教授用資料

令和 6 年 2 月28日発行
発行者：吉田直樹
発行所：光村図書出版株式会社

〒141-8675
東京都品川区上大崎2-19-9
TEL 03-3493-2111（代表）
FAX 03-3493-2177

光村図書ウェブサイト
光村図書 検索
www.mitsumura-tosho.co.jp

MITSUMURA TOSHO

令和 6 年度版

Here We Go!

移行措置資料

令和 5 年度版 小学校 Here We Go! 5（光村図書）

⬇

令和 6 年度版 小学校 Here We Go! 6（光村図書）

令和 5 年度版 Here We Go! 5

令和 6 年度版 Here We Go! 6

教授用資料

本資料は、一般財団法人 教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則って作成したものです。

光村図書

目 次

移行措置のポイント …… 2

6 年 Unit 3 移行措置資料

- 年間指導計画 …… 4
- ワークシート …… 7

6 年 Unit 6 移行措置資料

- 年間指導計画 …… 8
- 教科書紙面 …… 10
- ワークシート …… 19
- ふりかえりシート …… 28

移行措置のポイント

令和５年度に光村図書小学校 *Here We Go! 5* をお使いになり、令和６年度から光村図書新版小学校 *Here We Go! 6* をお使いになる際には、以下の箇所で指導内容を調整（移行措置）する必要があります。

令和６年度に移行措置が必要な箇所

令和５年度に「旧５年用の光村図書の教科書（教科書番号38光村　英語507）」を使用した児童が、令和６年度に「新６年用の光村図書の教科書（教科書番号38光村　英語616）」を使用する場合、弊社では「旧５年用の教科書」にあった一部の単元を「新６年用の教科書」に移動させていますので、令和６年度の第６学年の指導の際に配慮が必要となります。

①旧５年 Unit 4　What time do you get up?
　新６年 Unit 3　What time do you get up?
　➡旧５年と新６年のゴール活動は学年に応じた内容になっていますが、扱う題材が「普段の生活」のため、重複します。

②旧５年 Unit 6　I want to go to Italy.
　新６年 Unit 6　I want to go to Italy.
　➡新６年のときに、同じ内容を学習することになります。

③旧６年 Unit 6　This is my town.
　新５年 Unit 8　This is my town.
　➡旧６年にあった単元を新５年に移動させています。新６年に This is my town. に該当する単元がないため、未学習の単元となります。

移行措置の方法について

上記①については、「新６年 Unit 3　What time do you get up?」の題材を扱うことになりますが、児童が意欲的に学習に取り組めるよう、Unit のゴール活動を変更した移行措置資料を用意しました。

上記②③については、「新６年 Unit 6　I want to go to Italy.」ではなく、代わりに「新５年 Unit 8　This is my town.」を扱うことができるよう、移行措置資料を用意しました。

本資料は弊社ウェブサイトから PDF データをダウンロードすることができます。児童分をコピーの上、配布してお使いください。

令和５年度版
Here We Go! 5 の構成
（教科書番号38光村　英語507）

Unit	タイトル
1	Hello, everyone.
2	When is your birthday?
3	What do you have on Monday?
4	What time do you get up?
5	He can run fast. She can do *kendama*.
6	I want to go to Italy.
7	What would you like?
8	Where is the gym?
9	My hero is my brother.

令和６年度
Here We Go! 6 の構成
（教科書番号38光村　英語616）

Unit	タイトル
1	This is me.
2	Welcome to Japan.
3	What time do you get up?
4	My Summer Vacation
5	We live together.
6	I want to go to Italy.
7	My Dream
8	My Best Memory

重複

重複

②③
新５年 Unit 8 This is my town. を代わりに実施する（本資料 p.8-29）

①
ゴール活動を調整して実施する
（本資料 p.4-7）

6 年 Unit 3	What time do you get up?	題材	1 日の生活、お手伝い
		教科書ページ	6 年 p.32-p.39　p.102
単元目標 【Goal】	おたがいのことをよく知るために、夏休みの生活についてたずね合うことができる。 ［読む］ブログから1 日の生活の様子を読み取ることができる。 ［書く］夏休み中の理想的な 1 日の予定を書くことができる。 ［話す　やり取り］理想の 1 日についてたずね合うことができる。	重点化領域	読むこと　書くこと 話すこと　やり取り
		配当時間	7 時間
		学習時期	6 月～7 月
言語材料	表現 【Step 1】What time do you ...? I ... at .... 【Step 2】Do you help your family? I always / usually / sometimes / never .... 語句 いつ・どのくらい、1 日の生活		
コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現 （ア）繰り返す　My daily schedule? （エ）承諾する　Sure. （オ）許可を求める　Can I ask you some questions? Response 【Step 1】That's early. 【Step 2】Great.		

赤字は移行措置資料作成にあたり、元の年間指導計画から変更、追加した箇所です。

評価規準（例）　《知識》＝知識、《技能》＝技能、《思・判・表》＝思考・判断・表現、《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

読むこと	《知識》What time do you ...? や I always / usually / sometimes / never .... などの表現や関連語句を理解している。 《技能》何時に何をするかということや、家でしている手伝いについて伝える文を読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。 《思・判・表》ブログから、登場人物の 1 日の生活の様子を読み取っている。／《態度》読み取ろうとしている。
書くこと	《知識》What time do you ...? や I always / usually / sometimes / never .... などの表現や関連語句を理解している。 《技能》何時に何をするかということや、家でしている手伝いについて伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。 《思・判・表》おたがいのことをよく知るために、夏休みの理想的な 1 日の予定を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。／《態度》書こうとしている。
話すこと 【やり取り】	《知識》What time do you ...? や I always / usually / sometimes / never .... などの表現や関連語句を理解している。 《技能》何時に何をするかということや、家でしている手伝いについて伝え合う技能を身につけている。 《思・判・表》おたがいのことをよく知るために、理想の 1 日について簡単な語句や基本的な表現を用いてたずね合っている。／《態度》たずね合おうとしている。

Alphabet Time 3　　※単元にとらわれず、継続的に見取っていく。

読むこと	《知識》日課を表す語句を理解している。 《技能》音声で十分に慣れ親しんだ日課を表す語句を読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。
書くこと	《知識》アルファベット（t, d）の音と文字の関係や日課を表す語句を理解している。 《技能》アルファベット（t, d）を 4 線上に書いたり、日課を表す語句を書き写す技能を身につけている。

時	ページ	主な活動内容	評価
【Hop!】 1 日の生活や手伝いの言い方を知る。			
1	p.32 -p.33	アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。 【留意点】 本単元が 5 年次の既習事項であることを確認し、既習内容をクラス全体で思い出すようにする。また、6 年次では夏休みの理想的な 1 日の予定を書き、友達と理想の 1 日についてたずね合うことを全体で共有するとよい。 ◆ Let's sing.【This Is the Way】 ◆ Small Talk【Let's be friends.】 ◆ Story【(場面) 将太がフィリピンの小学生とビデオ通話をする。】 アニメーションを視聴して、場面と話題を捉える。 ◆ Let's listen and point. 説明を聞いて、内容と合う絵を指す。	本時では、目標に向けた指導は行うが、記録に残す評価は行わない。

時	ページ	主な活動内容	評価
【Step 1】何時にするかをたずね合う。			
2	p.34 -p.35	何時にするかをたずねる言い方を知る。 ◆ Let's sing.【This Is the Way】 ◆ Let's watch. アニメーションの一部を使って、Step 1 の表現を確認する。 ◆ Let's listen. 寿司職人との会話から、彼が何時に何をするかを聞き取る。 【留意点】 5 年次とほぼ同じ内容を扱うことになるので、指導者と ALT のやり取りを聞かせてもよい。または、何時に何をするかをいろいろと児童から質問をさせ、指導者が何時に何をするかを答え、どんな職業に就いているかを当てさせるクイズ形式にすることもできる。複数の職業について用意しておき、グループごとに分かれてクイズに取り組んでもよい。 ◆ Let's chant.【What time do you get up?】 チャンツを使って、Step 1 の表現に慣れる。 ◆ Small Talk【What time do you get up?】 ◆ p.35の脚注　t, d の音と文字	本時では、目標に向けた指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
【Step 1】何時にするかをたずね合う。			
3	p.34 -p.35	何時にするかをたずね合う。 ◆ Let's chant.【What time do you get up?】 ○ Let's try. 起床、朝食、帰宅、入浴について、何時にするかをたずね合う。 【Plus One】他のことについても、何時にするかをたずね合う。 【留意点】 ここではふだんは何時にしているかということを伝え合うが、ゴール活動では理想の 1 日の予定について話すので、理想は何時位かも考えさせておくとよい。 ○ Let's write and read. 自分の生活について「何時に～する」という文を書き、声に出して読む。 ◆ p.35の脚注　t, d の音と文字	○ Let's try. ［話す　やり取り］《知識》What time do you ...? や I ... at .... などの表現や関連語句を理解している。／《技能》何時に何をするかということを伝え合う技能を身につけている。 ○ Let's write and read. ［書く／読む］《技能》何時に何をするかということを伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。／《技能》読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。
【Step 2】家でしている手伝いについてたずね合う。			
4	p.36 -p.37	家でしている手伝いについて伝える言い方を知る。 ◆ Let's chant.【What time do you get up?】 ◆ Let's watch. アニメーションの一部を使って、Step 2 の表現を確認する。 ◆ Let's listen. ・Picture Dictionary（p.8-9）で語彙を導入する。 ・会話から、それぞれの人物が家でどんな手伝いをしているかを聞き取る。 ◆ Let's chant.【I always cook dinner.】 チャンツを使って、Step 2 の表現に慣れる。 ◆ Small Talk【Do you cook at home?】 【留意点】 5 年次とほぼ同じ内容を扱うことになるが、usually，sometimes などの副詞の理解は難しいので、Picture Dictionary p.8「いつもする、全くしない」を開き、視覚的な支援を活用して 5 年次の内容を思い出させるようにしたい。 ◆ p.37の脚注　t, d の音と文字	本時では、目標に向けた指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
5		家でしている手伝いについてたずね合う。 ◆ Let's chant.【I always cook dinner.】 ○ Let's try. グループになって、家でしている手伝いについてたずね合う。 【Plus One】各グループの「お手伝い名人」に選ばれた人が、家でしていることを発表する。 ○ Let's write and read. 自分が家でしている手伝いを伝える文を書き、声に出して読む。 ◆ p.37の脚注　t, d の音と文字	○ Let's try. ［話す やり取り］《知識》I always / usually / sometimes / never .... などの表現や関連語句を理解している。／《技能》家でしている手伝いについて伝え合う技能を身につけている。 ○ Let's write and read. ［書く／読む］《技能》家でしている手伝いについて伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。／《技能》読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。

時	ページ	主な活動内容	評価
【Jump!】おたがいのことをよく知るために、夏休みの生活についてたずね合う。			
6	p.38 -p.39	将太のブログや世界の友達の動画から、１日の生活の様子を捉える。 ◆ Let's chant.【What time do you get up?】／【I always cook dinner.】 ○ Let's read. 将太のブログを読んで、内容に合う挿絵を選ぶ。 ◆ Let's watch and think. 世界の友達の動画を視聴して、１日の生活の様子を聞き取り、夏休みの理想的な１日の予定に取り入れられそうなことがないかを探す。 ◆ Let's write and speak. ・モデルの動画を視聴して、活動のイメージをもつ。 ・教科書を見直すなどして、活動に使える表現を探し、全体で共有する。 ・夏休みの理想的な１日の予定を、友達に紹介する文を書く。 【留意点】 「My Day カード」の代わりに、本資料 p.7のワークシート（夏休みの生活計画表）のように、夏休み中の生活計画として理想の１日の過ごし方を考えて書くようにさせる。具体的な予定については、生活面（手伝い等）と学習面（宿題等）での計画を含めるように指示する。 ◆ Alphabet Time 3（p.102）Sounds and Letters t, d の文字から始まる単語を聞いてその単語の絵を選んだり、聞き取った単語の初めの文字を書いてその単語を読んだりする。	本時では、目標に向けた指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
7		おたがいのことをよく知るために、夏休みの生活についてたずね合う。 ◆ Let's chant.【What time do you get up?】／【I always cook dinner.】 ○ Let's write and speak. ・グループになって、おたがいが書いたワークシート（夏休みの生活計画表）を読み合い、知りたいことをたずね合う。 ◆ Alphabet Time 3（p.102）Fun with Alphabet 暗号を解いて、その暗号が示す日課を表す単語を 4 線上に書く。 ◆ All About Me 巻末の All About Me の Unit 3 に夏休み中の日曜日の日課について、自分のことを書き入れる。 ◆振り返り 学習を振り返り、工夫したことや次に生かしたいことを確認する。 【留意点】 夏休み後に、記録した生活計画表での取り組み頻度を確かめながら、always, usually, sometimes などの副詞を使って、教科書 p.38-39のような形式で発表をし合ったり、Small Talk に取り組んでみたりするのもよい。	○ Let's write and speak. ［書く］《思・判・表》おたがいのことをよく知るために、自分の１日の生活の様子を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。／《態度》書こうとしている。 ［話す　やり取り］《思・判・表》おたがいのことをよく知るために、ふだんの生活について簡単な語句や基本的な表現を用いてたずね合っている。／《態度》たずね合おうとしている。

・p.7 のワークシートを使用する際に書きこむマスの数が足りない場合にはコピーしてお使いください。

Name:

My schedule in summer vacation

6:00 7:00 8:00 9:00 10:00 11:00 12:00 1:00 2:00 3:00 4:00 5:00 6:00 7:00 8:00 9:00 10:00

5 年 Unit 8 6 年 Unit 6 として行う。 単元目標 【Goal】	**This is my town.** 自分の町のみりょくを伝えるために、パンフレットを作って紹介することができる。 ［読む］パンフレットから、町にあるものやそこでできることを読み取ることができる。 ［書く］町にあるものやそこでできることについて、書くことができる。 ［話す　発表］町にあるものやそこでできることを紹介することができる。	題材	自分たちの町
		教科書ページ	5 年 p.90-p.97 6 年 p.105
		重点化領域	読むこと　書くこと 話すこと　発表
		配当時間	7 時間
		学習時期	11月～12月
言語材料	表現 【Step 1】We have .... 【Step 2】You can see / eat / enjoy .... 語句 町、自然、動作など、様子など、感想など		
コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現 （ア）呼び掛ける　Hey, guys. （イ）褒める　Oh, that sounds interesting. （オ）誘う　Come and visit us, thank you.		

赤字は移行措置資料作成にあたり、元の年間指導計画から変更した箇所です。

評価規準（例）　《知識》＝知識、《技能》＝技能、《思・判・表》＝思考・判断・表現、《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

読むこと	《知識》We have .... や You can see / eat / enjoy .... などの表現や関連語句を理解している。 《技能》町にあるものや町でできることを伝える文を読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。 《思・判・表》パンフレットから、町にあるものや町でできることを読み取っている。／《態度》読み取ろうとしている。
書くこと	《知識》We have .... や You can see / eat / enjoy .... などの表現や関連語句を理解している。 《技能》町にあるものや町でできることを伝える文を 4 線上に書く技能を身につけている。 《思・判・表》自分の町の魅力を伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、町紹介のパンフレットを書いている。／《態度》書こうとしている。
話すこと【発表】	《知識》We have .... や You can see / eat / enjoy .... などの表現や関連語句を理解している。 《技能》町にあるものや町でできることについて話す技能を身につけている。 《思・判・表》自分の町の魅力を伝えるために、町にあるものや町でできることを、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介している。／《態度》紹介しようとしている。

6 年 Alphabet Time 6　　※単元にとらわれず、継続的に見取っていく。

読むこと	《知識》I want to .... や You can see .... などの表現や関連語句を理解している。 《技能》音声で十分に慣れ親しんだ I want to .... や You can see .... などの表現や関連語句を読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。
書くこと	《知識》アルファベット（m, n）の音と文字の関係や語と語の区切りを理解している。 《技能》アルファベット（m, n）を 4 線上に書いたり、語と語の区切りに注意して語句を書き写す技能を身につけている。

時	ページ	主な活動内容	評価
【Hop!】施設や場所の言い方を知る。			
1	p.90 -p.91	アニメーションを通じて、本単元のトピックや語彙に触れる。 ◆ Let's sing.【Go Round and Round the Village】 ◆ Small Talk【Let's be friends.】 ◆ Story【（場面）ニックたちが、町紹介のビデオを作る。】 アニメーションを視聴して、場面と話題を捉える。 ◆ Let's listen and point. クイズを聞いて、答えに合う絵を指す。	本時では、目標に向けた指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
【Step 1】自分の町のお気に入りの場所を伝え合う。			
2	p.92 -p.93	自分の町のお気に入りの場所を伝える言い方を知る。 ◆ Let's sing.【Go Round and Round the Village】 ◆ Let's watch. アニメーションの一部を使って、Step 1 の表現を確認する。 ◆ Let's listen. ・Picture Dictionary（6 年 p.10-11, p.17）で語彙を導入する。 ・登場人物の話から、彼らの町のお気に入りの場所を聞き取る。 ◆ Let's chant.【We have a zoo.】 チャンツを使って、Step 1 の表現に慣れる。 ◆ Small Talk【Do you have a restaurant in your town?】 ◆ 6 年 p.65の脚注　m, n の音と文字	本時では、目標に向けた指導は行うが、記録に残す評価は行わない。

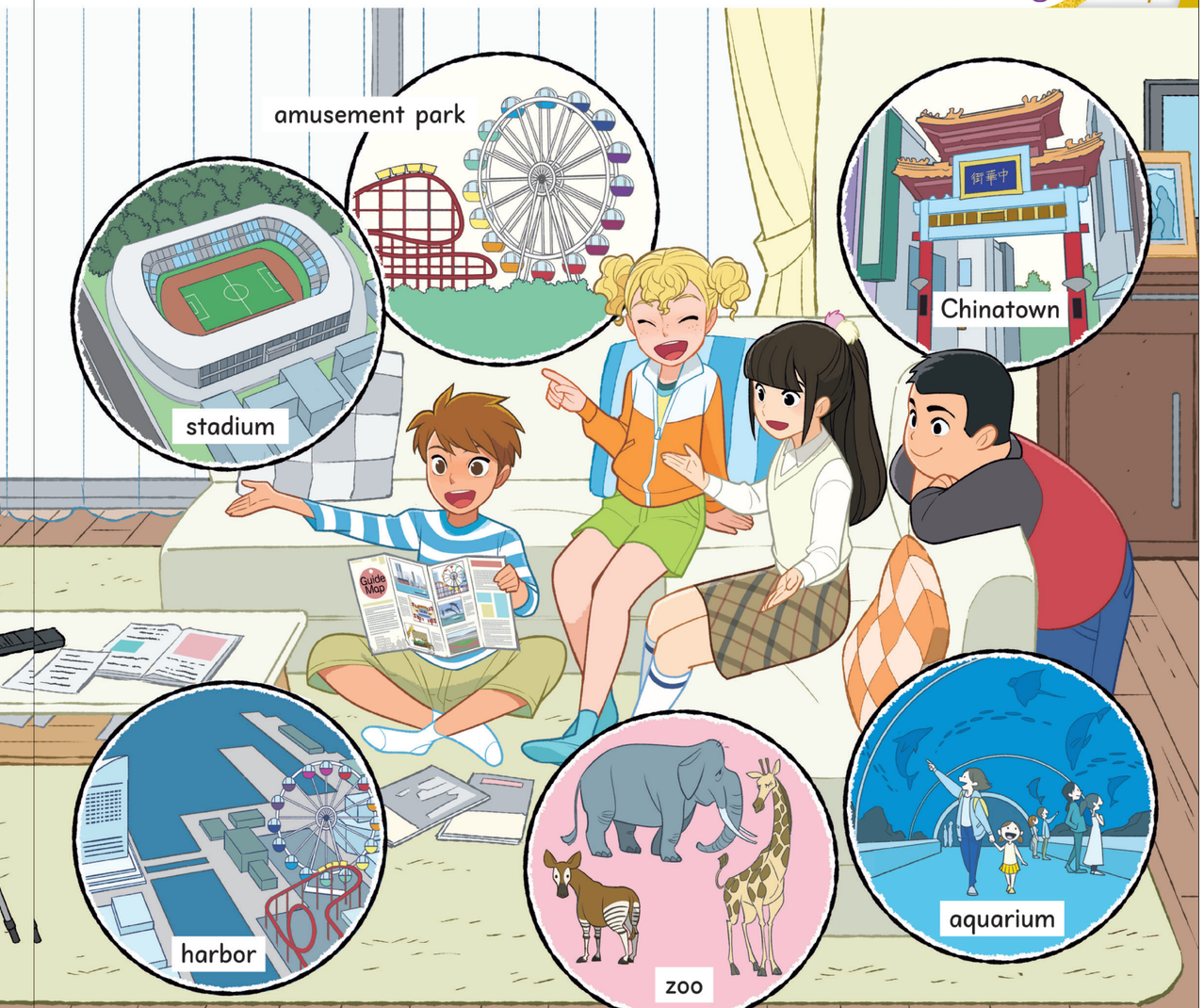
時	ページ	主な活動内容	評価
【Step 1】自分の町のお気に入りの場所を伝え合う。			
3	p.92 -p.93	自分の町のお気に入りの場所を伝え合う。 ◆ Let's chant.【We have a zoo.】 ○ Let's try. グループになって、自分の町にあるお気に入りの場所を伝え合う。 【Plus One】グループで伝え合った場所から 1 つ選んで、クラスで発表する。 ○ Let's write and read. 自分の町にあるものを伝える文を書き、声に出して読む。 ◆ 6 年 p.65の脚注　m, n の音と文字	○ Let's try. ［話す　発表］《知識》We have .... などの表現や関連語句を理解している。／《技能》町にあるものを話す技能を身につけている。 ○ Let's write and read. ［書く／読む］《技能》町にあるものを伝える文を 4 線上に書く技能を身につけている。／《技能》読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。
【Step 2】自分の町でできることを伝え合う。			
4	p.94 -p.95	自分の町でできることを伝える言い方を知る。 ◆ Let's chant.【We have a zoo.】 ◆ Let's watch. アニメーションの一部を使って、Step 2 の表現を確認する。 ◆ Let's listen. ・Picture Dictionary（6 年 p.6-7, p.10-11, p.17）で語彙を導入する。 ・ラジオ番組のインタビューから、その町でできることを聞き取る。 ◆ Let's chant.【You can enjoy fishing.】 チャンツを使って、Step 2 の表現に慣れる。 ◆ Small Talk【Can you ski in your town?】 ◆ 6 年 p.67の脚注　m, n の音と文字	本時では、目標に向けた指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
5		自分の町でできることを伝え合う。 ◆ Let's chant.【You can enjoy fishing.】 ○ Let's try. グループになって、自分たちの町でできることを紹介し合う。 【Plus One】グループで出し合ったことを、クラスで発表する。 ○ Let's write and read. 町でできることを伝える文を書き、声に出して読む。 ◆ 6 年 p.67の脚注　m, n の音と文字	○ Let's try. ［話す　発表］《知識》You can see / eat / enjoy .... などの表現や関連語句を理解している。／《技能》町でできることについて話す技能を身につけている。 ○ Let's write and read. ［書く／読む］《技能》町でできることを伝える文を 4 線上に書く技能を身につけている。／《技能》読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。
【Jump!】自分の町の魅力を伝えるために、パンフレットを作って紹介する。			
6	p.96 -p.97	町紹介のパンフレットを読んだり、世界の友達の町紹介を聞いたりして、自分たちの町紹介について考える。 ◆ Let's chant.【We have a zoo.】／【You can enjoy fishing.】 ○ Let's read. 町紹介のパンフレットを読んで、内容に合う写真を選ぶ。 ◆ Let's watch and think. 世界の友達が紹介する自分の町の魅力を理解し、自分たちの町の魅力を伝えるにはどんなことを紹介したらよいかを考える。 ◆ Let's write and speak. ・モデルの動画を視聴して、活動のイメージをもつ。 ・グループになって、町紹介のパンフレットを作る。 ◆ 6 年 Alphabet Time 6（p.105）Sounds and Letters m, n の文字から始まる単語を聞いてその単語の絵を選んだり、聞き取った単語の初めの文字を書いてその単語を読んだりする。	○ Let's read. ［読む］《知識》We have .... や You can see / eat / enjoy .... などの表現や関連語句を理解している。／《技能》町にあるものや町でできることを伝える文を読んで意味が分かるために必要な技能を身につけている。／《思・判・表》パンフレットから、町にあるものや町でできることを読み取っている。／《態度》読み取ろうとしている。
7		自分の町の魅力を伝えるために、パンフレットを作って紹介する。 ◆ Let's chant.【We have a zoo.】／【You can enjoy fishing.】 ○ Let's write and speak. ・教科書を見直すなどして、活動に使える表現を探し、全体で共有する。 ・パンフレットを示しながら、自分の町の魅力について発表する。 ◆ 6 年 Alphabet Time 6（p.105）Fun with Alphabet 語と語の区切りに注意して単語を書き写し、文を完成させる。 ◆ 6 年 All About Me 6 年巻末の All About Me の Unit 6 に、パンフレットに書いた中から自分が行きたい場所を選び、書き入れる。 ◆振り返り 学習を振り返り、工夫したことや次に生かしたいことを確認する。	○ Let's write and speak. ［書く］《思・判・表》自分の町の魅力を伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、町紹介のパンフレットを書いている。／《態度》書こうとしている。 ［話す　発表］《思・判・表》自分の町の魅力を伝えるために、町にあるものや町でできることを、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介している。／《態度》紹介しようとしている。

Unit 8

This is my town.

Goal 自分の町のみりょくを伝えるために、パンフレットを作って紹介することができる。

Hop! しせつや場所の言い方を知ろう。
Step 1 自分の町のお気に入りの場所を伝え合おう。
Step 2 自分の町でできることを伝え合おう。
Jump! パンフレットを読み取ったり、町を紹介したりしよう。



場面・状況 プエルトリコに住むニックのいとこのアナから、自分の町を紹介する映像が送られてきたよ。

Story アナからの映像を見たニックたちは、何をしようと話しているかな。

Let's listen and point. クイズを聞いて、答えに合う絵を指そう。

About You
あなたの住む町に外国の人を招くとしたら、何をすすめるかな。

Picture Dictionary 6年 p.10-11

Let's watch.

プエルトリコについての説明を聞いて、アナができると言っていることに○を付けよう。

(　　)

(　　)

Let's listen.

花井先生たちが、自分の町のお気に入りの場所を紹介しているよ。それぞれのお気に入りの場所を線で結ぼう。

Mr. Hanai

Ms. Miller

park

gym

bookstore

library

sushi restaurant

Let's chant.

We have a zoo.

発音 語と語の間はどう読まれているかな。

Let's try.

グループになって、あなたの町にあるお気に入りの場所を伝え合おう。

We have a big library.
This is my favorite place.

Oh, Chuo Library!

Plus One

グループで伝え合った場所から１つ選んで、クラスで発表しよう。

We have a big library.
It's nice.

Let's write and read.

自分たちの町にあるものを１つ書いてから、声に出して読もう。

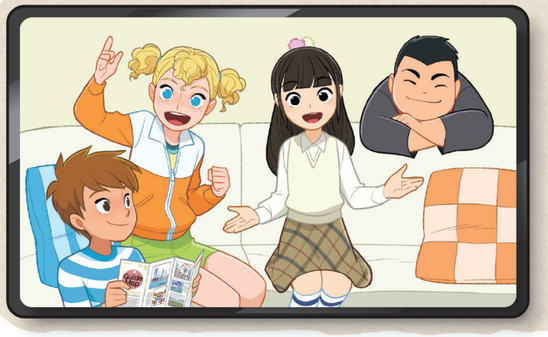
We have

Picture Dictionary 6年 p.10-11, p.17

m n g 6年 p.65

Let's watch.

ニックたちの町の説明を聞いて、リリーが紹介している場所と、そこでできることを書こう。



Lily

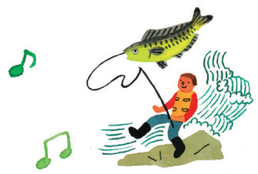
場所
できること

Let's listen.

ラジオ番組のレポーターが、いくつかの町の住民にインタビューをしているよ。話の内容に合う写真を線で結ぼう。

Let's chant.

You can enjoy fishing.



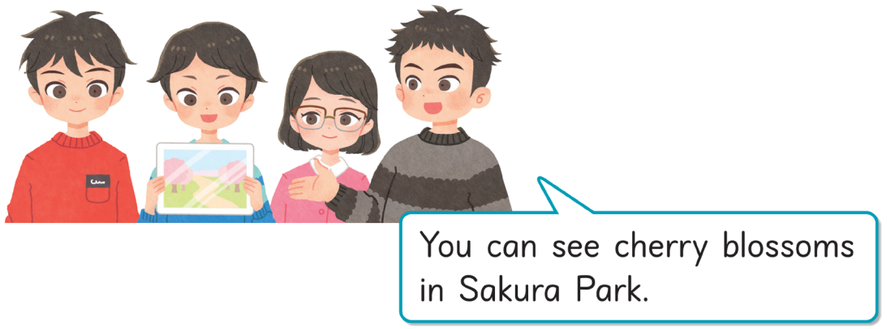
発音 river の r と long の l の音のちがいに気をつけよう。

Let's try.

グループになって、自分たちの町でできることを紹介し合おう。

Plus One

グループで出し合ったことを、クラスで発表しよう。



Let's write and read.

町でできることを１つ書いてから、声に出して読もう。

You can

Picture Dictionary 6年 p.6-7, p.10-11, p.17

m n

6年 p.67
6年 p.105

Jump!

Goal 自分の町のみりょくを伝えるために、パンフレットを作って紹介することができる。

Let's read.

将太が、自分の町を紹介するパンフレットの文を書いたよ。
どんなことを紹介しているかな。

Welcome to our town.
We have a big zoo.
You can see many animals.

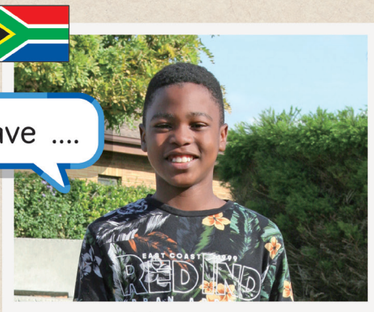
(　　)

(　　)

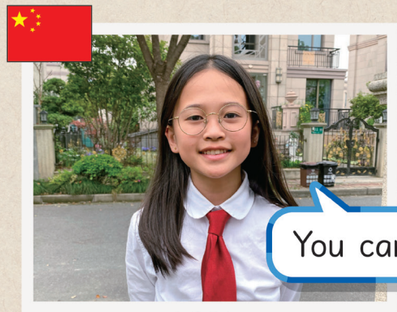
パンフレットに合う写真はどちらかな。○を付けよう。

Let's watch and think.

世界の友達も、自分たちの町を紹介してくれたよ。
それぞれの町に、どんなみりょくがあるかな。



Tavonga



Mikki

どんなことを紹介したら
町のみりょくが伝わるかな。

memo

Phrase Hunt 使える表現をさがして、みんなで共有しよう。

Let's write and speak.

世界の人に向けて、あなたの町のみりょくを伝えるパンフレットを作って、町を紹介しよう。

●書くときに気をつけよう

写真やイラストを効果的に使って、情報を付け足そう。

ふりかえろう

- パンフレットから、町にあるものやそこでできることを読み取ることができた。
- 町にあるものやそこでできることについて、書くことができた。
- 町にあるものやそこでできることを紹介することができた。

くふうしたことや次に生かしたいこと

☑ 巻末の「All About Me」の6年生 Unit 6に、あなた自身のことを書き入れよう。 6年 p.110

memo

Unit 8 Hop!

This is my town.

学習日　　月　　日

第 1 時

教科書 90-91 ページ

■しせつや場所の言い方を知ろう。■

Grade	Class	Number

Name

Story

アナからの映像を見たニックたちは、何をしようと話しているかな。

話の流れに合うように、絵に番号を書こう。

（　　）

（　　）

（　　）

（　　）

（　　）

（　　）

Unit 8 Step 1

This is my town.

学習日　月　日
第２時

教科書 92-93 ページ
■自分の町のお気に入りの場所を伝え合おう。■

Grade	Class	Number

Name

Let's watch.

プエルトリコについての説明を聞いて、アナができると言っていることに○を付けよう。

（　　）

（　　）

Let's listen.

花井（はない）先生たちが、自分の町のお気に入りの場所を紹介（しょうかい）しているよ。それぞれのお気に入りの場所を線で結ぼう。

①

Mr. Hanai

•

②

Ms. Miller

•

•　•　•　•　•

park

gym

bookstore

library

sushi restaurant

Unit 8 Step 1

This is my town.

学習日　月　日
第３時

教科書 92-93 ページ
■自分の町のお気に入りの場所を伝え合おう。■

Grade	Class	Number

Name

Let's try.

グループになって、あなたの町にあるお気に入りの場所を伝え合おう。

■あなたの町には何があるかな。自由に書き出してみよう。

Plus One

グループで伝え合った場所から１つ選んで、クラスで発表しよう。

Let's write and read.

自分たちの町にあるものを１つ書いてから、声に出して読もう。

We have

Unit 8 Step 2

This is my town.

学習日　月　日
第４時

教科書 94-95 ページ
■自分の町でできることを伝え合おう。■

Grade	Class	Number

Name

Let's watch.

ニックたちの町の説明を聞いて、リリーが紹介(しょうかい)している場所と、そこでできることを書こう。

Lily

場所
できること

Let's listen.

ラジオ番組のレポーターが、いくつかの町の住民にインタビューをしているよ。話の内容(ないよう)に合う写真を線で結ぼう。

①

②

③

④

Chinese food

okonomiyaki

castle

cherry blossoms

zoo

Unit 8 Step 2

This is my town.

学習日　月　日
第５時

教科書 94-95 ページ
■自分の町でできることを伝え合おう。■

Grade	Class	Number

Name

Let's try.

グループになって、自分たちの町でできることを紹介(しょうかい)し合おう。

■あなたの町ではどんなことができるかな。
グループで考えて、自由に書き出してみよう。

Plus One

グループで出し合ったことを、クラスで発表しよう。

Let's write and read.

町でできることを１つ書いてから、声に出して読もう。

You can

Unit 8 Jump!

This is my town.

学習日　　月　　日

第６・７時

教科書 96-97 ページ

Goal 自分の町のみりょくを伝えるために、パンフレットを作って紹介(しょうかい)することができる。

Grade	Class	Number

Name

Let's read.

将太(しょうた)が、自分の町を紹介するパンフレットの文を書いたよ。
どんなことを紹介しているかな。

Welcome to our town.
We have a big zoo.
You can see many animals.

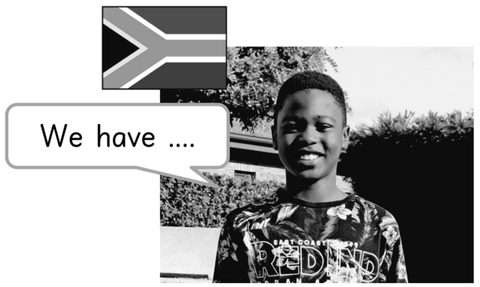
パンフレットに合う写真はどちらかな。
○を付けよう。

(　　)

(　　)

Let's watch and think.

世界の友達(ともだち)が、自分たちの町を紹介してくれたよ。
それぞれの町に、どんなみりょくがあるかな。



Tavonga

Mikki

Unit 8 Jump!

This is my town.

学習日　　月　　日

第６・７時

教科書 96-97 ページ

Goal 自分の町のみりょくを伝えるために、パンフレットを作って紹介(しょうかい)することができる。

Grade	Class	Number

Name

どんなことを紹介したら町のみりょくが伝わるかな。

■パンフレットに書く内容と、話す内容を、それぞれ整理しよう。

パンフレットに書きたいことは赤鉛筆で、
発表するときに付け加えて言いたいことは青鉛筆で、
それぞれ印をつけたりしてもいいね。

Unit 8 Jump!

This is my town.

教科書 96-97 ページ

学習日　　月　　日
第 7 時

Goal 自分の町のみりょくを伝えるために、パンフレットを作って紹介(しょうかい)することができる。

Grade	Class	Number

Name

Let's write and speak.

世界の人に向けて、あなたの町のみりょくを伝えるパンフレットを作って、町を紹介しよう。

memo

ふりかえりシート

Unit 8
This is my town.

Grade	Class	Number

Name

Goal 自分の町のみりょくを伝えるために、パンフレットを作って紹介することができる。

- パンフレットから、町にあるものやそこでできることを読み取ることができる。
- 町にあるものやそこでできることについて、書くことができる。
- 町にあるものやそこでできることを紹介することができる。

自己評価
- 自信をもってできる（できた）
- 自分でできる（できた）
- 友達や先生の助けがあればできる（できた）
- まだむずかしい

日付	主な学習内容	自己評価
Hop!		
/	しせつや場所の言い方を聞いて、理解できますか。	
	ふりかえり About You：あなたの住む町に外国の人を招くとしたら、何をすすめるかな。	
Step 1		
/	Let's watch.とLet's listen.を思い出しましょう。 お気に入りの場所の紹介を聞いて理解できますか。	
	Let's chant.を思い出しましょう。 お気に入りの場所を伝える表現を言うことができますか。	
	ふりかえり ポイント お気に入りの場所を伝えるときに、よくできたことやむずかしかったことは、どんなことですか。	
/	Let's try. とPlus One を思い出しましょう。 グループで町のお気に入りの場所を伝え合うことができますか。	
	Let's write and read.を思い出しましょう。 自分たちの町にあるものを１つ書いてから、声に出して読むことができますか。	
	ふりかえり ポイント 自分たちの町にあるものを発表するとき、あなたや友達はどんなくふうをしましたか。	

日付	主な学習内容	自己評価
Step 2		
/	Let's watch.とLet's listen.を思い出しましょう。 それぞれの町でできることを聞いて理解できますか。	
	Let's chant.を思い出しましょう。 自分の町でできることを伝える表現を言うことができますか。	
	ふりかえり ポイント 自分の町でできることを伝えるときに、よくできたことやむずかしかったことは、どんなことですか。	
/	Let's try. とPlus One を思い出しましょう。 自分たちの町でできることを、紹介し合うことができますか。	
	Let's write and read.を思い出しましょう。 町でできることを１つ書いてから、声に出して読むことができますか。	
	ふりかえり ポイント 町でできることを発表するとき、あなたや友達はどんなくふうをしましたか。	
Jump!		
/	Let's read.を思い出しましょう。 パンフレットから、町にあるものやそこでできることを読み取ることができましたか。	
	Let's watch and think.を思い出しましょう。 世界の友達の町の紹介を聞いて、どんなみりょくがあるか見つけることができましたか。	
	Let's write and speak.を思い出しましょう。 町にあるものやそこでできることについて、書くことができましたか。	
	町にあるものやそこでできることを紹介することができましたか。	
	ふりかえり ポイント くふうしたことや次に生かしたいことは何ですか。	

6年 Alphabet Time 6

日付	主な学習内容	自己評価
Sounds and Letters		
/	①音声を聞いて、m と n で始まる単語の絵を選ぶことができますか。	
	②音声を聞いて、単語の初めの文字を書くことができますか。	
Fun with Alphabet		
	絵から語句を見つけ、文を完成させることができますか。	