

文章中の-----は、「国語デジタル教科書」に収録されている資料や機能です。



話すこと・聞くこと教材

「あったらいいな、こんなもの」(二年下)

―動画を活用し、身につけたい力を明確にする―

話し方や聞き方の指導をどのように行うとよいのか、悩むことはないでしょうか。今回は、指導者用「国語デジタル教科書」(以下、デジタル教科書)に収録されている「動画」を活用し、子どもたち自身が身につけたい力を明確にしながら学習に取り組む実践をお伝えします。



1974年生まれ。広告代理店勤務を経験した後、27歳で公立小学校教諭に。横浜市小学校国語研究会を中心に市内の国語教育推進に取り組む。平成24年度文部科学大臣優秀教員に選ばれる。

本単元は、身近なことや経験したこと
を思い出しながら、「こんなものがあ
たらいいな」というものを考え、発表す
るという学習です。教材の冒頭に載つて
いるドラえもん挿絵は、子どもたちの
想像力をかき立てます。だからこそ、伝
えたいアイデア(あったらいいなと思
うもの)を、よりわかりやすく伝えるに
は、どうしたらよいかという問いを、子ども
たちがもち、話す事柄の順序性や言葉遣
いを意識しながら発表できるようにした
いものです。また、「友達はどんなアイ
デアを考えたのだろう」という関心を高
めることで、大事なことを聞き落とさな
いようにしながら、興味をもって聞くよ
うにしていくことも大切です。

指導目標

- 自分が考えた道具について、相手に分かるように、話す事柄の順序を考え、声の大きさや速さなどに気をつけて、丁寧な言葉で話すことができる。【話・聞(1)ア、イ、ウ】【伝国(1)イ(ア)】
- 大事なことを聞き落とさないように気をつけながら友達の話の聞き、感想を述べたり、質問をしたりすることができる。【話・聞(1)エ】
- 互いの話を集中して聞き、話題に沿って話し合うことができる。【話・聞(1)オ】

指導計画(全14時間)

第1次	1時	学習の見通しをもち、学習計画を立てる。
第2次	2時	「あったらいいな」と思うものを絵に描く。
	3時	「わけ」「はたらき」「形や色、大きさ」などについてワークシートにまとめる。
	4時	前時の内容についてペアで交流する。
	5時	デジタル教科書の活用場面① 交流する際の話し方や聞き方について考える。
	6時	伝えたいことをメモに整理する。
	7時	デジタル教科書の活用場面② 伝えたいことをメモに整理する方法を考える。
	8時	発表をするときに気をつけることを話し合う。
		デジタル教科書の活用場面③ 分かりやすい発表のしかたについて考える。
	9時	声に出して読み、構成を確かめる。
	10時	発表の練習をする(必要に応じて、動画を再確認)。
	11時	ペアになって発表の練習をし、意見を交流する。
		デジタル教科書の活用場面④ 発表の聞き方について考える。

第3次 12~14 発表会・振り返り

「話すこと・聞くこと」の力を身につけるためには、子どもたち自身が、どんな力を身につけたらよいかを自覚することが重要です。しかし、教科書や音声CDでモデルを提示するだけでは、子どもたちは話し方や聞き方のイメージをなかなかもつことができません。実際に話したり聞いたりしている場面を体験することが必要です。そこで本実践では、子どもたちが身につけたい力を明確に意識しながら学習できるように、次の手立てを考えました。

- ① 交流する際の話し方や聞き方について考える手立て
 - ② 伝えたいことをメモに整理する方法を考える手立て
 - ③ 分かりやすい発表のしかたについて考える手立て
 - ④ 発表の聞き方について考える手立て
- これらの手立てをより効果的なものにするために、デジタル教科書を活用していきます。

デジタル教科書の活用場面① 交流する際の話し方や聞き方について考える

この場面では、自分が考えた「あった

らいいなと思うもの」について、より詳しく考えるために、ペアで交流をします。デジタル教科書収録の動画「友だちとたずね合って、あったらいいなと思うものを、くわしく考えよう」(10:30)のものを、くわしく考えようという「ささきさんとふじいさんのやりとり」を活用しながら、交流するために必要な話し方や聞き方について考えました。本教材のワークには二種類の動画があり、それぞれ「解説あり」と「解説なし」が収録されています(※1)。これらは、活動のねらいによって使い分けることができます。子どもたちに動画を見せる際、ただ見せるのではなく、見る視点を与えることで、より効果的に動画を活用することができます。動画を見ることは、子どもたちが活動のイメージを捉えやすいというメリットがあります。反面、動画には多くの情報が含まれているので、視点をしっかりとって見ないと、子どもたち一人一人の着眼点が異なり、教師側の意図とずれてしまう恐れがあります。また、ただ何となく動画を見ただけで、頭の中には何も残っていない、ということもよくあります。

そこで今回は、「ふじいさんがきいたこと」「ささきさんがこたえたこと」という二つの視点をもって動画を見るよう

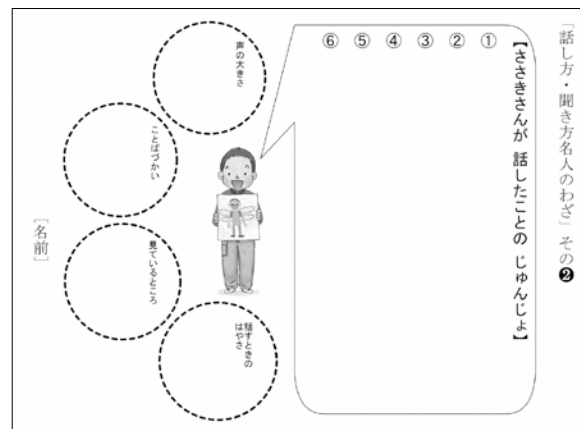


▲※1 「あったらいいな、こんなもの」のワーク一覧
動画には、「解説あり」と「解説なし」がある。

にしました。その際、二つの視点を同時にもちながら見るのではなく、まずは「ふじいさんがきいたこと」について着目しながら見る、次に「ささきさんがこたえたこと」に着目しながら見るというように、限定することがポイントです。動画を見て気がついたことは、ワークシート①(次ページ※2)に記述し、「話し方・聞き方名人のわざ」としてまとめました。そして、実際にペアで交流を行った後、ワークシート②(次ページ※3)の「友だちと考えたこと」欄に、交流を通して考えたことを整理しました。

▼※5 ワークシート③

デジタル教科書の「教材作成」機能を使って作成したもの。

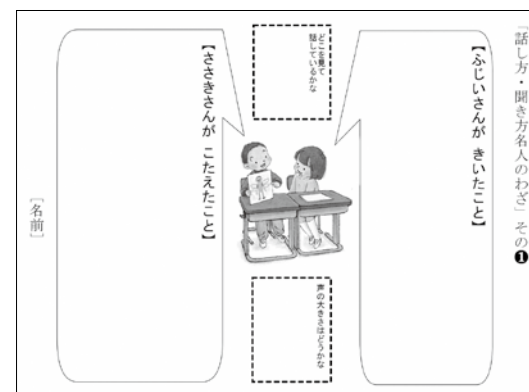
デジタル教科書の活用場面③
分かりやすい発表の
しかたについて考える

動画「あつたらしいなと思うものを
はつびようしよう」ささきさんの
はつびよう」を活用しながら、分かり
やすい発表のしかたについて考えます。
このとき使用したワークシート③（※
5）には、「ささきさんが話したことの
じゅんじょ」「声の大きさ」「ことばづか
い」「見ているところ」「話すときはや
さ」という、動画を見る際の視点が示さ

教科書と動画、ワークシートをそれぞ
れ関連させることで、イメージしたこと
と、実際に自分が行う活動とを結び付け
ながら学習を進めることができました。

デジタル教科書の活用場面②
伝えたいことをメモに
整理する方法を考える

ペア交流を通して考え、ワークシート
②に整理したことをもとにして、発表メ
モを書いていきます。ワークシートに整
理したことを発表メモに書くということ
は、いわば文字言語を音声言語に変換す

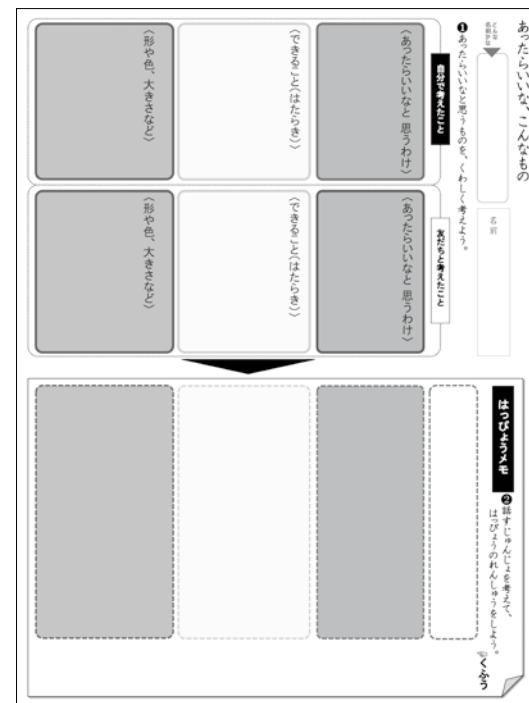


▲※2 ワークシート①
デジタル教科書の「教材作成」機能を使って作成したもの。

デジタル教科書の活用場面④
発表の聞き方について
考える

次時に発表を控えたこの時間は、発
表の聞き方について考えます。ここで
は、動画「あつたらしいなと思うものを
はつびようしよう」はつびよう」のあ
つたらしいな」を活用します。その際、
「もつと知りたいことについてのしつも
ん」「いいと思ったところ」「話し方につ
いてのかんそう」などの視点を示します。
また、ここではあえて視点を示さず、子
どもたちが気づいたことを板書し、整理
分類しながら、聞き方や質問の内容につ
いてのポイントをまとめていくことも考
えられます。

るプロセスで、子どもたちにとってハ
ドルの高い学習になります。そこで、デ
ジタル教科書の教科書画面を、ワーク
シート②の項目と同じように、「わけ」は
たらき」「形や色、大きさ」に色分けし
ます（※4）。そうすることで、伝えたい
ことをメモに整理する方法が、視覚的に
捉えやすくなります。その際、ささきさ
んが実際にスピーチした内容も提示する
ことで、メモに必要な事柄を理解するこ
とができます。また、ワークシート②と
関連させることで、今まで整理してきた
ことを生かしながら、発表用のメモを書
くことができます。



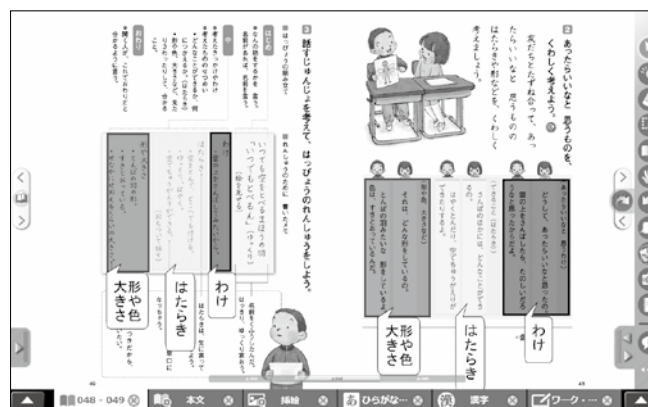
▲※3 ワークシート②
「あつたらしいなと思うわけ」は
たらき」「形や色、大きさ」につい
て書き込む欄が設けられている。

デジタル教科書を活用して

これまで、「話すこと・聞くこと」の
指導では、音声CDがよく活用されてき
ました。しかし、音声だけでは、実際に
話したり聞いたりする様子がなかなかイ
メージできませんでした。

デジタル教科書の動画では、教科書に
例示されている話し方・聞き方ももちろ
ん、表情や目線、身振り手振りなど、具
体的にイメージすることを助ける情報が
たくさん盛り込まれています。また、学
習活動ごとに、要点を整理して動画が作
られているので、どのような話し方や聞
き方を身につけたらよいか明確になっ
ています。さらに「解説」が付いたもの
も用意されているので、子どもたちの実
態に応じて活用することができます。

動画を活用する際は、子どもたちに
見る視点を与えることが大切です。動画
をただ見せるだけで、話し方や聞き方が理
解できるようになるわけではありません。
動画を活用するにあたって、教師の意図
や目的を明確にしたうえで、単元のどこ
で、授業のどの場面で、動画を見せるの
は全部かそれとも一部かなど、動画の見
せ方を工夫しながら提示することが必要
です。



▲※4 色分けした教科書画面