, 考えよう。 1 「人工知能」について意見交換をする。 2 「鉄腕アトムをつくりたい——人工知能研究は人間探究」を読んで考える。 ○筆者が「人工知能」を研究するのは, どうしてでしょう。 ◎「知的好奇心」や「知的欲求」とは, どんな心でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に描かれた筆者の経験や考え方を基に話し合い, 友達の意見を聞きながら, さまざまな視点から, 真理を探究する心について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の経験や興味・関心を振り返り, 真理を探究する心やものを創造するために大切な心について, 自分自身のこととして考えようとしているか。	技術・家庭科 キャリア教育 社会参画に関する教育
		7月(2週)	【A(3)向上心, 個性の伸長】 11 がんばれ おまえ	体面を繕うあまり, 内心に不安を抱える生徒を描いた物語を通して, 「自分」について考えさせ, 自己を見つめ, 充実した生き方をしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★「自分」を見つめよう。 1 これまでの「自分」を振り返る。 2 「がんばれ おまえ」を読んで考える。 ○「少年」は, どうして「放課後にみんなと別れて一人になると, ぐったりと疲れ切ってしまうのでしょうか。」 ◎「がんばれ——。オレたち。」という言葉には, 「少年」のどんな思いが込められているのでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の少年の思いにふれ, クラスでの話し合いなどを通して, 人のもつさまざまな側面について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・物語の少年と自分自身とを重ね合わせることによって, 自分にも少年のような側面がないかと, 自分自身について見つめているか。	図書館活用 いじめ問題
<p>○シーズン(学習のまとめ)を振り返った評価(4~8月)</p> <p>ここまで学んだ, 【B(7)礼儀】【B(6)思いやり, 感謝】【C(10)順法精神, 公德心】【D(19)生命の尊さ】【A(1)自主, 自律, 自由と責任】【C(11)公正, 公平, 社会正義】【C(13)勤労】【D(21)感動, 畏敬の念】【A(5)真理の探究, 創造】【A(3)向上心, 個性の伸長】に関わって, 生徒に成長が見られた具体的な姿を挙げて, 励ます評価をする。</p> <p>「学びの記録」(巻末折込)の書き込みや授業の発言の記録, ノート・ワークシート等を参照し, 生徒のもの見方が, 一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか, 道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p>							

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン2 広い視野で	他者と共に生きる社会を思い描く	9月(1週)	【B(8)友情,信頼】 12 私がピンク色のキャップをかぶるわけ	水泳の全国大会をみざす生徒とそのライバルとの交流を描いた生徒作品を通して,友達の存在について考えさせ,深い友情や信頼関係を築いていこうとする心情を育てる。	★友達とは,どんなものだろう。 1 「友達」や「親友」の意味について共通理解する。 2 「私がピンク色のキャップをかぶるわけ」を読んで考える。 ○Mがレースに出てこなくなったとき,「私」はどうして暗い気持ちになったのでしょうか。 ◎「私」は,どうしてMのことを,「大切な友だった」と言えるのでしょうか。 ○友達とは,どのような存在だと思いますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公とMの間で結ばれた友情や,話し合いを通して多様な考えにふれ,友達という存在について,さまざまな角度から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公にとっての友達という存在について考えることで,自分にとってもそういう存在はいるかと,自分にとっての友達という存在について考えを深めようとしているか。	共生 健康教育
		9月(2週)	【B(9)相互理解,寛容】 13 ソーシャル・ビュー——見えない人と楽しむ美術鑑賞	「ソーシャル・ビュー」の活動が大切にしていることを通して,違う個性があることによって生まれてくる豊かさやおもしろさについて考え,人間が相互に個性や立場を尊重し合いながらよりよく共生していこうとする実践意欲と態度を育てる。	★社会で他者と共に生きていくためには,どんなことが大切なのだろう。 1 「共生」という言葉に対する自分のイメージを明らかにする。 2 「ソーシャル・ビュー——見えない人と楽しむ美術鑑賞」を読んで考える。 ○筆者は,ソーシャル・ビューのどんなところに,おもしろさを感じたのでしょうか。 ◎一人一人の違いが生きる社会には,どんなよさがあるでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材を基に話し合い,他者との違いを生かしていく社会のよさについての多様な見方や考え方にふれ,自他の違いを生かすことのよさを考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活の中で,他者から学んだことや互いの立場や考え方を尊重し合えたことなどを振り返り,相互理解について自分のこととして考えようとしているか。	美術科 図書館活用 いじめ問題 共生 社会参画に関する教育 福祉に関する教育
		9月(3週)	【D(19)生命の尊さ】 14 命の選択	祖父の意思に反して延命措置を施すことについて葛藤する家族の姿を描いた文章と,尊厳死に対する複数の立場からの新聞投稿を通して,命について多面的・多角的に考えさせ,生命を尊ぶ心情を育てる。	★「命」について,考えよう。 1 もし余命があと少しだとわかったら,自分はどう生きたいかを出し合う。 2 「命の選択」を読んで考える。 ○父母は,どうして祖父の意思を尊重できなかったのでしょうか。 ◎あなたが「僕」だったら,父の「父さんたちは,どうすればよかったんだろう……。」というつぶやきに,何と答えるでしょう。 ○「命」について,どんなことを考えましたか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に書かれた考えにふれ,話し合いなどを通して,生命の尊さについてさまざまな面から捉えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公と自分とを重ね合わせながら,尊厳死の是非について自分なりに考えることで,自分が生命を大切にすることについて考えをもとうとしているか。	社会科 健康教育 福祉に関する教育 法教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン2 広い視野で	他者と共に生きる社会を思い描く	9月(4週)	【C(12)社会参画, 公共の精神】 15 一票を投じることの意味	選挙に関心をもち始めた生徒を描いた物語と、選挙の意味について書かれた説明文を通して、よりよい社会を実現するために大切なことについて考えさせ、社会や公共の問題に目を向け、参画していくための判断力を育てる。	★よりよい社会を実現するために、大切なことは何だろう。 1 自分が18歳になったら選挙に行くかどうか、考えを出し合う。 2 「一票を投じることの意味」を読んで考える。 ◎「私」は、どうして投票できるようになるのが待ち遠しくなったのでしょうか。 ○投票できるようになるまでの3年間、あなたは、どのようなことができるでしょう。 ○よりよい社会を実現するために大切なことは、何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合いなどを通して他者の考えにふれることで、これから選挙権をもつまでの間、どのようなことができるか、さまざまな角度から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・3年後には投票権をもつことを自覚することで、選挙に対する考えを振り返り、自分がよりよい社会をつくることについて考えようとしているか。	社会科 特別活動(生徒会活動) 社会参画に関する教育 法教育
		10月(1週)	【C(10)遵法精神, 公徳心】 16 闇の中の炎	既存の芸術作品を参考にして自分の作品を描いたことに後ろめたさを感じている生徒の物語を通して、法やきまりを守ろうとする心について考えさせ、規則を守って行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	★法やきまりを守る心の源とは、何だろう。 1 後ろめたさを感じた経験を想起し、自分はどう行動するかをどのように決めてきたか、振り返る。 2 「闇の中の炎」を読んで考える。 ○画集を見て「描ける。これならきっと。」と思ったとき、理沙は、どんな絵が描けると思ったのでしょうか。 ◎夢中で鉛筆を走らせながら、理沙は、何を考えているでしょう。 ○法やきまりを守る心の源とは、何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・法やきまりに従わないことで生じる、良心の呵責や周囲への影響など、さまざまな問題について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公の思いにふれ、自らの規範意識について振り返ることで、自分が法やきまりを守ることについて考えようとしているか。	技術・家庭科 美術科 情報モラル 法教育
		10月(2週)	【C(10)遵法精神, 公徳心】 16 深めたいむ		★携帯電話やスマートフォンなどを使って情報を発信するときには、どんな心構えが必要だろう。 1 前時の学びを振り返る。 2 「深めたいむ」(教科書P.82)の4コマ漫画から考える。 ○Aさんは、どんな気持ちで、制作者の許可なく、イラストを使用したのでしょうか。 ○友達の指摘を受けたAさんは、この後どうすればよいでしょう。 ◎携帯電話やスマートフォンなどから情報を発信するときには大切なことは、何でしょう。 ○携帯電話やスマートフォンなどを使って情報を発信するときには、どんな心構えが必要でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。		
			なんだろう なんだろう 「自立」って、なんだろう。 【関連する内容項目】 A (1) 自主, 自律, 自由と責任 A (2) 節度, 節制 D (22)よりよく生きる喜び	家庭学習や朝の読書の時間などを活用して、「なんだろう なんだろう」を読み、「自立」とは何なのか、考えてみる。			

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり		
シーズン2 広い視野で	歩いてきた道を振り返る	10月 (3週)	【C(11)公正、公平、社会正義】 17 ぼくの物語 あなたの物語	黒人作家ジュリアス・レスターの人種差別問題についてのメッセージを通して、差別や偏見のない社会を築くために大切な心について考えさせ、公正、公平で、社会正義に基づいた行動を取っていくこととする判断力を育てる。	★差別や偏見のない社会にするためには大切なことは、何だろう。 1 社会に存在する差別や偏見について考え、それについての疑問や考えを出し合う。 2 「ぼくの物語 あなたの物語」を読んで考える。 ○「私は、いい場所に住んでいるから、あなたたちより上だ。」などの例を、「ぼく」が「本当の物語」ではないと言っているのは、どうしてでしょう。 ◎「ぼく」が「人種や肌の色で、人を判断しないことにする。」と言ったのは、どうしてでしょう。 ○差別や偏見のない社会にするために大切なことは、何だと思えますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・差別や偏見をなくするために大切な公正、公平な考え方について、教材や他者の意見など、さまざまな視点から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・差別や偏見のない社会をつくるための、一人一人がもつべき考えや行動について、自分のこととして捉え、考えようとしているか。	図書館活用 いじめ問題 共生 社会参画に関する教育		
		10月 (4週)	【C(11)公正、公平、社会正義】 17 深めたいむ		★「あってはならない違い」をなくするために大切な考え方について、考えよう。 1 前時の学びを振り返る。 2 「深めたいむ」(教科書P.92・93)を読み、活動する。 ○「あつてよい違い」か「あってはならない違い」か、それとも「どちらともいえない」か、グループで話し合いますよ。 ○「あつてよい違い」と「あってはならない違い」には、どんな違いがあるでしょうか。 ◎「あってはならない違い」とはどんなものでしょうか。またその「違い」をなくするためにはどうすればよいのでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。				
			★広げよう★ 『共生 持続可能な社会のために』 世界の子供たちの状況						共生 国際理解教育 福祉に関する教育
		11月 (1週)	【A(4)希望と勇気、克己と強い意志】 18 私の再出発	78歳から81歳まで夜間学級で学び、卒業後も学び続けようと決意する見目律子さんの作文を通して、目標をもって学び、困難を乗り越えて、自分を高める喜びを実感して生きていくこととする実践意欲と態度を育む。	★目標をもって学び、困難を乗り越えて自分を高めていくことについて、考えよう。 1 学習に対する自分の考えを振り返る。 2 「私の再出発」を読んで考える。 ◎見目さんは、なぜ夜間学級に入学し、学び続けたのでしょうか。 ○これからあなたは、どのように学んでいきますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・筆者の見目律子さんの思いや、クラスの話し合いで他者の多様な意見にふれ、学ぶことや自分を高めることの意義についてさまざまな視点から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・現在の自分の学びに対する感情や考えについて振り返り、困難や逆境に直面しても、目標をもち続けて学び、自分を高めて生きていくことについて考えようとしているか。	社会科 キャリア教育 社会参画に関する教育		

シーン ズン	ユニ ット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や 現代的な課題等との関 わり
シーン2 広い視野で	歩いてきた道を振り返る	11月 (2週)	【D(22)よりよく生きる喜び】 19 足袋の季節	つり銭をごまかし、それを償うことができなかった過去のことを振り返った随筆を通して、自分の弱さや醜さを見つめてそれを乗り越えることの大切さについて考えさせ、誠実に生きようとする心情を育てる。	★人がもつ弱さや醜さを見つめ、それを乗り越えようとする力について考えよう。 1 誰もがもっている弱さや醜さについて、自分の生活を振り返って考える。 2 「足袋の季節」を読んで考える。 ○籠を見て「泣けて泣けて、どうしようもなかった」とき、「私」は、どんなことを思っていたのでしょうか。 ◎「私」は、どうして「あのおばあさんが私にくれた心を、今度は、私が誰かに差しあげなければならない」と思うのでしょうか。 ○この物語から、あなたはどんなことを学んだでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公「私」の思いやクラスの話し合いで他者の多様な考えにふれ、人が弱さや醜さを乗り越えていこうとする強さをもつことについて、さまざまな視点から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材や、現在の自分自身もつ弱さや醜さについて振り返ることから、よりよく生きることの難しさやそれを乗り越えていこうとする気高さを、自分のこととして捉え、考えようとしているか。	図書館活用 法教育
		11月 (3週)	【C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 20 障子あかり	照明デザイナーの石井幹子さんが障子あかりについて述べた文章を通して、日本の文化を知り、継承していくことの大切さについて考えさせ、伝統と文化を尊重していこうとする実践意欲と態度を育てる。	★日本の文化を知り、継承することの意味を考えよう。 1 日本の家屋特有のものについて話し合う。 2 「障子あかり」を読み、日本文化を継承することの意味について話し合う。 ○筆者は、ルイ・ルポア氏に、どんな気持ちで日本建築の採光のしかたを話したのでしょうか。 ◎日本の光文化を継承し、発信していきたいと願う筆者の思いの源は何でしょう。 ○日本の文化を知り、継承することの意味は何だと思えますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・外国の文化と自国の文化のそれぞれを対比することで、自国の伝統文化のよさについて、さまざまな角度から見つめようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・筆者の思いにふれ、自分自身の生活と日本文化とを関連させながら考え、自分が伝統や文化を尊重することについて考えようとしているか。	社会科 美術科 特別活動(学校行事) 図書館活用 共生 キャリア教育 伝統文化教育
		11月 (4週)	【C(14)家族愛、家庭生活の充実】 21 家族って? 家庭って?	家族や家庭の役割を、家族のそれぞれの立場から考えることを通して、家庭での自分の役割についての考えを深め、家族の一員としての自覚をもって、より充実した家庭生活を築こうとする心情を養う。	★家族とは、どんなものだろう。 1 「家族」や「家庭」について振り返る。 2 「家族って? 家庭って?」を読んで考える。 ○「家族」とは、どのようなものでしょう。 ○「家庭の役割」とは、どのようなものでしょう。 ◎「家族」とは、どのようなものでしょう。今日の学びを振り返り、あなたの「家庭」での立場やその立場で大切なことを踏まえて考えましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・家族関係を、子供の視点だけでなく家族のそれぞれの立場について考え、家族の在り方について考えを深めることができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・家庭での自分の役割について、家族の一員としての自覚をもって役割を果たし、家族を支えていこうとする心情を養うことができたか。	技術・家庭科 共生 福祉に関する教育

シーンズ	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり	
シーンズ2 広い視野で	社会の一員としての自覚について考える	12月 (1週)	【D(20)自然愛護】 22 海とストロー	マイクロプラスチックの ことを知り、それについて 考える「菜月」への自我関与を 中心とした学習を通して、人 間と自然との関わりについて 考えを深め、進んで自然環境 を大切にしようとする実践意 欲と態度を育てる。	★自然を大切にすることは、 どういうことだろう。 1 これまでに経験した自然と の触れ合いについて振り返る。 2 「海とストロー」を読んで 考える。 ○「紙ごみとプラスチックは、 いつも分別して捨てているの に、それだけじゃだめなの？」 という言葉には、菜月のどん な考えが表れているでしょう。 ◎菜月は、広報誌を読んで、 どんなことを考えたでしょう。 ○自然を大切にすることは、 どういうことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・ 多角的な見方へと発展させて いるか】 ・主人公「菜月」の思いや他 者の考えにふれ、人間と自然 との関わりで何を大切にすべ きか、さまざまな側面から考 えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自 身の関わりの中で深めている か】 ・主人公「菜月」の経験と自 分自身の自然に対する経験を 重ねつつ、今までの自らの自 然に対する考え方や態度を振 り返り、一人の人間として自 然とどう関わっていくかを考 えようとしているか。	社会科 理科 技術・家庭科 総合的な学習の時間 共生 環境教育 社会参画に関する教育 法教育	
		★広げよう★ 『環境 持続可能な社会のために』 「持続可能な開発目標(SDGs)」について知ろう						共生 環境教育 福祉に関する教育
		12月 (2週)	【C(16)郷土の伝統と文化 の尊重、郷土を愛する態度】 23 好いとっちゃん、博多	郷土を愛し、その発展に尽力 した西島伊三雄さんの思いや 願いについて書かれた文章を 通して、郷土と自分との関わり について考えさせ、郷土に対 する認識を深め、郷土を愛し 、その発展に努めようとする 心情を育てる。	★郷土を愛する心について、 考えよう。 1 自分の故郷の伝統や文化に ついて振り返る。 2 「好いとっちゃん、博多」 を読んで考える。 ○西島さんが、「故郷に恩返し がしたい。」と思うようになったのは、 どうしてでしょう。 ◎西島さんがつなごうとした 「たすき」とは、何でしょう。 ○このまちの伝統や文化で 大切にしていきたいものは何 ですか。そして、それはどう すれば長く受け継がれていく でしょうか。地域のために、 自分ができることを考えてみ ましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・ 多角的な見方へと発展させて いるか】 ・自分を育ててくれた郷土の 伝統や文化を見つめ、その伝 承に関わった人々の生きざま を、さまざまな視点から学ば うとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自 身の関わりの中で深めている か】 ・先人がたすきをつないでく れた伝統や文化に、自分はどう 関わっていききたいか、将来 の生き方に重ねながら考えよ うとしているか。	美術科 共生 キャリア教育 社会参画に関する教育 伝統文化教育	
		12月 (3週)	【C(18)国際理解、国際貢 献】 24 希望の義足	ルワンダ内戦で負傷した人々 を支援するプロジェクトを立 ち上げた吉田真美さんらの活 動について書かれた文章を通 して、世界で日本人として行 動するのに大切なことは何か を考えさせ、国際理解や国際 貢献に努めようとする実践意 欲と態度を育てる。	★世界の中の日本人として行 動するのに大切なことは、何 だろう。 1 国際協力の分野で活躍して いる日本人について考える。 2 「希望の義足」を読んで考 える。 ○真美さんが、ルワンダの人 々のプライドのようなものを 感じたときに気づいた自分 の「甘さ」とは、どのような ことでしょうか。 ◎真美さんは、どうしてパ ラリンピックにルワンダ代表 を送りたいと思ったのでしょ う。 ○話し合いをしたり、他の 人の考えを聞いたりして、国 際協力をするのに大切なこ とは、何だと思いましたか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・ 多角的な見方へと発展させて いるか】 ・他国の支援のしかたにつ いて、支援する側からだけでなく、 支援を受ける側の思いや願 いをくんで考えようとして いるか。 【道徳的価値の理解を自分自 身の関わりの中で深めている か】 ・自分もグローバル化した 社会の一員であるという自 覚をもち、他国の人々と共 に生きるために必要とされ ることを、自分の事として 考えようとしているか。	社会科 図書館活用 共生 キャリア教育 国際理解教育 福祉に関する教育	
★広げよう★ 『国際理解 持続可能な社会のために』 本当に意味のある国際協力とは						共生 国際理解教育 福祉に関する教育		

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
<p>○シーズン(学習のまとめ)を振り返った評価(9~12月)</p> <p>ここまで学んだ,【B(8)友情,信頼】【B(9)相互理解,寛容】【D(19)生命の尊さ】【C(12)社会参画,公共の精神】【C(10)遵法精神,公德心】【C(11)公正,公平,社会正義】【A(4)希望と勇気,克己と強い意志】【D(22)よりよく生きる喜び】【C(17)我が国の伝統と文化の尊重,国を愛する態度】【C(14)家族愛,家庭生活の充実】【D(20)自然愛護】【C(16)郷土の伝統と文化の尊重,郷土を愛する態度】【C(18)国際理解,国際貢献】に関わって,生徒に成長が見られた具体的な姿を挙げて,励ます評価をする。</p> <p>「学びの記録」(巻末折込)の書き込みや授業の発言の記録,ノート・ワークシート等を参照し,生徒のものの見方が,一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか,道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p>							
シーズン3 未来を切り開く	新しい進路に向かって自分を見つめ直す	1月(2週)	【A(4)希望と勇気,克己と強い意志】 25 『落葉』——菱田春草	日本画に新しい画法や考え方をもたらした菱田春草の生涯を描いた文章を通して,信念や意志について考えさせ,逆境にあっても希望や強い意志をもって生きていこうとする心情を育てる。	★理想に近づこうとする人の強い意志の源は,何だろう。 1 自分の意志を貫徹せず,くじけるのは,どんなときかを振り返る。 2 『落葉』——菱田春草』を読んで考える。 ○春草が,世の中の人に認められなくても作品を描き続けられたのは,どんな思いがあったからでしょう。 ◎春草の強い意志の源は,何だったのでしょうか。グループで意見交換をしましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・困難や失敗を乗り越えて,理想や目標を達成しようとすることの意義について,さまざまな面から考えているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・理想や目標を実現することの困難さを理解したうえで,失敗や挫折があっても希望や勇気をもって,その達成のために努力し続けることの大切さに気づいているか。	美術科 キャリア教育 伝統文化教育
		1月(3週)	【A(2)節度,節制】 26 小さいこと	自分への「しつけ」として便所の草履をそろえるという習慣をつづった随筆を通して,自らの生活を振り返り,小さなことを継続していくことの尊さについて考えさせ,よい生活習慣を続けていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★よい生活習慣を実践するのに大切な心構えについて,考えよう。 1 自分自身の生活習慣を振り返る。 2 「小さいこと」を読んで考える。 ◎「ごく小さい自分のしつけが,他のことでも私を支配している」とは,どういうことでしょうか。 ○毎日の生活の中で,「考えているより,何か始めることが大切」だと思えることはありますか。 ○よい生活習慣を実践するのに大切な心構えとは,どのようなことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・望ましい生活習慣を身につけることの有益性について,心身の健康という面だけでなく,自分自身の人生を豊かにするなど,別の面からも考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の普段の生活のしかたを振り返り,改善すべき点を見直し,望ましい生活習慣を積極的に築いていこうとしているか。	図書館活用 共生

シーンズ	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーンズ3 未来を切り開く	新しい進路に向かって自分を見つめ直す	1月(4週)	【B(9)相互理解, 寛容】 27 恩讐の彼方に	贖罪のために難事業に取り組む僧と、彼に復讐を企てる若者との葛藤を描いた小説を通して、「寛容の心」について考えさせ、他者の立場や考え方を尊重し、理解し合おうとする心情を育てる。また、人間には、弱さや醜さを克服し気高く生きようとする心があることを理解し、よりよく生きること喜びを見いだそうとする心情を育てる。	★了海と実之助、それぞれの人物の視点を通して、人の心のありようについて、考えよう。 「寛容の心」とは、どんな心なのだろう。 1 誰かを許した経験や、許せなかった経験を振り返る。 2 「恩讐の彼方に」を読んで考える。 ○洞窟で了海を見つけたとき、実之助は、どうしてそこで敵を討たなかったのでしょうか。 ◎実之助が、父の敵である了解の手を取り、「全てを忘れ、ただただ感激の涙を流し合」うことができたのは、どうしてでしょう。 ○「寛容の心」とはどんな心なのでしょう。そして、それにはどんな意義があるのでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・「寛容の心」とはどういう心かについて、また、人間として「よりよく生きる」ための在り方とはどういうものかについて考えを深めているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・他者に対して寛容な心をもって理解し合おうとすることや、弱さや醜さと向き合い、よりよく生きようとすることを、これからの生活に生かそうとしているか。	国語科 図書館活用 いじめ問題 共生 社会参画に関する教育
		2月(1週)	【D(22)よりよく生きる喜び】 27 恩讐の彼方に		★了海と実之助、それぞれの人物の視点を通して、人の心のありようについて、考えよう。 自分の弱さに向き合うとは、どういうことだろう。 1 自分の弱さを感じた経験を振り返る。 2 「恩讐の彼方に」について考える。 ○了海は、どんな思いでつちを振るい続けたのでしょうか。 ◎二人が、「全てを忘れ、ただただ感激の涙を流し合」うことができたのはどうしてでしょう。 ○自分の弱さに向き合うとは、どういうことでしょう。 3 「学びの記録」に記入する。		
		2月(2週)	【C(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実】 28 巣立ちの歌が聞こえる	卒業式を前に自分たちの学校を意識し、自主的に校舎を掃除したり修理したりした生徒たちの物語を通して、よい校風を作り、継承していくために大切なことは何かを考えさせ、学校生活や集団生活を充実させていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★よい校風を作り、継承していくために大切なことは、何だろう。 1 自分たちの学校のよさについて考える。 2 「巣立ちの歌が聞こえる」を読んで考える。 ○「荒れた学校」といわれるほど雰囲気が悪いことを感じていながら、みんなは、どうして無関心をよそおっていたのでしょうか。 ◎石丸さんたちは、どんな思いから落書きなどで汚れた壁を拭き始めたのでしょうか。 ○よい校風を作り、継承していくために大切なことは、何でしょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・学校やクラスで自分の役割や責任を自覚することの意義について、集団生活の充実や自分自身の向上につながるなど、さまざまな面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の思いや行動を自分に置き換えて考え、自分の学校をよりよくするためにどうすればよいのかを考えようとしているか。	特別活動(学級活動/生徒会活動) いじめ問題 共生 キャリア教育

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
シーズン3 未来を切り開く	新しい進路へはばたく	2月(3週)	【A(3)向上心、個性の伸長】 29 先人の言葉 ——「論語」	「論語」の七つの章句を読むことを通して、自分を見つめ、輝かせることについて具体的に考えさせ、向上心をもって、充実した生き方をしようとする心情を育てる。	★人の生き方について語った先人の言葉を通して、自分を見つめ、自分を輝かせるためのヒントを手に入れよう。 1 「先人の言葉」を思い出し、昔の人がどういうものの考え方をしていたかを振り返る。 2 「先人の言葉——『論語』」を読んで考える。 ○教科書 152・153 ページの七つの言葉を読み、気に入った言葉、気になる言葉の一つを選びましょう。 ◎教科書に書いてあるような観点で考え、ワークシートに書いてみましょう。 ○書いたことを、グループ内で発表しましょう。 ○あなたが、今日の学びで手に入れた自分を輝かせるためのヒントは、どんなことですか。そのヒントをどんなときに生かしたいですか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自分と友達との「論語」の言葉に対する感じ方や意味の捉え方の違いを理解し、自分の考えを広げたり深めたりしようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「論語」の中の言葉に照らして、現在の自分や将来こうありたいという自分を見つめ直し、自己の向上を図ろうとしているか。	国語科 図書館活用 共生 キャリア教育 伝統文化教育
		3月(1週)	【D(19)生命の尊さ】 30 命と向き合う	生命誌研究者の中村桂子さんによる、命に関する文章を読み、話し合うことを通して、生命の尊さについて考えさせ、生命を尊ぶ心情を育てる。	★命の尊さについて、考えよう。 1 「生命の尊さ」についての、これまでの学びを振り返る。 2 「命と向き合う」を読んで考える。 ○「なぜ命は大切なのか」について、話し合しましょう。 ○「生き物の三つの特徴を確かめたうえで、もう一度「なぜ命は大切なのか」、そして「命を大切にするにはどうすればよいのか」について、話し合しましょう。 ◎「命のある間を思い切り生き」とは、どういうことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材やクラスでの話し合いを通して、命にはさまざまな側面があることを捉えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・これまでの自分の考えを振り返りながら、かけがえのない命を大切にすることについて、考えを深めようとしているか。	理科 共生 健康教育
		3月(2週)	【内容項目を限定しない】 31 道徳の学びを振り返ろう	これまでに記入した「学びの記録」や「手紙～拝啓十五の君へ～」の歌詞を基に、1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	★1年間の学びを振り返り、未来の自分に手紙を書こう。 1 1年間の道徳の授業を振り返る。 ○1年間の道徳の授業の中でいちばん心に残ったのは、どんなことですか。 ◎この1年間で、自分は変わったな、成長できたなど思うのは、どんなところですか。 2 自分に手紙を書く。 ○自分がこれからの人生で大切にしていきたいと思うことは何か、考えてみましょう。 ○自分が大切にしていきたいと思ったことを、未来の自分に伝える手紙を書きましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・1年間の道徳の学びをさまざまな視点で振り返るとともに、友達の思いも知ることで、道徳的な価値やその学びの大切さについて考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の1年間の道徳の学びを振り返りながら、自己の成長や考えの深まりについて考えようとしているか。	音楽科 特別活動(学級活動)

シーズン	ユニット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や現代的な課題等との関わり
<p>○シーズン(学習のまとめ)を振り返った評価(1~3月)</p> <p>ここまで学んだ,【A(4)希望と勇気,克己と強い意志】【A(2)節度,節制】【B(9)相互理解,寛容/D(22)よりよく生きる喜び】【C(15)よりよい学校生活,集団生活の充実】【A(3)向上心,個性の伸長】【D(19)生命の尊さ】に関わって,生徒に成長が見られた具体的な姿を挙げて,励ます評価をする。</p> <p>「学びの記録」(巻末折込)の書き込みや授業の発言の記録,ノート・ワークシート等を参照し,生徒のもの見方が,一面的なものから多面的・多角的な見方へと発展しているか,道徳的価値の理解を自分との関わりの中で深めているかなどに着目する。</p>							
付録			【B(6)思いやり,感謝】 32 出会いの輝き	留学時代の恩師や仲間との交流を回想した今道友信さんの随筆から,人と人とのつながりについて考えさせ,思いやりや感謝の気持ちをもって生きていこうとする心情を育てる。	★「いい思い出」とは,人々のどんな思いでできているのだろう。 1 自分の心に残る,人との出会いを想起させ,本時に考えていくことの中に,人と人とのつながりがあることを確認する。 2 「出会いの輝き」を読んで考える。 ○「私」は,どんな思いで「何も言わず黙って座っていた」のでしょうか。 ◎筆者がいう「心の宝物」とは,どんなものなのでしょう。ワークシートに書きましょう。 ○人間が人間に贈ることのできる最善の贈り物が「いい思い出」だという考え方をしたとき,あなたがこれまでにもらったいい思い出には,どんなものがありますか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・筆者のいう「心の宝物」とはどんなものか,友達の多様な意見を聞く中で,さまざまな見方や考え方をしようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・これまでに自分がもらった「いい思い出」を振り返り,翻って,自分自身は他者に対して思いやりや感謝の心をもって接しているかと自問しているか。	共生
			【B(9)相互理解,寛容】 33 アイツとオレ	対照的な性格の二人の生徒の対話を描いた漫画を通して,人とわかり合うことはなぜ必要なのかを考えさせ,他者と相互に理解し合い,高め合おうとする心情を育てる。	★人とわかり合うために必要なことは,何だろうか。 1 自分のことを理解してもらっていると思う経験を想起する。 2 「アイツとオレ」を読んで考える。 ○「アイツ」の言葉に,「オレ」は,どうして何も言い返せなかったのでしょうか。 ◎「オレ」は,これから,どうすればいいのでしょうか。ワークシートに書いてから,グループで話し合しましょう。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・他者と相互に理解し合うためには,相手の個性や立場を尊重する姿勢をもって,その相手の言動についてさまざまに考えを巡らすことが大切であるということについて考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・人間関係を築き,互いに理解し合うために,自分の考えや意見を相手に伝えようしたり,相手の話に耳を傾けようしたりしているか。	特別活動(学級活動) いじめ問題 共生
			【C(13)勤労】 34 「サッカー」と「働くこと」	「サッカー」に関わる多くの仕事や,実際に仕事をしている3人の思いを知ることを通して,「働く」とはどういうことかを考えさせ,働くことの意義を理解し,将来の生き方について考えを深め,働くことを通じて社会に貢献しようとする実践意欲と態度を育てる。	★「働く」とは,どういうことだろうか。 1 「サッカー」に関わる仕事を考えさせる。 2 『「サッカー」と「働くこと」』を読んで考える。 ○3人は,それぞれ,どんな思いで「サッカー」に関わる仕事に取り組んでいるでしょう。 ◎「仕事マップ」や3人の話を読んで,あなたは「仕事」について,どんなことを考えたでしょう。 ○「働く」とは,どういうことでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・「仕事マップ」や,畠さん,日々野さん,灰田さんの思いにふれ,「働くこと」について,さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「仕事マップ」や畠さん,日々野さん,灰田さんの思いにふれ,自分の思いや考えを見つめ,自分が将来働くうえで大切にしたいことについて考えようとしているか。	保健体育科 キャリア教育 社会参画に関する教育

シーン ズン	ユニ ット	月(週)	内容項目・教材名	ねらい	学びのテーマ(★)・学習活動(中心的な発問は◎)	「大きくりな評価」のために(本時の評価の視点)	他教科・領域や 現代的な課題等との関 わり
付 録			【A(1)自主,自律,自由と 責任】 35 手品師	子供との約束を守り通した手 品師の物語を通して,「誠実」 について考えさせ,自主性や自 律性をもち,自由と責任を引き 受けて生きていこうとする判 断力を育てる。	★「誠実」とは, ということだろう。 1 「誠実」の意味について考える。 2 「手品師」を読んで考える。 ○手品師は, どんな気持ちで「きつと来るよ。」と, 男の子 に約束したのでしょうか。 ◎手品師は, 本当に「誠実」といえるのでしょうか。 3 「学びの記録」に記入する。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展さ せているか】 ・自分がしようとする行動について, 自分自身はも ちろん, 対象となるそれぞれの人にとって「誠実」 かどうかという観点から考え, 判断しようとして いるか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深 めているか】 ・物事や人に対して, 自分がこれまで誠実に対応し たり接したりしてきたかを振り返り, これからの 在り方を考えようとしているか。	キャリア教育 社会参画に関する教育