

Unit 1 [Goal] 名前や好きなものを言って、自己紹介をすることができる。**Hop!** 自己紹介をするための言い方を知る。**Step 1** 名前のつづりを聞いて理解したり、つづりをたずね合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Step 2** 好きなものを聞いて理解したり、友達と好きなものをたずね合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Jump!** 自分の名前を名刺に書き、それを使って自己紹介をすることができる。 **S** (やりとり) **W****[考える]** 世界の小学生の自己紹介の映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 初対面の人と親しくなるために、自己紹介を工夫しようとしている。**Alphabet Time 1** アルファベットの大文字への理解を深めている。**Unit 2** [Goal] 誕生日や誕生日にほしいプレゼントをたずね合うことができる。**Hop!** 誕生日や身の回りのものの言い方を知る。**Step 1** 友達の誕生日を聞いて理解したり、誕生日をたずね合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Step 2** 誕生日にほしいものを聞いて内容を理解したり、誕生日にほしいものをたずね合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Jump!** 誕生日や誕生日にほしいものをたずね合い、誕生日カレンダーを作ることができる。 **S** (やりとり) **W****[考える]** 各月の世界のお祭りや行事の映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 誕生日のプレゼントをあげるときや受け取るとき¹の表現を工夫しようとしている。**Alphabet Time 2** アルファベットの小文字への理解を深めている。**Unit 3** [Goal] 教科や曜日など時間割について伝えることができる。**Hop!** 教科や時間割の言い方を知る。**Step 1** 好きな教科を聞いて理解したり、好きな教科をたずね合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Step 2** 時間割を聞いて理解したり、世界の時間割についてたずね合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Jump!** 時間割についての音声を聞いて、文字を指でさすことができる。 **R**
オリジナル時間割を作って、紹介することができる。 **S** (発表)**[考える]** 世界の小学生が時間割を紹介する映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 時間割を考えてみて、これからもっと勉強してみたいという気持ちになっている。**Alphabet Time 3** アルファベットの大文字と小文字への理解を深めている。**世界の友達 1** 映像を見て、世界の小学生についての理解を深めている。(好きな教科、好きなもの)**Unit 4** [Goal] 家の手伝いや1日の生活についてたずね合うことができる。**Hop!** 手伝いや1日の生活の言い方を知る。**Step 1** 家でする手伝いについて、何をどのくらいするのかを聞いて理解したり伝えたりすることができる。 **L S** (発表)**Step 2** 1日の生活でいつ何をするかを聞いて理解したり、放課後の生活についてたずね合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Jump!** 休日の過ごし方についての音声を聞いて、文字を指でさすことができる。 **R**
友達と休日の過ごし方についてたずね合うことができる。 **S** (やりとり)**[考える]** 世界の小学生が1日の生活を紹介する映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 友達の1日の生活の様子からわかったことを、自分の生活に生かそうとしている。**Unit 5** [Goal] 自分や他の人ができることやできないことを紹介することができる。**Hop!** スポーツや動作などの言い方を知る。**Step 1** できることやできないことを聞いて理解したり、友達とできるかどうかをたずね合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Step 2** できることを聞いて理解したり、友達のできることやできないことを伝えて人物を当てたりすることができる。 **L S** (発表)**Jump!** できることやできないことについての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**
学校の先生にインタビューをして、先生のできることやできないことを紹介することができる。 **S** (発表)**[考える]** 世界の小学生ができることを紹介する映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 友達ができることやできないことを聞いて、返す言葉を工夫しようとしている。**Unit 6** [Goal] 行きたい国やそこでできることを紹介することができる。**Hop!** 世界の国々の言い方を知る。**Step 1** 世界の国でできることを聞いて理解したり、ある国でできることを伝えてクイズを出し合ったりすることができる。 **L S** (発表)**Step 2** 行きたい国と理由を聞いて理解したり、友達と行きたい国とその理由をたずね合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Jump!** 行きたい国についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**
行きたい国のポスターを作り、その国の魅力を紹介することができる。 **S** (発表) **W****[考える]** 世界の国々の紹介の映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 友達で紹介した国について、もっと知りたいと思っている。**Unit 7** [Goal] 料理を注文したり、値段をたずねたりする受け答えができる。**Hop!** 食べ物や飲み物、値段の言い方を知る。**Step 1** 注文したものを聞いて理解したり、カードを使って友達と料理を注文し合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Step 2** 食べ物の値段を聞いて理解したり、グループで友達の示すものの値段を当てたりすることができる。 **L S** (やりとり)**Jump!** レストランのメニューについての音声を聞いて、文字を指でさすことができる。 **R**
客と店員役に分かれて、値段をたずねながら昼食を注文するやりとりができる。 **S** (やりとり)**[考える]** 世界の料理が味わえるお祭りの映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 注文する料理を考えたり、受け答えをし¹たりするときの表現を工夫しようとしている。**世界の友達 2** 映像を見て、世界の小学生についての理解を深めている。(1日の生活、行きたい国)**Unit 8** [Goal] 場所をたずねたり、道案内をしたりする受け答えができる。**Hop!** 店や施設、道案内の言い方を知る。**Step 1** ものがある場所を聞いて位置を理解したり、ものがある場所についてたずね合ったりすることができる。 **L S** (やりとり)**Step 2** 道案内を聞いて理解したり、ゲストと案内役に分かれて、ある施設までの道案内をしたりすることができる。 **L S** (やりとり)**Jump!** 道案内についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**
グループで自分たちの町を考え、道案内をすることができる。 **S** (やりとり)**[考える]** 世界の町のユニバーサルデザインの映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 町のことを知らない人に道案内をするときの表現を工夫しようとしている。**Unit 9** [Goal] 職業や性格などを言って、身近なあこがれの人を紹介することができる。**Hop!** 人を紹介するための言い方を知る。**Step 1** 人の職業を聞いて理解したり、ある職業のあこがれの人を紹介したりすることができる。 **L S** (発表)**Step 2** 人の性格やできることを聞いて理解したり、職業や性格などのヒントを出して人物当てクイズをし¹たりすることができる。 **L S** (発表)**Jump!** あこがれの人についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**
職業や性格を伝えて、あこがれの人を紹介することができる。 **S** (発表) **W****[考える]** 世界の小学生があこがれの人を紹介する映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** あこがれの人の話から、身近な人についてもっと知りたいと思っている。**世界の友達 3** 映像を見て、世界の小学生についての理解を深めている。(尊敬する人)

※ [Goal] [考える] [深める] は、教科書内 各 Unit「ふりかえろう」の欄の内容と対応しています。

※ 新学習指導要領との関連について: [Goal]は主に**知識・技能**に、[考える]は主に**思考力・判断力・表現力等**に、[深める]は主に**学びに向かう力、人間性等**に対応しています。
なお、ここに挙げられている目標や記述は一例であり、各校の実態に合わせて、多面的かつ多角的な目標設定と評価を行うことが大切です。※ **L**=聞く、**S**(やりとり)=話す(やりとり)、**S**(発表)=話す(発表)、**R**=読む、**W**=書く

Unit 1 [Goal] 出身地や得意なことを言って、自己紹介をすることができる。**Hop!** 自己紹介をするための言い方を知る。**Step 1** 出身地を聞いて理解したり、できることなどを伝え合ったりすることができる。 **L S**(やりとり)**Step 2** 得意なことを聞いて理解したり、友達と得意なことを伝え合ったりすることができる。 **L S**(やりとり)**Jump!** 絵や写真を使って自己紹介をすることができる。 **S**(発表)**[考える]** 世界の小学生が自己紹介をする映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 自分のことをより分かってもらうために、自己紹介を工夫しようとしている。**Unit 2** [Goal] 日本の行事やそこでできることを紹介することができる。**Hop!** 季節や行事の言い方を知る。**Step 1** 日本の行事を聞いて理解したり、各季節の日本の行事を紹介したりすることができる。 **L S**(発表)**Step 2** 日本各地の行事の紹介を聞いて理解したり、そこでできることを外国のお客様に紹介したりすることができる。 **L S**(発表)**Jump!** 日本の行事の紹介についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**外国からのお客様に日本の行事を紹介することができる。 **S**(発表) **W****[考える]** 世界の小学生のお祭りや行事の紹介の映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 友達が紹介した日本の行事について、もっと知りたいと思っている。**Unit 3** [Goal] 見たいスポーツをたずね合うことができる。**Hop!** スポーツの言い方を知る。**Step 1** 見たいスポーツを聞いて理解したり、友達と見たいスポーツをたずね合ったりすることができる。 **L S**(やりとり)**Step 2** 見たいスポーツを聞いて理解したり、自分と同じスポーツを見たい友達を探したりすることができる。 **L S**(やりとり)**Jump!** 見たいスポーツについての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**友達に見たいスポーツをたずねて、人気があるものを調べることができる。 **S**(やりとり)**[考える]** 世界で活躍するスポーツ選手の映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 自分が見たいスポーツに興味をもってもらうために、表現を工夫しようとしている。**世界の友達 1** 映像を見て、世界の小学生についての理解を深めている。(行きたい国、したいこと、あこがれる人)**Unit 4** [Goal] 夏休みの出来事や感想を発表することができる。**Hop!** 夏休みの出来事の言い方を知る。**Step 1** 夏休みの出来事について聞いて理解したり、友達と夏休みの出来事についてたずね合ったりすることができる。 **L S**(やりとり)**Step 2** 夏休みの出来事とその感想を聞いて理解したり、夏休みの思い出をインタビューしたりすることができる。 **L S**(やりとり)**Jump!** 夏休みの思い出についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**夏休みでいちばんの思い出についてポスターを作って発表することができる。 **S**(発表) **W****[考える]** 世界の小学生の夏休みの過ごし方の話を映像で見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 夏休みに体験した出来事の感動を伝えるために、表現を工夫しようとしている。**Unit 5** [Goal] 職業や性格などを言って、世界で活躍する人を紹介することができる。**Hop!** 人を紹介するための言い方を知る。**Step 1** 英語の語順を意識しながら、好きなものやほしいものについて、聞いて理解したり伝え合ったりすることができる。 **L S**(発表)**Step 2** 人の職業や性格などを聞いて理解したり、有名人の職業や性格などを伝えたりすることができる。 **L S**(発表)**Jump!** 世界で活躍する人についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**ゲストと司会者の役を演じて、トークショーを行うことができる。 **S**(発表)**[考える]** 世界で活躍する日本人の紹介の映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 友達が紹介した人々について、もっと知りたいと思っている。**Unit 6** [Goal] 自分の町にあるものやそこでできることを紹介することができる。**Hop!** 施設や建物などの言い方を知る。**Step 1** 町にあるものを聞いて理解したり、自分たちの町のよいところを探して友達と伝え合ったりすることができる。 **L S**(やりとり)**Step 2** 日本の各地でできることを聞いて理解したり、選んだ都道府県のことを伝えたりすることができる。 **L S**(発表)**Jump!** ふるさと紹介の音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**パンフレットを作り、自分たちの町のよいところを紹介することができる。 **S**(発表) **W****[考える]** 世界の小学生の住んでいる町の紹介の映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 友達の町紹介で聞いたことから、自分の町についてもっと知りたいと思っている。**Unit 7** [Goal] 小学校生活の思い出に残る行事を発表することができる。**Hop!** 学校行事の言い方を知る。**Step 1** 思い出に残る学校行事について聞いて理解したり、伝え合ったりすることができる。 **L S**(やりとり)**Step 2** 行事で行った場所やしたことなどについて聞いて理解したり、友達と伝え合ったりすることができる。 **L S**(発表)**Jump!** 小学校の思い出についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**小学校生活のいちばんの思い出について発表することができる。 **S**(発表) **W****[考える]** 世界の小学生の学校行事の思い出の映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 小学校生活で思い出に残る行事の感動を伝えるために、表現を工夫しようとしている。**世界の友達 2** 映像を見て、世界の小学生についての理解を深めている。(旅行の思い出、お気に入りの場所)**Unit 8** [Goal] なりたい職業とその理由を言って、将来の夢を発表することができる。**Hop!** 職業の言い方を知る。**Step 1** なりたい職業について聞いて理解したり、友達と伝え合ったりすることができる。 **L S**(やりとり)**Step 2** なりたい職業とその理由について聞いて理解したり、友達に伝えたりすることができる。 **L S**(発表)**Jump!** 将来の夢についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**将来の夢とその理由を発表することができる。 **S**(発表) **W****[考える]** 英語を使う仕事をしている人の映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 友達の夢を聞いて、自分の夢に向けてもっとがんばりたいと思っている。**Unit 9** [Goal] 中学校で入りたい部活動やしたいことを発表することができる。**Hop!** 部活動の言い方を知る。**Step 1** 中学校で入りたい部活動について聞いて理解したり、自分が入りたい部活動やがんばりたい教科を伝え合ったりすることができる。 **L S**(やりとり)**Step 2** 中学校でやりたいことなどについて聞いて理解したり、友達に伝えたりすることができる。 **L S**(発表)**Jump!** 中学校でがんばりたいことについての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 **R**中学校でがんばりたいことなどを発表することができる。 **S**(発表) **W****[考える]** 日本の中学生の学校生活の映像を見て、気がついたことについて考えている。**[深める]** 友達の中学校でやりたいことを聞いて、自分も新たに何かしたいという気持ちになっている。**世界の友達 3** 映像を見て、世界の小学生についての理解を深めている。(将来の夢)

※ [Goal] [考える] [深める] は、教科書内 各 Unit 「ふりかえろう」の欄の内容と対応しています。

※ 新学習指導要領との関連について: [Goal]は主に**知識・技能**に、[考える]は主に**思考力・判断力・表現力等**に、[深める]は主に**学びに向かう力、人間性等**に対応しています。

なお、ここに挙げられている目標や記述は一例であり、各校の実態に合わせて、多面的かつ多角的な目標設定と評価を行うことが大切です。

※ **L**=聞く、**S**(やりとり)=話す(やりとり)、**S**(発表)=話す(発表)、**R**=読む、**W**=書く